**Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам в школе.**

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) системно-деятельностный подход, нацелен на развитие личности. Задача – формирование знание в соответствии с новыми стандартами встаёт перед преподавателями. Сам же системно-деятельностный подход – это такое образование учебного процесса, в котором важное место отводится активной и разносторонней занятости школьника.

Говоря о системном подходе можно говорить об определённом способе формирования наших действий, которые будут охватывать различный род занятости, находя взаимные связи и логичность с целью их более результативного использования. Притом, системный подход больше похож на метод постановки задач, чем на метод решения этих же задач.

* основным принципам системного подхода относятся:

– Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.

– Иерархичность строения при наличии множства элементов, спланированных на основе подчиненности элементов наименьшего уровня элементам наивысшего уровня.

– Структуризация, даёт возможность анализировать элементы системы и их взаимодействие в рамках конкретной организационной структуры.

Опираясь на исследования учёных, системно-деятельностный подход характеризуется как уровень общенаучных форм и исследований. Суть данного подхода заключается в том, что человек воспринимается как часть особой системы, которая включает в себя окружающую среду. А.Г. Асмолов утверждает, что на сегодняшний день системно-деятельностный подход наиболее полно раскрывает основные психологические условия и механизмы процесса обучения. Причём этот подход можно комбинировать с такими популярными подходами как, компетентностный и личностно-ориентированный, которые ему совсем не противоречат.

Такой исследователь, как Л.П. Кочнева, обращает своё внимание на то, что произошли значительные изменения в системе образования. Благодаря этим переменам педагоги по-другому посмотрели на школьное образовательное пространство. Так же Кочнева делает акцент на том, что новые стандарты успешно внедряются и так же обеспечиваются условия для достижения качественного уровня образования каждым учащимся в отдельности, как того требует новые ФГОС.

Важным условием системно-деятельностного подхода является его использование в профильном обучении.

Таким образом, в контексте системно-деятельностного подхода целью образования является развитие личности, как элемента системы «окружающая среда – человек». В этом процессе личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в окружающем мире, он находит свою индивидуальность в сфере жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоопределение, как личности. Важно учить детей не только получать и воспринимать информацию, но и уметь делиться ею. Обучение навыкам передачи информации – важное направление деятельности на уроке. Умение письменно изложить свои взгляды, донести свою точку зрения до собеседника, грамотно вести диалог и результативно работать в группе – залог дальнейшего успешного продвижения ученика в социуме. А урок – это лишь первый шаг для такого продвижения. Особое значение в реализации системно-деятельностного подхода отводится написанию учащимися исследовательского проекта.

 Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это основа образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты. Формировать у учеников универсальные учебные действия, подготавливая их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.