**Конспект логопедического занятия для подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

**Тема: «Перелетные птицы»**

Составила учитель-логопед высшей квалификационной категории

**Денисова Татьяна Владимировна**

**Цель**: совершенствовать лексико-грамматический строй речи по теме: «Перелетные птицы»

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные*

1. Обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью.

2. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

3. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы» (лебедь, журавль, грач, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, соловей, скворец; летать, зимовать, собираться, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый)

4. Совершенствовать граматический строй речи (образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, относительных и притяжательных прилагательных).

5.Совершенствовать навык анализа предложений.

6.Совершенствовать слоговой анализ.

*Коррекционно-развивающие*

1. Развитие связной речи.
2. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления и память.
3. Развитие тонкой и общей моторики, координации движений.
4. Развитие и активизация словаря по теме.

*Коррекционно-воспитательные*

1.Воспитание самостоятельности, инициативности,ответственности.

2. Любовь и бережное отношение к природе.

**Организация детских видов деятельности:**

*Тип,* [*форма*](http://50ds.ru/psiholog/6660-portfolio-doshkolnika-kak-interaktivnaya-forma-raboty-s-roditelyami.html) *и методы, используемые в НОД:*

* **Тип -** комбинированное занятие
* **Методы:**

*Словесные* – беседа, рассказ, обсуждение, уточнение, дополнение, обмен мнениями (диалог)

*Игровые* – «Назови птенцов», «Назови стаю», «Найди слова в цепочке букв», «Рассади птиц на деревья», «Составь предложения»

* **Форма** – фронтальная

**Технологии:**

* здоровьесберегающие ( гимнастика для развитие мозга)
* игровые
* личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Вид детской деятельности:** социально-коммуникативная, познавательная, речевая, двигательная.

**Материалы и оборудование:** мяч, магнитная доска, магнитные буквы, картинки по теме, фланелиграф, звуковые пеналы.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы работы,**  **виды заданий и упражнений** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельности педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Приветствие** | Дети входят в кабинет, стоят свободно рядом с логопедом. | Логопед обращает внимание на гостей и предлагает поздороваться с гостями. Логопед: «Ребята, какое сейчас время года?»  Дети: «Осень»  Логопед: «К нам совсем не понарошку  Осень вдруг пришла в галошках.  Постелила в старом парке  Коврик из листочков ярких.  Помахала птичьим стаям,  В теплый край их провожая.» | Дети входят в кабинет и здороваются с гостями.  Дети беседуют с педагогом по вопросам. |
| 2. | **Вхождение**  **в сказку** | Дети стоят у фланелеграфа. | *Логопед:* «Ребята, посмотрите на фланелеграф. А у нас, какая осень? Это тетушка-Непогодушка заколдовала осень и теперь птицы не могут улететь на юг. А какие птицы улетают на юг? Давайте вспомним перелетных птиц, начинающихся с твердых согласных звуков? С мягких согласных звуков? С гласных звуков? ». | Дети подбирают относительные прилагательные к осени.  Дети беседуют с педагогом по вопросам. |
| 3. | **Игра с мячом**  **«Назови птенцов»** | Дети стоят на ковре | Логопед: «Летом птицы выводят птенцов. Давайте с вами поиграем и вспомним, как называются птенцы перелетных птиц». вот мы с вами пришли в сказку, внимательно послушайте её». | Дети называют птенцов перелетных птиц в единственном и множественном числе. |
| 4. | **Игра «Найди слова в цепочке букв»** | Дети сидят за столами и по очереди выходят к доске. | Логопед: «Следующее задание, которое приготовила нам тетушка-Непогодушка — это найти в цепочке букв названия перелетных птиц. Проходите за столы, чтобы выполнить задание. Кто нашел первое слово? Выходите к доске и составьте его из букв. А теперь давайте сделаем звуковой анализ этого слова (дети составляют три слова и делают три звуковых анализа)». | Дети составляют названия перелетных птиц из букв на магнитной доске, а затем делают звуковой анализ, получившихся слов. |
| 5. | **Игра «Рассади птиц на деревья»** | Дети сидят за столами. | Логопед: «Ребята, посмотрите на фланелеграф. Какие деревья вы видите?(дуб, елка, береза) Сколько слогов в слове дуб? Сколько слогов в слове елка? Береза? А теперь по очереди подходите к фланелеграфу, возьмите птичку, разделите на слоги и посадите ее на дерево с таким же количеством слогов». | Дети по очереди выходят к фланелеграфу,берут плоскостное изображение птицы, делят название птицы на слоги и сажают на нужное дерево. |
| 6. | **Гимнастика для развития обоих полушарий мозга.** | Дети стоят на коврике. | Логопед: «Ребята, посмотрите на фланелиграф. С вашей помощью колдовство Непогодушки исчезает. Давайте немного отдохнем и сделаем полезную гимнастику.  Логопед читает стихотворение.  «Скоро белые метели  Снег поднимут от земли.  Улетают, улетели,  Улетели журавли.  Не слыхать кукушки в роще.  И скворечник опустел.  Аист крыльями полощет-  Улетает, улетел». | Дети выполняют противоположные движения обеими руками. |
| 7. | **Упражнение «Составь предложение»** | Дети сидят за столами. | Логопед: «Ребята ,проходите за столы. Мы с вами познакомились с предлогами В и НА. Что они обозначают?»  Логопед: «А теперь вы придумайте предложения с этими предлогами и составьте к ним схемы». | Дети ведут диалог с логопедом, отвечают на вопросы. Придумывают предложения и составляют к ним схемы. |
| 8. | **Игра с мячом «Как называется стая?»** | Дети стоят в круге вместе с логопедом. | Логопед: «Ребята, мы с вами все выполнили задания и посмотрите, колдовство исчезло, погода наладилась, птицы собираются в стаи и готовятся к отлету. А мы с вами поиграем в игру и назовем стаи птиц». | Дети называют стаи птиц, подбирают притяжательные прилагательные. |
| 9. | **Рефлексия** | Дети стоят свободно перед логопедом. | Логопед: «Ребята, вы сегодня очень постарались. Расскажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось?» | Дети делятся эмоциями. |

**Список используемой литературы:**

1. Т.А.Куликовская «Что ты знаешь о птицах?». Издательство ГНОМ и Д.2006 г.
2. А.А.Гуськова «Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе» Издательство «Учитель». 2010 г.
3. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с3 до 7 лет»