# ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО

Педагогика удивления – особое направление педагогики, которое описывает систему методов и приемов обучения и воспитания, основанных на эмоции удивления. В основе педагогики удивления лежат четыре базовых способа: а) методом; б) фактом; в) собственными силами и г) образовательной средой.

Первый источник удивления – удивление методом. На моих уроках подача грамматического материала отличается от привычного, что вызывает удивление у учащихся, которое затем перерастает в интерес. Например, выучить неправильные глаголы английского языка я предлагаю учащимся при помощи игры в фанты, а структуры строения предложений можно продемонстрировать кружкой с водой.

Удивление фактом, второй способ использования ресурса удивления, происходит обычно на уроках английского у учащихся при знакомстве с культурой других стран и их традиций. Например, с традицией празднования дня Хэлоуина и других праздников, не свойственных русской культуре. Также можно просить детей находить информацию самим, одновременно расширяя свой кругозор. Удивление фактом можно использовать обратив внимание за заимствованные слова, которые мы встречаем в жизни, например Head & Shoulders (в переводе голова и плечи).

Еще один источник удивления – сам обучающийся. Удивление собственным силам – важный шаг в формировании устойчивой мотивации к глубокому изучению предмета. Ученики удивляются собственным силам при общении на английском языке, различные проекты способствуют тому, что дети пробуют свои силы в выражении своих мыслей и интересов, радуются, что их понимают, что они умеют грамотно построить речь на иностранном языке.

И последний способ удивления - удивление образовательной средой, это кабинет английского языка, грамотно оформленный. На многих уроках мы выходим за грани кабинета, путем видеоматериалов. Сейчас, во время гаджетов, детям довольно легко снять видео экскурсию по своей квартире, сделать видео рецепт любимого блюда.

Урок, построенный с опорой на идеи педагогики удивления, успешно совмещает в себе достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые описывает ФГОС.

Опыт работы по данной методике показывает, что каждый урок - это получение новых знаний не только для учащихся, но и для меня как для педагога общеобразовательного учреждения.