Воспитатель

Золотцева Е.Б.

МБДОУ«Детский сад комбинированного вида № 46»города Невинномысска

**Методы обучения лепке детей с ОВЗ дошкольного возраста**.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того, чтобы дети правильно воспринимали форму предметов, их учу моделировать её ( ощупывать перед лепкой). Сложность и медленность формирования моделирующих движений, длительное их несовершенство сказывается на качестве детских работ.

Научившись обследовать натуру, дети уже могут пользоваться зрительно-двигательным моделированием формы предметов, которые не были в их изобразительном опыте. Постепенно, они начинают определять форму зрительно, не прибегая к обведению и ощупыванию т.е. опираясь на появившиеся возможности зрительного восприятия.

Большое внимание на НОД лепки уделяю методу показа выполнения лепки. Объяснительное выполнение лепки педагога-- очень эффективное средство обучения. Вначале надо проводить полный показ всего процесса лепки, затем в ряде случаев можно ограничиться частичным показом самого основного, главного.

Соблюдение детьми определённой последовательности в выполнении лепки имеет большое значение для планирования работы. Однако способность к планированию у детей формируется чрезвычайно медленно. В связи с этим педагогу необходимо на каждом занятии объяснять и показывать ход построения работы, все этапы выполнения.

Анализ формы предмета и его частей занимает в ходе обследования одно из основных мест.

Методы, применяемые по лепке разнообразны: действия по подражанию взрослому (на начальном этапе и при подаче нового материала);совместные действия взрослого и ребёнка; действия по образцу; выполнение изображения по натуре после предварительного обследования и объяснения; предварительное рассматривание скульптур, игрушек прикладного искусства, предметов, схем; предварительное наблюдение на прогулках и на экскурсиях; словесные методы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопросы, планирующая речь).

Я считаю, что разработанную мною методику работы можно использовать не только в работе с детьми с ОВЗ, а так же в общеобразовательных ДОУ.