Визгина Ирина Николаевна

 Воспитатель

 МДОУ №9 «8 Марта» городской округ Подольск

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе**

**на тему: «Кто такие дикие животные»**

**Цель:** Расширить знания детей о диких животных.

**Задачи:**

* Учить выделять характерные признаки представителей диких животных;
* Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей.
* Учить правильно образовывать окончания;
* Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас
* Воспитывать доброе отношение к животным.

**Материал:** Игрушки - зайка, лиса, волк, еж, белка. Макеты овощей, фруктов, ягод. Мультимедийный проектор. Лэпбук «Кто где живет?»

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картин о диких животных, т/у:» Отгадай животное», «Зоопарк»
* Чтение стихов, потешек, рассказов и сказок про животных
* Рисование диких животных
* Показ пальчикового театра «Лиса и заяц".

**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши красивые улыбки!

 Сегодня мы с вами будем весело играть и познакомимся с новыми друзьями. Но для этого мы должны быть бодрыми и веселыми! Нам с вами нужно скорее-скорее просыпаться! Встаньте все в кружок и повторяйте за мной.

— С добрым утром глазки, вы проснулись? (*гладят веки глаз*)

— С добрым утром ушки, вы проснулись? (*гладят уш*и)

— С добрым утром носик, ты проснулся (*гладят крылья нос*а)

— С добрым утром ручки, вы проснулись (*гладить руки сверху – вниз*)

— С добрым утром ножки, вы проснулись? (*гладить ноги сверху – вни*з)

— С добрым утром солнце, я проснулся! (*встать на носочки, потянуть руки вверх и улыбнуться*).

**2.Мотивационно- ориентировочный этап**

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости!

Дети: Зайка!

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся, предложим ему сесть на стульчик.

Дети здороваются с зайчиком.

Зайка: Здравствуйте, дети! Вы знаете, где я живу?

Дети: В лесу!

Зайка: Я шел к вам в гости со своими друзьями ,но они отстали от меня и я очень за них переживаю. Ребята, вы случайно не видели моих друзей?

Дети: Нет!

Зайка: Ой,Ой,Ой. Они потерялись!

Воспитатель: Дети, давайте поможем зайке.

**Поисковый этап.**

Воспитатель: Ой, я кажется  слышу какие то звуки. Они доносятся из коробки. Кто там кричит?

*Проводится Д/и: «Угадай животное».* Воспитатель достает из коробки игрушки животных, но не целиком. Сначала показывает одну часть, например хвостик или ушки и загадывается загадка, а дети должны угадать кто это.

Он всю зиму долго спал,

Лапу правую сосал,

А проснулся — стал реветь.

Этот зверь лесной...(медведь)

Рыжая хозяюшка

Из лесу пришла,

Всех кур пересчитала

И с собой унесла. (лиса)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех…
(Волк)

Он по полю ловко скачет,
Как пушистый белый мячик.
Летом бел, зимою сер.
И немножко окосел.
Кто он? Угадай — ка!
Ну, конечно, -…
(зайка)

Из иголок колобок.
Кто свернулся здесь в клубок?
Не поймёшь, где хвост, где носик,
На спине продукты носит.

(ёжик)

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

После каждой загадки: ИКТ слайды с изображением лисы,медведя,белки,ежика,волка,зайца.

Воспитатель сажает зверюшек на стульчики к зайке.

Воспитатель: Дети , а где живут эти животные?

Дети: В лесу

Воспитатель: Как назвать всех этих животных одним словом?

Дети: дикие

Зайка: Верно, мы все живём в лесу. О нас никто не заботится, и домики мы сами себе строим.

**Практический этап**

Воспитатель: Ребята наши лесные друзья хотят, что бы мы угадали где чей дом, давайте наших животных расселим по своим домикам ( работа с Лэпбуком «Кто где живет?»).

Воспитатель спрашивает детей:

* как называют домик у белки?(дупло)
* где живет ежик?(под кустом).
* а какое еще животное живет под кустом?(заяц)
* как называют домик лисы?(нора).
* где живет мишка зимой?( в берлоге)
* а кто знает, как называют домик для волка?(волчье логово).

Воспитатель: правильно логово. Это сложное слово. Давайте повторим его все вместе. (несколько хоровых и индивидуальных ответов)

**3. Физминутка:**

Зайка по лесу скакал (руки перед грудью,

Зайка корм себе искал (небольшие подскоки) .

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

(изображаем ушки на макушке)

Шорох тихий раздается:

Кто - то по лесу крадется (пугливо оглядываются) .

Зайка путает следы, убегает от беды (бегут по кругу) .

Прыгнул в бок и обернулся, и под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок, чтоб найти никто не смог.

(приседают, голову прижимают к коленям, замирают) .

**Д/ игра «Закончи предложение»**

Воспитатель. Мы с вами немного передохнули, давайте продолжим .

- «неуклюжий, как … »

- «быстроногий, как … »

- «хитрая, как … »

- «колючий, как … »

- «запасливая, как … »

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Только наши гости опять загрустили. Наверно, они проголодались. Давайте их угостим.

Далее проводится игра "Кто что ест". Дети угощают зверей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите  чем можно угостить наших зверей (на тарелочке лежат макеты овощей, фруктов, ягод). Перечислите что лежит на тарелочке?

(Дети отвечают)

Воспитатель задаёт вопросы:

1. Что любит кушать зайчик? Чем можно его угостить?(морковкой, капустой).
2. А что кушает мишка в лесу?(ягоды, мед)

Воспитатель: Правильно. давайте, угостим мишку.(так дети угощают всех животных)

**4.Д/и: Чьи следы?**

ИКТ слайд: «Чьи следы ?»

Воспитатель: Дети , звери решили с вами поиграть и спрятались.Давайте, их найдем по следам. Дети находят зверей .Звери благодарят за игру

и сообщают, что им пора в лес , в свои домики.

Воспитатель: Давайте отправим наших зверей в лес .

Дети встают в круг .

«Если дружно встать на ножки ,

Топнуть,прыгнуть,не упасть

То конечно ,то конечно,

Можно в лес родной попасть

Глазки закрываем,гостей в лес отправляем ,

Раз ,два,три,четыре ,пять можно глазки открывать.

(игрушки убираются )

ИКТ слайд: (Звери машут лапой из леса ).

**Рефлексивно-оценочный этап**

Воспитатель :Дети,а кто же у нас с вами был в гостях ? Как назвать этих зверей одним словом ?

Воспитатель спрашивает, кто с каким из зверей успел подружиться, чем угощали друга? Предлагает вечером нарисовать портрет понравившегося

зверя. Рассказать дома о сегодняшних гостях .