Вараксина Анна Ликандровна

МБДОУ №13 «Клюковка» г. Йошкар – Ола.

**Современные формы работы, используемые в ДОУ по формированию основ безопасного поведения.**

*"Взрослым* *кажется, что дети не заботятся о своем здоровье:*

*если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон,*

*потонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза,*

*поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.*

*Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать.*

*Объясним им, и они будут беречься".*

***Януш Корчак***

**Ключевые слова:** дорожное движение, безопасное поведение, педагогические ситуации, месячник безопасности, кейс - технологии, минутка безопасности, проектная деятельность, образовательная деятельность, правило безопасности.

Знакомство с правилами личной безопасности дошкольников крайне важно в современных условиях, когда чрезвычайно обострены экологические, социальные, политические проблемы. Психологическая устойчивость, готовность к эффективному поведению в экстремальных ситуациях – необходимое условие обеспечения безопасности жизнедеятельности каждого из нас. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.  
 Сколько интересного предстоит увидеть нашим малышам в жизни. Учиться, заниматься спортом, осваивать компьютер, изучать иностранные языки и многое, многое другое. Но самое главное, чему должны научиться наши дети – быть всегда здоровым, сильным, уметь в случае необходимости оказать помощь самому себе и другим.

Разобраться в том, что такое опасность и как её предупредить, как вести себя человеку, случайно попавшему в беду, как не допустить критических ситуаций, конечно же, помогут нам беседы, занятия и другие виды деятельности по правилам личной безопасности. Все занятия, игры и другие виды деятельности в детском саду очень важны и нужны. В детском саду, дома, на улице ребёнок будет узнавать каждый день много нового о природе, людях, животных, машинах, их взаимодействии друг с другом. Мир вокруг нас очень интересен, но и достаточно сложен, а порой и опасен. Есть опасности, которые у всех на виду, а есть такие, о которых наши дети даже не подозревают. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнят неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям. Они понимают, что рядом с человеком всегда существуют природа, машины, животные, другие люди. Всё это можно назвать окружающей средой. Она может быть благоприятной для человека или наоборот опасной.

В связи с этим, следует отметить, что традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Поэтому задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить их как можно раньше к встрече с различными опасными жизненными ситуациями и научить справляться с ними.  
Выделяется ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:  
- эмоциональное благополучие  
- опасности дома  
- опасности на дороге и улице  
- опасности на природе  
- опасности в общении с незнакомыми людьми.  
  В работе по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста целесообразно использовать несколько методов обучения.  
  1. Метод наглядного обучения.     
  2. Игровой метод.   
  3. Словесный метод.

4. Активный метод.   
   Однако следует отметить, что залогом успешности по формированию у дошкольников безопасного поведения в окружающем мире может стать использование современных, инновационных методов, разнообразных по содержанию и форме. Одним из формы работы является проведением **месячника безопасности**. Об итогах месячника так же можно отразить в уголке родителей. Благодаря чему у родителей повыситься уровень знаний о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной и дорожной безопасности, а у детей - сформируется  фундамент знаний правил пожарной и дорожной безопасности, и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

А так же обязательное условие - создание предметно развивающей среды, то есть уголок безопасности.

К современным формам работам можно отнести также **педагогические ситуации**. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы.

Можно также реализовать технологию по безопасности дорожного движения **«Минутка безопасности»**. «Минутка» по безопасности дорожного движения это попытка заменить плачевный опыт проб и ошибок квалифицированной помощью в постижении скрытых опасностей, неявных закономерностей современного городского дорожного движения. Она призвана показать детям, что на дороге не все так просто и очевидно, как им кажется в силу возраста. В отличие от занятия, игры или викторины по правилам дорожного движения, «минутка» не требует от педагога специальной подготовки, либо каких-то особенных знаний. «Минутку» по безопасности дорожного движения проводит воспитатель во 2 половине дня, за 1,5 – 2 часа до ухода детей домой. Одна из главных целей, ради которой проводится это ежедневное экспресс-занятие с детьми, – настроить их по дороге домой на мысли об опасностях и «ловушках» в движении транспорта. «Техника проведения «минутки» такова: детям задается один вопрос, выслушиваются ответы, в случае необходимости вносятся поправки. Каждый день с «минуткой» безопасности – и в памяти детей накапливаются правильные ответы на «ребусы», которые загадывает улица.

Для достижения новых результатов образования можно использовать и такие новые эффективные методы, как **кейс - метод.**

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения.

Название метода происходит от английского «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

*Кейс - технологии* – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций. Кейс-технология направлена на обучение детей анализу проблемной ситуации и активизации речемыслительной деятельности.

*Виды кейс – технологии таковы:*

* Фото – кейс;
* Кейс – иллюстрации;
* Анализ конкретных ситуаций;
* Проигрывание ролей (ролевое проектирование).
* кейс, представленный в форме видеоматериала (видео-просмотр)
* кейсы - наоборот

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют свою внутреннюю структуру, свою этапность в реализации.

1 этап – это этап предъявления стимульного материала кейса. Воспитатель зачитывает текст, предъявляет картинку и дает вводный рассказ, привлекает ребенка к драматизации в зависимости от типа кейса. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставит педагог перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как *«Что не правильно делает ребенок?»*, *«Что случилось с ребенком?»*

2 этап – это этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности . Используются такие вопросы, как *«Почему это могло случиться?»*, *«Почему так произошло?»* Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных на *«перебор»* причин.

3 этап – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы  *«Как правильно поступить в этой ситуации?»*, уточняет, сам ли ребенок решает проблему, или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.

4 этап – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

В рамках инновационной деятельности также  можно использовать   **проектную деятельность**. Например,  выполнение совместного  краткосрочного проекта  родителей с детьми «Безопасный маршрут», в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

**Семейный клуб  «Вежливый пешеход» –** это ещё одна из эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей. Основная  задача - формирование навыков безопасного поведения на улицах и  дорогах.  В семейный клуб приходят  не только родители детей, но и бабушки, дедушки, старшие и младшие братья и сёстры, принимают участие в совместных тематических мероприятиях, посещают итоговые занятия.

В заключении хочется напомнить - каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды. Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей. Мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

Список литература:

1. Колмыкова И. Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 85-88. — URL https://moluch.ru/archive/181/46614/
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., программа Безопасность. – СПб: «Детство-пресс», 2014.
3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду (современные подходы). – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2013. «Детство», примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.»: Детство-пресс», 2014.
4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград, 1994. Сыпченко Е. А.
5. Инновационные педагогические технологии «Метод проектов в ДОУ». – СПб: «Детство-пресс», 2013. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.