**Проектная деятельность по вопросам здоровьесбережения в детском саду и начальной школе: возможности при решении вопросов преемственности.**

Актуальность умения учиться для современного человека подчёркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

 Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Дошкольное образование становится первым уровнем образования.

 На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребёнком: если раньше на первый план выходила задача воспитание стандартного члена коллектива с определённым набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идёт на развитие качеств и социальную адаптацию.

Метод проектов помогает решать новые задачи.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

 Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

 Коллективная работа детей в подгруппах даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

 Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

 ***Проект*** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

 ***Метод проектов*** – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то ***проблемы.***

Проект – это 5 «П»:

-Проблема

-Проектирование или планирование

-Поиск информации

-Продукт

-Презентация

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П» - портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.)

В ДОУ воспитанники вместе с воспитателями и родителями осваивают различные типы проектов: творческий, ролево-игровой, информационно-практическо-ориентированный, исследовательско-творческий.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять, как педагог, так и дети, в соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Таким образом «погружая» воспитанников в проектную деятельность педагоги ДОУ развивают мотивационную готовность к обучению.

Педагоги школы осуществляя преемственность в вопросах здоровьесбережения продолжают использовать в своей работе метод проектов.

В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов УУД : самостоятельности, инициативы, ответственности, целеустремлённости, настойчивости, готовности к преодолению трудностей, развитие познавательных интересов, формирует способность к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка), самоуважение, критичность к своим поступкам, умение адекватно их оценивать. Особую роль проектные задачи играют в развитии коммуникативных умений.

Здоровье является фактором личностно – ценного образования, поэтому главными задачами современной школы являются следующие:

• воспитание здоровой личности; личности, ориентированной на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

• организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребёнка;

• использование доступных каждой школе средств охраны здоровья и развития школьника.

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня и в нашей школе, поэтому мы, педагоги, поставили перед собой следующую цель:

поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить ряд задач:

1. Профилактика вредных привычек.

2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

3. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.

В конечном итоге мы должны прийти к следующему результату: Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник начальной школы

Какие проекты можно использовать в вопросах здоровьесбережения в школе?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тип проекта*** | ***Цель проекта*** | ***Проектный продукт*** | ***Тип деятельности учащегося*** | ***Формируемая*** ***компетентность*** |
| ***Практико-ориентированный*** | **Решение практических задач заказчика проекта** | **Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации** | **Практическая деятельность в определённой учебно-предметной области** | ***Деятельностная*** |
| ***Исследова-******тельский***  | **Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы** | **Результат исследования, оформленный установленным способом** | **Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями** | ***Мыслительная*** |
| ***Информаци******онный*** | **Сбор информации о каком-либо объекте или явлении** | **Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу** | **Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации** | ***Информационная*** |
| ***Творческий***  | **Привлечение интереса публики к проблеме проекта** | **Произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и пр.** | **Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики** | ***Коммуникативная*** |
| ***Игровой или ролевой*** | **Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта** | **Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.)** | **Деятельность, связанная с групповой коммуникацией** | ***Коммуникативная*** |

«Азбука здоровья» 1 класс игровой

«Олимпийские кубики» 1 класс практико-ориентированный

 «Кулинарные традиции моей семьи» 2 класс информационный

«Мы за здоровый образ жизни» 3 класс практико-ориентированный

«Формула ЗОЖ» 4 класс игровой

«Вредные привычки» 4 класс творческий

Исследовательский проект «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» 3 класс

«Календарь здоровья» 4 класс практико-ориентированный

«Движение – жизнь» 4 класс исследовательский

«Сколько весит школьный рюкзак?» 2 класс исследовательский

«Любовь к сладкому и здоровье» 3 класс исследовательский

«Одно сплошное телевидение» 4 класс исследовательский

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя помочь детям в этом. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться.