**Новое время, новые возможности, новые требования к подготовке мастеров производственного обучения**

*Барсков Вадим Леонидович,*

 *мастер производственного обучения*

 *ГАПОУ ВО Никологорский аграрно–промышленный колледж*

*Владимирская область,*

*Вязниковский район, п Никологоры*

 В образовательных учреждениях среднего профессионального образования прошли первые выпуски специалистов, обучившихся по новым образовательным стандартам. Анализируя и обобщая опыт по реализации стандартов нового поколения, мы видим, что пути формирования общекультурных, общепредметных, специальных предметных и профессиональных компетенций будущих молодых специалистов выходит на первый план в работе мастера производственного обучения. Реализация новых ФГОСов  требует подготовку специалистов с квалификацией выше средней квалификации по отрасли и ставят на первое место не знания, а умения. Эти самые компетенции складываются из знаний и личного опыта. Опыт приобретается в практической работе и нарабатывается со временем. Очевидно, что человек, проработавший несколько лет на данном рабочем месте, будет более компетентным, чем тот кто,  только пришёл из колледжа или даже ВУЗа. Вывод напрашивается один: следовательно, нужно теснее работать с работодателями. Поэтому одним из ведущих направлений работы в колледже является практико-ориентированный подход в подготовке обучающихся. Современное производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.
 Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

 Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов? Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. Второй подход при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно - компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно компетентностным подходом. Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, ***деятельностно-компетентностный подход.*** Практика трудоустройства выпускников нашего колледжа в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области. При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста. Практико-ориентированные технологии  в обучении позволяют решить главную проблему в образовательном процессе, а именно повышают качество образования, максимально приближая процесс обучения и производства. Они позволяют обучающемуся подтвердить правильность выбранной профессии, наблюдать за тем, как работают профессионалы, получать практический опыт,  формировать необходимые умения и навыки, выполнять творческую исследовательскую работу. Такой подход к процессу обучения способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста. С самого начала учебных, а затем производственных практик, обучающийся максимально приближен к реальному процессу производства, совместно участвуя в нем с инструктором. Он легче проходит этап психологической адаптации, а затем более комфортно и результативно выполняет рабочие, практические задачи. Таким образом мы готовим востребованного специалиста. Переход на новую систему и стандарты СПО сложный и трудоемкий процесс, но следует все-таки признать, что каждое образовательное учреждение получило шанс реализовать такие профессиональные программы, которые  будут привлекательны для абитуриентов, обеспечат получение качественного профессионального образования.

 Для мастера производственного обучения по вождению автомобилем практико-ориентированное обучение становится главным ориентиром в его работе со студентами. Безопасное управление автомобилем в условиях современного интенсивного движения на улицах и дорогах обуславливает определенные требования к надежности водителя. Воспитывать и обучать надежного водителя для мастера задача не из простых. Причем под профессиональной надежностью водителя можно упрощенно понимать его способность обеспечивать безопасность дорожного движения и эффективность перевозки грузов и пассажиров на протяжении всего профессионального пути.

Надежность водителя определяется комплексом характеристик, к которым относятся: анатомо-физиологические, психологические и личностные качества человека, уровнем профессионального мастерства, состоянием здоровья.

Эти качества, а вместе с ними и уровень квалификации будущего водителя в основном развиваются в процессе практического обучения вождению автомобиля. Поэтому по подготовке водителей особое место и роль отводится мастеру производственного обучения вождению. Он несет личную ответственность за качество подготовки по вождению, обучает учащегося практическим действием в дорожно-транспортных ситуациях, используя опыт свой и других водителей.

Одновременно мастер развивает у учащихся навыки применения на практике знаний, полученных на теоретических занятиях по устройству и эксплуатации автомобиля; Правилам дорожного движения и основам безопасности, основам экономики труда и производства, правоведения и других предметов. Знакомит обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к водителям на производстве, правилами погрузки и безопасного размещения груза, оформлением путевого листа и дополнительной документации, правилами перевозки и обслуживания пассажиров. Следовательно, кроме качеств, необходимых высококвалифицированному водителю, мастеру требуются также педагогические и методические знания, умения и навыки.

От умения мастера производственного обучения вождению с помощью межпредметных связей формировать качества, необходимые водителям, зависит подготовленность учащихся к самостоятельной безаварийной работе. Таким образом, мастер является одной из главных фигур в процессе подготовки водителей, призванном синтезировать знания и навыки, полученные учащимися на теоретических и практических занятиях, в единый комплекс знаний и навыков безопасного управления автомобилем.

В отличие от деятельности преподавателей теоретических предметов труд мастера имеет характерную особенность - индивидуальную форму обучения, при которой реализуется один из основных принципов обучения - связь теории с практикой. Знания педагогики и психологии в работе с современными подростками важны для мастера производственного обучения для успешного осуществления практической деятельности.

Следует учитывать, что возрастные и индивидуальные различия учащихся значительно влияют на время восприятия информации. Молодые по возрасту учащиеся, усваивают материал и практические навыки быстрее, чем учащиеся более зрелого возраста. В то же время присущая молодости самоуверенность (все знаю, все умею) с первых же занятий по всем предметам программы не всегда играет положительную роль в обучении.

Основную задачу по формированию навыков, необходимых водителю, мастер осуществляет путем системной, настойчивой и кропотливой работы, проводимой с учащимися при выполнении упражнений программы по вождению автомобиля, позволяющей от занятия к занятию повышать уровень водительской квалификации учащихся. Новое время, автомобили новой модификации, новые возможности предъявляют к мастеру производственного обучения определенные требования, позволяющие вести подготовку будущих специалистов согласно запросам и требованиям работодателей.

Литература

1. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения. М.: Альфа-пресс, 2020. 264 c.
2. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: приказы, инструкции, журналы, положения. М.: Альфа-пресс, 2020. 295 c.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. Люберцы: Юрайт, 2018. 197 c.
4. Скакун, В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах / В. А. Скакун, 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 175 с.