План-конспект непрерывной образовательной деятельности

«Лесная прогулка» во второй младшей группе

Тема: «Лесная прогулка».

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Цель: формирование математических представлений.

Задачи:

1) Закрепить умение правильно собирать пирамидку из четырёх колец.

2) Упражнять в умении правильно называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник), делать из них домик.

3) Закрепить понятия «высокий-низкий», «один-много».

Методы и приемы:

- практические: игровой метод;

- наглядные: показ способов действий, показ образца;

- словесные: пояснение, объяснение.

Материалы и оборудование. Кукла Маша, карточки с двумя полосками по количеству детей, пирамидки в виде грибов по количеству детей, деревянные ёлочки (низкие и высокие), зайчики (большие и маленькие), домик , блоки Дьенеша.

Предварительная работа:

педагога: подбор демонстрационного и раздаточного материала.

с детьми: дидактические игры на закрепление понятий «длинный-короткий», «высокий-низкий», «один-много»; игры на совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры.

Формы организации взаимодействия:

Двигательная - двигательные паузы, физминутка;

Игровая - игровые ситуации;

Коммуникативная - ситуативные разговоры, вопросы.

Логика образовательной деятельности.

I. Мотивационно-организационный этап.

1.Проблемная ситуация «Маша заблудилась»

Воспитатель вносит в группу куклу Машу и объясняет детям, что она живет в домике около леса с бабушкой и дедушкой. Маша вышла погулять и заблудилась. Воспитатель предлагает детям помочь Маше найти её домик, но для этого нужно отправиться в лес.

Воспитатель проговаривает слова: «Вокруг себя вы покрутитесь, и в лесу вы очутитесь», дети кружатся.

II. Деятельностный этап

1.Игровая ситуация «Грибная полянка»

Воспитатель говорит детям о том, что они пришли на лесную полянку.

Вопросы к детям:

- Ребята, кто встречает нас на лесной полянке? (белочка)

- Что растет на полянке? (грибы)

- Сколько грибов? (много)

Белочка просить детей помочь ей собрать грибы-пирамидки (грибы- пирамидки лежать на тарелочках в разобранном виде по количеству детей).

Воспитатель объясняет правила собирания пирамидки (сначала берем самое большое колечко, нанизываем его на стержень, затем выбираем самое большое из оставшихся – нанизываем его на стержень, затем снова выбираем большое колечко, и так, пока не останется самое маленькое колечко).

Самостоятельная работа детей.

Белочка благодарит детей за помощь.

Воспитатель предлагает детям отправиться дальше в путь.

2. Игровая ситуация «Кто сидит на пенёчке».

Воспитатель обращает внимание детей на ёлочку, под которой кто-то спрятался под покрывалом.

Загадка:

Что за зверь в лесу густом притаился под кустом?

Длинноухий, косоглазый.

Не заметишь его сразу.

И кого он так боится?

Может, волка иль лисицу?

Это кто такой трусишка?

Ну, конечно же, … (Зайчишка)

Воспитатель достаёт из-под ёлки маленького и большого зайцев и предлагает поиграть в игру «Весёлые зайчата».

Физминутка «Весёлые зайчата»:

Зайки дружно все присели (стоя по кругу, приседают на корточки).

И похлопали в ладошки…( хлопают в ладоши).

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

И потопали мы ножкой….( топают ногами)

Топ да топ, топ да топ.

- Что у зайцев на макушке? (ставят руки на голову, словно ушки)

Раз подскок, два подскок (прыгают на месте)

Поскакали все в лесок. ( скачут врассыпную)

Дети выполняют движения под текст.

3. Игровая ситуация «Домики для зайчат»

Воспитатель предлагает детям построить домик для большого и маленького зайца из блоков Дьенеша.

Вопросы к детям:

- Какие геометрические фигуры у вас на столе? (квадраты, треугольники)

- Из каких фигур вы будете строить домик большому зайцу?

- Из каких фигур вы будете строить домик маленькому зайцу?

- Какой формы будет крыша?

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель предлагает детям отправиться дальше в путь

4.Игровая ситуация «На ёлочной опушке».

Воспитатель обращает внимание детей на ёлочную полянку.

- Какие ёлочки растут на полянке?

Воспитатель предлагает детям поставить на верхнюю полоску одну высокую ёлочку, на нижнюю много низких.

Вопросы к детям:

- Сколько ёлочек ты поставил на верхнюю полосочку?

- Какая ёлочка стоит на верхней полосочке?

- Сколько ёлочек ты поставил на нижнюю полосочку?

- Какие ёлочки стоят на нижней полосочке?

III. Заключительный этап

1.Ситуация общения «Машенькин домик»

Воспитатель обращает внимание детей на домик, около которого стоят бабушка и дедушка.

Воспитатель предлагает детям рассказать Маше, почему нельзя уходить одному далеко от дома. Дети прощаются с Машенькой. Воспитатель говорит детям о том, что им пора возвращаться из леса домой. Дети повторяют за воспитателем слова: «Вокруг себя вы покрутитесь, и в детском саду вы очутитесь»

Воспитатель предлагает вспомнить, на каких полянках они останавливались, кого встретили в лесу. Что больше всего им понравилось делать.