**«Экологические акции как метод формирования экологической культуры обучающихся»**

Защита природы касается каждого живущего на Земле человека. Все мы дышим одним воздухом, пьём воду и едим хлеб. Это налагает на каждого из нас особую ответственность за сохранность природных богатств. Каждый человек должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение природы, а, следовательно, и жизни на Земле.

В современном сложном, динамичном мире острой проблемой стала проблема взаимоотношений человечества и природы. И именно человек способен влиять на изменение экосистем, выводя их из состояний устойчивости и самовозобновления. Большинство жителей Земли недооценивают свое влияние на природу. Развитие цивилизации принесло человечеству немало благ, связанных с бур­ным развитием научно-технического прогресса, но и поставило жизнь на Земле на грань экологической катастрофы. Рост населения, вредные производственные и бытовые выбросы, загряз­няющие Землю, приводят к значительным изменениям в природе и отражаются на самом существовании жизни на планете.

Охрана природы - это повод всем нам задуматься о проблемах окружающей среды, обратить внимание на ее состояние. Экологическая обстановка ухудшается с каждым днем.

Воспитание ответственности за состояние и сохранение окружающей среды представляет собой сознательное осуществление рационального природопользования. Активная деятельность всех членов общества по сохранению для будущих поколений богатства и разнообразия ресурсов биосферы, неравнодушие к экологическим проблемам помогут нам по-настоящему стать другом природы.

Сегодняшняя экологическая безграмотность населения является одной из серьёзных проблем современности, которая тесно связанна со здоровьем людей и состоянием окружающей среды. Поэтому очевидна необходимость организации мероприятий, направленных на развитие у населения планеты, а особенно у молодежи, чувства причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в своём селе, городе, районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современного образования. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Для воспитания экологической культуры школьников необходимо вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Это можно осуществить через разнообразные экологические акции.

Участниками образовательного процесса являются не только учащиеся, и педагоги, но и родители, и другие жители, поэтому основной целью экологического воспитания является создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций. Этого можно достичь, используя различные способы пропаганды, и активно привлекая различные слои населения к агитационной деятельности.

Участие в подготовке и проведении экологических мероприятий заставляет увидеть важность и значимость охраны Природы, задуматься над экологическими проблемами и своим непосредственным участием в их решении. Немаловажное значение приобретает формирование у учащихся научного мышления, способности всесторонне и объективно оценивать проблему охраны Природы и определять пути ее решения. Решать проблему необходимо комплексно.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста. Для этого педагоги должны использовать различные формы и методы работы в этом направлении. Один из видов работ – экологические акции.

Чтобы воспитать у школьников экологическое поведение, необходимо организовать их участие в практической работе по охране окружающей среды. Это могут быть субботники на территории парка, школы, микрорайона, изготовление и распространение листовок и плакатов экологической тематики, проведение для учащихся начальной школы экологических уроков, игр, конкурсов, участие в районных и областных экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях; написание газетных статей и создание репортажей с подробным описанием наиболее важных мероприятий, а также разработка сценариев праздников, викторин, экологических игр и уроков, компьютерных презентации и их проведение.

 Проводя экологические акции, педагоги должны ставить перед собой задачу не только научить детей ценить природу и сформировать у них потребность в природоохранной деятельности, но и предотвратить поступки, наносящие вред природе. Ведь так важно с детских лет научить детей предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, но и постепенно меняется их отношение к природе. Сегодня есть уверенность, что работа эта нужная и важная, рано или поздно она даст свои положительные результаты.

Участвуя в экологических акциях, обучающиеся приобретают умение ставить и решать проблемы, предвидеть ситуации, учатся делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды. Приобретают опыт, навыки исследовательской работы и активной природоохранной деятельности в партнерстве с природоохранными ведомствами и местными органами власти, глубоко познают историю, культуру и природу родного края, а также становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения.

Орана природы – дело непростое и небыстрое. Не всегда получается именно то, что задумано и так, как задумано. Умейте «менять сценарий» по ходу действия, и не отчаивайтесь, если сразу что-то не получится.

.

Список использованных источников

1. 1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова // - Ярославль: Академия развития, 2003. - 112 с.
2. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко // Волгоград: Учитель, 2015. – 232 с.