# Патриотическое воспитание в начальной школе

(из опыта работы)

(Учитель начальных классов: Заступова Н.В. МОУ “СОШ №13 г.Пугачёва

имени М.В. Ломоносова”

В последнее время в России активизировалась работа по гражданскопатриотическому воспитанию школьников. Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В постановлении «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений является гражданское и патриотическое воспитание. Документ декларирует, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

 В моей профессии есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Я им являюсь в течение двадцати четырех лет. Из всего многообразия проблем классного руководителя, на мой взгляд, наиболее важной и значимой является проблема гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Внеурочная деятельность и дополнительное образование позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру че­ловека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство.

В наши дни в задачи образования входит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это фундамент становления личности. В разные этапы общественного развития гражданско-патриотическое воспитание проявляется по-разному. Всё возрастающую роль в данном воспитании школьников играют мероприятия, которые обладают большой силой идейно-эмоционального воздействия. Это могут быть урочные занятия и внеурочная деятельность. Больше всего для этого подходят уроки русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, классные часы, уроки мужества, ОРКСЭ, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных конфликтов, сбор материала для школьного музея, просмотр кино-видеофильмов, экскурсии по историческим местам родного города. Красота родного края, открывающаяся благодаря непосредственному общению с природой – это понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту. После экскурсии по родному городу учащиеся могут нарисовать рисунок, написать мини – сочинение, просто, насобирав листьев, создать осеннюю композицию. Всё это способствует не только эстетическому воспитанию, но и воспитанию патриотизма. Таким образом, формируется любовь к малой родине, к стремлению сохранить окружающую среду в первозданном виде. Перед обучающимися я ставлю определенные цели по изучению истории Родины, в том числе и города, в котором они живут. Проводя такую работу, мои ученики не только учатся собирать информацию, но и начинают осознавать ее ценность, знакомятся со многими фактами, которые помогают гордиться своей страной, городом, в котором они живут.

Считаю важным передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Формируя у детей социально-ценностное отношение к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, я воспитываю и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».[[1]](#footnote-1)

Поэтому в своей работе я хочу остановиться на методических подходах к организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

В этом возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Большое значение имеет активная разнообразная деятельность школьников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Я каждый год со своими детьми провожу классные и внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, целью которых - осмысление значимости определённых событий для истории России.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

Тематические классные часы; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своей школы; кружковая работа; проведение общешкольных мероприятий; проведение встреч с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла и участниками боевых действий в горячих точках; военно-спортивная игра «Зарница»; участие в конференциях, социальных проектах, конкурсах, смотрах.

Для работы с детьми я использую различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории Саратовской области, города Пугачева и прилежащих к нему сел и деревень, проектная деятельность, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

Кроме традиционных форм работы, использую инновационные формы. Так, в 2019 -2020 учебном году обучающиеся моего класса создали библиографический альбом о земляках нашего района, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны. Альбом передали в краеведческий музей.

Многие мероприятия проводятся в школьном музее, где дети узнают о части жизни их предков, истории родного города и родной школы.

Ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Каждый год 9 декабря провожу с учениками мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества. Наш класс, также, как и другие классы школы, тесно сотрудничает с общественными организациями города: Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и «РСВА», Пугачевской районной общественной организацией «Союз воинов-интернационалистов», отделением Саратовской региональной общественной организации ветеранов-защитников Государственной границы «Часовые Родины».

Мои ученики, выпускники начальной школы 2018 года, являются активными членами клуба «Наследие» Пугачевского отделения Общероссийской общественной молодежной патриотической организации общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана».

Ежегодно ребята принимают живое участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», а также в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню защитника Отечества, выводу советских войск из республики Афганистан, Дню Победы.

В прошлом учебном году ребята подготовили проект «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», посвященный 75-летию Великой Победы.

Я убеждена, что гражданско-патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления и игровых элементов. Используя игру, воспитываю у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и др.

Основным видом деятельности младшего школьника является учение, но игра для него по-прежнему остается привлекательной. Она удовлетворяет потребности ребенка в активности, общении, эмоциональном насыщении, самореализации. По моему мнению, игры любимы детьми и необходимы им, поэтому являются надёжным посредником между миром ребенка и внешним миром. Ребенок игрой как бы делает разведку в большую жизнь.

Хотя игра – деятельность непродуктивная и ее мотив заключен не в результате, а в содержании самого игрового действия, в конечном итоге она дает человеку очень много. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является квест. Его главное преимущество в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников действия.

Развитие современного образования определяет своей ключевой задачей решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания педагога должна быть личность обучающегося, активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности учащегося, расширение сферы его интересов и интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Одной из таких технологий является квест-технология. Квест-игра(квест – в переводе с англ. «путешествие») – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в классе, так и в городе, на природе, то есть практически в любом окружении. Если говорить о младших школьниках, то подобные игры заставляют их думать, искать выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает логику, сообразительность, учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками. Суть любого квеста состоит в поиске как можно большего количества целей. Для этого участникам игры приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать ловкость, эрудицию и все свои умения. Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления. При этом происходит приобщение ребенка к гражданско-патриотическим ценностям через знакомство с историей, особенностями культуры, природы, народных традиций Родины, ценностями родного края. Участие в игре обеспечивает развитие творческих способностей детей, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Чувство удовлетворенности от выполненного задания способствует укреплению мотивационной основы патриотизма детей. Весь материал, используемый в квест-играх, носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

 В современном российском обществе большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе и со стороны Правительства Российской Федерации. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования выступает обновление и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения в современной российской школе. Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлени­ям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каж­дого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направ­ленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возмож­ность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств се выполне­ния, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя, — хорошая школа воспитания социаль­ной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

И в конце своей работы мне хочется сказать, что огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. На мой взгляд, ребенок не станет патриотом, пока не начнет действовать. Поэтому деятельность - важнейший фактор воспитания патриотизма. Именно в процессе деятельности рождаются те новообразования в личностном развитии, которые свидетельствуют о достижении ею определенного уровня отношения к миру. Важное значение для воспитания ценностного отношения к своему классу, товарищам, школе имеет активное участие детей в жизни класса, школы. Оно подразумевает организацию повседневной заботы о своем классе, коллективе путем чередования традиционных поручений. В начале учебного года в рамках деятельности дети обсуждают «набор» поручений, исходя из своих желаний и пользы для класса: дежурные, цветоводы, информаторы, затейники, артисты, хозяйственники, почемучки и т. д. На протяжении учёбы поручения меняются, так как меняются и взгляды самих школьников.

Кто-то из мудрых сказал, что народ, который рассчитывает на один год вперёд, выращивает хлеб; народ, который рассчитывает на 10 лет вперёд, выращивает сад; народ, который думает на 100 лет вперёд, растит молодое поколение.

Мы, взрослые, желаем детям добра. Нет единого, на все случаи жизни, совета, как воспитывать ребёнка: каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность.

1. https://mediamera.ru/post/14382 [↑](#footnote-ref-1)