**Сенсорные игры для развития детей раннего возраста**

Сенсорное развитие ребенка **–** это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Что дети любят делать больше всего на свете? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, а значит, способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве и т.п. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, так как предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет.

Сенсорными эталонами развития являются:

* эталоны 7 цветов спектра;
* эталоны формы – геометрические фигуры;
* эталоны величины – метрическая система мер;
* в слуховом восприятии – фонемы родного языка, музыкальные ноты;
* во вкусовом восприятии – четыре вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький);
* в обонятельном восприятии – запахи (сладкие, горькие, свежие, лёгкие, тяжёлые).

Основная задача занятий по сенсорному развитию – накопление сенсорного опыта. На следующих этапах опыт позволит систематизировать накопленные знания и использовать их в разнообразных ситуациях.

Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы по сенсорному развитию малышей 2-3 лет, познакомить вас с дидактическими играми, в которые мы играем в детском саду и в которые советуем играть дома.

Дидактические игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей. Они развивают внимание, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир. Дидактическая игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь. Именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что он делает, и учится действовать правильно. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность.

**«Чудесный мешочек».**

Для этой игры понадобится мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить каждый предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек.

**«Золушка».**

На подносе лежат перемешанные семена гороха и фасоли. Нужно их рассортировать. Можно усложнить задание: предложите ребенку взять фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным. А если в конце игры ребенок откопает «клад» (игрушку, конфету), поверьте, восторгу не будет предела. **Мозаика из бросового материала.**

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок – это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т.д.

**«Шагаем в пробках».**

Предлагаем устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на стол резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы!

**«Гусенок».**

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Рано утром встал гусенок.

Пальцы щиплет он спросонок. Скорее корма дайте мне, Мне и всей моей семье!

**«Рисуем на крупе».**

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким слоем равномерно рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Пусть ребенок проведет пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Предложите ребенку нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы).

Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики малыша. И плюс ко всему дает возможность развивать фантазию и воображение.