*«Какими бы прекрасными ни были*

 *наши дошкольные учреждения, самыми*

 *главными мастерами, формирующими*

 *разум, мысли малышей, является мать и отец»*

 *В.А.Сухомлинский*

Проблема адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению всегда была актуальной. В связи с повышенной занятостью родителей ежегодно возрастает число детей, нуждающихся в местах в детском саду. Это увеличивает численность детей, поступающих в группы раннего возраста и младшие группы ДОУ.

В психолого-педагогических исследованиях по адаптации детей к ДОУ большая роль отведена семье. Семья является основным институтом социализации ребенка, именно родители обеспечивают его готовность к вхождению в новую социальную среду и адаптацию в ней.

Поступление ребенка в детский сад считается особым периодом жизни как для самого дошкольника, так и для его родителей. Как и ребенок, родители также испытывают страх и тревожность в период адаптации дошкольника к детскому саду.

Как показывает практика, физиологические и психологические трудности адаптации ребенка зачастую демонстрируют формирование отрицательных эмоций родителей по отношению к детскому саду. Средства массовой информации, отзывы о дошкольных образовательных учреждениях чаще всего носят негативную информационную составляющую, которая также «пугает» родителей, чьи дети поступают в ДОУ, а также мешает стать полноценными участниками образовательных отношений.

Данные факты свидетельствуют о необходимости работы в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации не только с дошкольником, но и с его родителями.

Для родителей сотрудничество с педагогами, разнообразными специалистами детского сада, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.