*Ребенка можно сравнить с зеркалом.*

*Он отражает, а не излучает любовь.
Если ему дать любовь, он возвращает ее.*

*Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь.*

*Р. Кэмпбелл*

Дошкольный возраст это первоначальный период формирования фундамента будущей личности, период, когда закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Одной из важных проблем в отечественной психологии и педагогике является повышенная агрессивность детей дошкольного возраста.

Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия, как устойчивая форма поведения, не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Такое поведение у ребенка способно значительно ограничивать и даже снизить его активность, а также сформировать у него тревожность и низкую самооценку. При наличии агрессивного поведения у ребенка значительно снижается его способность к продуктивной деятельности и к общению и взаимодействию с другими людьми, негативно влияет на развитие личности.

 В современной психологии накоплен определенный опыт исследования агрессивного поведения детей. Различные подходы в этой области разрабатываются как зарубежными, так и отечественными учеными. Над проблемой детской агрессивности в течение длительного времени проводили исследования отечественные и зарубежные ученые. Наиболее популярные были работы таких ученых, как:  Л.C. Выготского, Л. Берковиц, А. Бандура, С.Л. Колосова,  И.А Фурманов и др.

Представляется очевидным, что агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста является острой социальной проблемой. Именно в дошкольном возрасте изучение агрессивности, профилактика агрессивного поведения и его коррекция носит величайшую ценность, т. к данная черта находится в процессе становления, как правило, до 10 лет и своевременное вмешательство разных компетентных специалистов, работающих в одной связи, может существенно повлиять на её устранение. Агрессивность затрудняет приспособление детей к условиям жизни в обществе, при этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

 Таким образом, работа по регуляции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста должна включать в себя подбор различных методик, направленных на профилактику агрессивного поведения, их реализацию в ходе воспитательно-образовательного процесса; взаимодействие семьи и ДОУ включающую в себя повышение компетентности родителей и педагогов по проблемам взаимоотношений дошкольников.