**Развитие познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность**

Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Познавательная активность детей способствует развитию речи, памяти, внимания, логического мышления. Поэтому мы видим необходимость в проведении целенаправленной систематической работы в детской образовательной организации с использованием экспериментирования.

Цель работы – развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

* создать условия для развития познавательной деятельности детей;
* выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность;
* вовлекать ребенка в процесс познавательного поиска;
* организовывать работу с родителями по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В качестве важного условия познавательного развития Федеральный государственный образовательный стандарт назвал создание развивающей предметно-пространственной среды, которая будет способствовать развитию игровой, познавательной, исследовательской активности детей, желанию экспериментировать с доступными материалами.

Основным методом в деятельности по экспериментированию наших воспитанников мы выбрали проведение элементарных опытов. Мы создали развивающую среду, которая стимулирует разнообразную деятельность ребенка.

В нашей группе оборудован «Центр экспериментирования». Этот центр – своего рода минилаборатория детских исследований. Экспериментальный центр оснащен природным материалом (камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т.д.); утилизированным материалом (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.); медицинским материалом (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и т.д.); приборами-помощниками (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды); прочим материалом (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т.д.); дополнительным оборудованием (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения). В центре организовано место для хранения приборов и материалов, а также место для проведения опытов. Материал, находящийся в центре экспериментирования, соответствует особенностям развития детей. Центр экспериментирования пополняется материалами в зависимости от возраста детей. Отметим, что работа в центре экспериментирования требует соблюдения правил техники безопасности. Мы их составили совместно с детьми и игровыми персонажами. Они очень просты и легко запоминаются:

* с песком: «Если сыплешь ты песок, рядом веник и совок»;
* с водой: «Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело»; «Пролил воду – не беда: Тряпка под рукой всегда»;
* по окончании работы: «Ты работу завершил? Все на место положил?»

Работу по опытно-экспериментальной деятельности с детьми строим по трём взаимосвязанным направлениям: *живая природа* (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.); *неживая природа* (воздух, вода, бумага, почва, мир ткани.); *человек* (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).

Как уже отмечалось, основной формой детской экспериментальной деятельности, которую мы активно используем, являются опыты, которые проводятся как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

При ознакомлении детей с объектами неживой природы мы разработали перспективный план, который поделили на семь блоков: «Камни»; «Почва»; «Песок, глина»; «Вода»; «Воздух», «Бумага», «Мир ткани».

При знакомстве с камнями провели ряд занятий, одно из которых – познавательное «Разные камушки». Была подготовлена презентация о местонахождении камней; проводились совместные опыты. Дома родители вместе с детьми выполняли поделки из камней.

Изучая блок «Почва», мы рассматривали землю через лупу, беседовали о том, что влияет на рост растений; в группе был организован мини-огород, где мы наблюдали за ростом растений.

В блоке «Песок, глина» через лупу обнаружили, что песок состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть.

Мокрая глина имеет свойство вязкости.

При ознакомлении с блоком «Вода» проводились опыты «наливаем – выливаем», «закрасим воду», «превращение воды в лёд», «тонет – не тонет» и др. В проведении опытов все дети принимали активное участие; узнали, что вода – жидкость, не имеет запаха, цвета, формы, может замерзать. Эти опыты напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное, дети всё проделывают сами. Так развиваем у детей любознательность, наблюдательность, умение общаться и находить пути решения проблемных ситуаций.

В блоке «Бумага» дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, она не тонет в воде, в отличие от камней; бумага может быть тонкой и толстой, может рваться: салфетку очень легко смять и порвать, в отличие от плотного картона.

В этой работе участвовали и родители; дети, видя, что опыты интересны не только им, но и их родителям, с еще большим воодушевлением занимались экспериментальной деятельностью. Чтобы повысить компетенцию родителей, мы проводим консультации по исследовательской деятельности, привлекаем родителей к оформлению центра экспериментирования и к работе по его пополнению различными материалами; разрабатываем совместные образовательные маршруты в сети Интернет на экологическую тему. Взаимодействие с родителями усилило интерес детей к исследовательской деятельности. На сегодня у нас разработаны технологические карты опытов и экспериментов в работе с детьми в условиях ДОО и семьи. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованиям, развивает мыслительные операции (стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка).

Организуя работу по детскому экспериментированию, мы считаем наш опыт эффективным. Ожидаемым результатом от внедрения метода экспериментирования является приобретение детьми опыта видения предметов и явлений; всматривание в них; развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности; развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Мы уверены в том, что экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес наших ребят – «любознаек» и почемучек – к исследованиям, открытиям со временем не угас.