НОД по формированию математических представлений

для второй младшей группы

**Тема: «Домашние животные»**

**Цель:** развитие интереса к математике.

**Задачи:**

1.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.

2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, высоте и величине, называя широкий и узкий, высокий и низкий, большой и маленький предмет.

3. Формировать навыки ориентировки на плакате, на картине и обозначать их словами: впереди – сзади, в центре, справа – слева.

4.Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руку.

5.Закреплять умение различать части суток и выстраивать картинки «Части суток» в определенной последовательности.

6.Способствовать развитию любознательности.

**Оборудование**: плакат «Фермерское подворье», маски для игр: поросенка, собаки, кота; наборное полотно с картинками.

Ход занятия

**Организационный момент**.

**Сообщение темы**.

-Ребята, отгадайте загадку, скажите о ком так говорят:

*Кто живет среди людей?*

*От мышей их избавляет?*

*Дом хозяйки охраняет?*

*Молоком всех угощает?*

-О ком идет речь? Правильно, о домашних животных.

-Ребята, где живут домашние животные? Домашние животные живут в деревне или на ферме.

-Перед вами плакат «Фермерское подворье», скажите, кто находится в центре плаката? В центре плаката мы видим коров.

-Сколько коров? Животных много.

-А еще кого мы видим рядом с коровами? Мы видим бычка.

-Бычок один или их много? Бычок один.

-Кто находится справа от коров? Справа от коров в загоне находятся лошади.

-Сколько лошадей? Лошадей много.

-Рядом с белой лошадью кого мы видим? Рядом с белой лошадью мы видим жеребенка.

-Сколько жеребят на плакате? На плакате один жеребенок.

-Кого мы видим слева от коров? Слева от коров в загоне пасутся овцы.

-Сколько овец? Овец много.

-Рядом с овцами мы кого наблюдаем? Рядом с овцами пасутся ягнята.

**К доске приглашается ребенок, ему выдается наборное полотно и проговаривается просьба**: выложи, пожалуйста, на верхней строке полотна картинки овец, а на нижней – ягнят.

-Ребята, давайте сравним овец и ягнят, кого больше? Больше овец.

-Кого меньше? Меньше ягнят.

-Возвращаемся к плакату.

-Кого мы видим позади коров? Позади коров мы видим поросят.

-Рядом с поросятами есть поросятки? Нет, рядом с поросятами никого нет.

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Поросенок Пятачок».

**Малоподвижная игра «Поросенок Пятачок»**

Поросенок Пятачок (*дети двигаются по кругу с подскоками*).

Нежно – розовый бочок, на лугу резвился (*прыгают на месте*).

В луже развалился (*ложатся на пол, замирают*).

Плещется, купается, может, закаляется (*дети лежат расслабившись*)?

**Игра проводится 2 раза.**

-Ребята, знает ли кто – нибудь из вас зачем поросята прыгают в лужу? Все дело в том, что летом очень жарко и это домашнее животное плохо переносит жару, поэтому забираясь в лужу, поросята охлаждаются. Есть и другая причина: купаясь в грязи, эти домашние животные избавляются от насекомых на своем теле. Оказывается, наши поросятки не такие уж замарашки и грязнулька, как мы о них привыкли думать.

-Скажите, на какую геометрическую фигуру похож нос поросенка? Правильно, на круг.

-А какие геометрические фигуры вы еще знаете? Треугольник и квадрат.

-Сравним круг и квадрат между собой.

-Чем отличается круг от квадрата? У круга нет сторон и углов, а у квадрата есть, но из квадрата можно вырезать круг, срезав его углы. Круг можно покатать, а квадрат нет - квадрату мешают углы.

-Сравним квадрат и треугольник. У квадрата есть 4 стороны и 4 угла, а у треугольника есть три стороны и три угла. У квадрата на одну сторону и 1 угол больше. Еще нужно заметить, что из квадрата, если его сложить наискосок можно получить два треугольника.

-Хорошо, а теперь вновь возвращаемся к плакату. Посмотрите и скажите, кого мы видим перед коровами? Мы видим собаку.

-Давайте дадим кличку собаке.

-Какие клички вы знаете? Белка, Стрелка, Рекс, Барбос, Дружок и другие.

-Предлагаю нашу собачку назвать Барбосом и поиграть с ней.

**Малоподвижная игра «Пес Барбос»**

Дремлет в будке старый пес.

Как зовут его? Барбос *(в центре круга на корточках сидит пес*).

Огород наш охраняет, если кто войдет – поймает *(дети идут по кругу).*

Мы его перехитрим, мимо будки пробежим

*(дети поскоками двигаются по кругу).* Раз, два, три, Барбос – лови!

*(На слово «Лови!» ребенок – пес кидается пятнать детей,*

*а дети убегают на стульчики*). **Игра проводится 2 раза.**

-Спасибо, ребята за игру, садимся на стульчики.

-А теперь отгадайте загадку:

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

-О ком речь? Правильно, котик – коток.

-Где живет кот? В доме хозяина живет кот.

-Давайте дадим ему кличку. Как можно назвать кота? Мурлыка, Дорофей, Васька.

-Давайте наложим плоскостную игрушку кота на плоскостную игрушку собаки и сравним их.

-Кто больше? Больше собака.

-Кто меньше? Меньше кот.

-Кто выше? Выше собака.

-Кто ниже? Ниже кот.

-Сравним длину хвоста у собаки и у кота.

-У кого хвост длиннее? Хвост длиннее у кота.

-У кого хвост короче? Хвост короче у Барбоса.

-А теперь предлагаю поиграть в игру «Васька серый».

**Малоподвижная игра «Васька серый»**

Спит на печке Васька серый

(*дети идут по кругу с высоким подниманием коленей*).

До мышей ему нет дела.

Мыши в комнатах резвятся (*выполняют пружинку вправо, влево*),

Мыши Ваську не боятся. Вдруг открылся желтый глаз

(*ребенок в маске кота, сидевший на корточках встает в полный рост*).

Кот поймает всех сейчас!

(*На слово «сейчас» кот бежит за детьми, начинает их пятнать «мышей», дети бегут на стульчики).*

**Игра проводится 2 раза.**

**Итог занятия**.

-Какое занятие провели? Провели занятие по формированию математических представлений.

-На какую тему говорили? Мы говорили о домашних животных.

-В какие игры мы играли? Играли в малоподвижные игры «Поросенок Пятачок», «Пес Барбос», «Васька серый».