**«Система коррекции нарушений лексико-грамматического уровня как профилактика дисграфии у детей с общим недоразвитием речи»**

*Авторы: учитель-логопед Асанова Н.А., Догадина Д.Р., Догадина О.А.*

Первые грамматические формы слов либо начальные этапы усвоения словоизменения у детей с общим недоразвитием речи отличаются возможностью применения падежных окончаний, у глаголов окончаний третьего лица изъявительного наклонения настоящего времени, формами именительного падежа единственного и множественного числа на месте других падежных форм, а также смешениями падежных форм. Особенной чертой в формировании грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи является тот факт, что существует значительная продолжительность нарушений в предложениях грамматически верно и неверно оформленных. Одно и то же слово в одной и той же синтаксической конструкции способны применяться ребенком разнотипно, а возникновение верных форм слов не приводит к динамичному изживанию старого стереотипа.

Е.Ф. Соботович сообщает, что при расстройствах речи дети, не накопив нужного набора словоизменительных элементов (флексий) и не обучившись передвижению слов по словоизменительной шкале, преждевременно обращаются к воспроизведению более обособленного морфологического элемента - предлога. Они продолжительное время не видят, что предлог и флексия обусловлены отношениями симультанности и что их комбинация рассматривается как конкретное единство.

По мнению Н.Н. Заваденко, лексико-грамматические формы языка у всех детей несформированы одинаково. У одних наблюдается незначительное число ошибок, которые имеют непостоянную тенденцию. Вместе с тем, если предложить детям сопоставить верные и неверные ответы, то будет сделан правильный выбор. Это свидетельствует о том, что в этой ситуации развитие грамматического компонента речи находится на уровне, сопоставимой с нормой.

Анализ речи детей с ОНР обнаружил у них расстройства в усвоении морфологических единиц. У детей данной категории обнаруживаются трудности в отборе грамматических средств для выражения мыслей и в их сочетании.

Р.Е. Левина сообщает, что к специфическим аграмматизмам у детей с ОНР относится языковая асимметрия в процессах формообразования, то есть отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков. Это обусловлено тем, что в ходе словоизменения у детей данной категории слабо функционируют процессы обнаружения правил и закономерностей морфологической системы языка и обобщения их в ходе возникновения речи.

С точки зрения Е.Ф. Соботович, специфическая особенность в развитии словоизменения у детей с общим недоразвития речи заключается в одновременном существовании двух стратегий освоения грамматической стороны речи: - освоение слов в их неразделенном, целостном виде (на базе механизма имитации); - усвоение процесса разделения слов на составляющие его морфемы (на базе механизмов анализа и синтеза), которое реализуется у детей с ОНР наиболее инертными темпами.

Итак, в результате несформированности у детей с ОНР языковых операций, в ходе которых осуществляется грамматическое конструирование, отбор конкретных речевых единиц и элементов из парадигмы и их объединение в конкретные синтагматические структуры, речь таких детей изобилует наибольшим числом специфических аграмматизмов, которые имеют стойкую тенденцию.

Шашки - это настольная игра, которая была признана как интеллектуальный спорт. Шашки учат логически мыслить, делать нестандартные шаги, стратегически планировать декабря.

Шашки способствуют развитию психических процессов, а именно:

- развития наглядно-образного мышления;

- развития творческого и алгоритмического мышления (в частности, на основе моделирования)

- развития способности к рефлексии;

- развития памяти;

- обучению на шашечном материале умению учиться и др.

С помощью игры в шашки у ребенка формируется умение управлять своим поведением через усвоение правил, произведенные взрослыми. Соответственно, игровая деятельность становится средством воспитания детей под влиянием целенаправленного руководства и поскольку шашечная доска имеет только 2 цвета, она легко воспринимается зрительным анализатором ребенка, позволяет четко разграничить пределы игрового поля и учит ориентированию на плоскости.

Такое свойство игровой деятельности позволяет использовать ее и в логопедической работе с детьми. В процессе игровой деятельности естественно, тонко и непринужденно воспитывается поведение детей и корректируется их речи. Исправляется не речевое нарушение, как само по себе, а воспитывается речевая деятельность в структуре игровой деятельности и во взаимосвязи с ней. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания, является основой коммуникативно-общественной деятельности, содержащий все формы опосредованного взаимодействия людей - вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции и т.д.

Вариативность использования элементов шашечной игры в логопедической работе дает высокий коррекционно-образовательный результат. Играя, дети не замечают, что решаются серьезные задачи, предложенные логопедом. Посредством создания игровых ситуаций на шашечной доске, для детей старшего дошкольного возраста, можно решить следующие задачи:

- развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематическое представление;

- расширять словарный запас, обогащать активный словарь;

- развивать мышление, память, слуховую и зрительную внимание;

- формировать связную речь;

- развивать пространственные представления;

- развивать мелкую моторику;

- готовить к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, состав, буква, звук), составление схем и тому подобное.

Итак, игра в шашки - средство развития познавательной деятельности ребенка, воспитание его, как решительного человека, который умеет планировать свою деятельность, а насыщения шашечной игры логопедическим материалом будет способствовать коррекции речи и пространственных представлений, послужит средством профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.