**План-конспект непрерывной образовательной деятельности**

**«Всё о лягушках» в средней группе.**

Тема «Всё о лягушках».

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель: Расширение знаний дошкольников о лягушках.

Задачи:

1. Познакомить детей со стадиями развития лягушки.

2. Закрепить знания детей о лягушках: стадии развития, среда обитания, чем питаются.

3. Упражнять детей склеивать два круга разного цвета и складывать их пополам.

4. Побуждать к импровизации танцевальных движений.

Методы и приемы:

практические: упражнения подражательные, творческие

наглядные: демонстрация кинофильмов, показ способа действий

словесные: беседы познавательные, предварительные

Материалы и оборудование: белый воздушный шарик, конверт, телевизор, флешкарта, фишки, видео мультфильма о лягушках, красные и зелёные большие круги и белые маленькие круги из бумаги, чёрные карандаши, красные шерстяные нитки, клеёнки, салфетки, кисти, клей, стаканчики по количеству детей, ватман с изображением болота, маски лягушек и комара, скрипки и смычка из картона.

Предварительная работа:

с детьми: просмотр видеосюжетов, рассматривание иллюстраций о земноводных, изобразительная деятельность: рисование и раскрашивание рыб, лягушек, черепах, чтение художественной литературы «Две лягушки» «Лягушка-путешественница», беседы об обитателях водоёмов, разучивание песни «Две лягушки вечерком..»

воспитателя: изготовление фишек, масок лягушек и комара, скрипки и смычка из картона.

Формы организации взаимодействия:

Познавательно-исследовательская – наблюдения;

Коммуникативная - речевые ситуации, словесные игры, вопросы;

Музыкальная - инсценировка песни;

Изобразительная – аппликация.

Логика образовательной деятельности

I. Мотивационно-организационный этап.

1. Проблемная ситуация «Кто прислал письмо».

Воспитатель вносит в группу коробку, из неё достаёт белый воздушный шарик (имитация икринки - внутри шарика головастик) и читает письмо.

«Срочно!!! Ухожу в спячку, присмотрите за моим сыночком…»

Кто мог написать это письмо?

(Дети высказывают свои предроложения).

II. Деятельностный этап.

1. Просмотр познавательного мультфильма о лягушках.

Воспитатель предлагает детям отправиться в лабораторию "Узнавай-ка" и узнать у волшебного экрана кто мог прислать ребятам письмо. (https://www.youtube.com/watch?v=lrMRl7Vk2is)

2. Словесная игра «Что мы знаем о лягушках?»

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды (по желанию). Задает вопросы командам по очереди. За правильный ответ воспитатель даёт фишку.

Где живут лягушки?

Как разговаривают лягушки?

Кем были лягушата?

Кем был головастик?

Чем питаются лягушки?

Что любят делать головастики?

Что делают лягушата?

Что делают лягушки зимой?

3.Продуктивная деятельность. Коллективная аппликация «Лягушки на болоте»

Воспитатель показывает детям лягушку (объемная аппликация);

 - Посмотрите, что меня есть! Эту лягушку я сделала сама. Я хочу вас научить делать таких лягушат. Предлагает сделать аппликацию «Лягушки на болоте».

Объясняет последовательность работы: берём два круга – зеленого и красного цвета, приклеиваем их друг к другу, складываем его пополам, чтобы красный круг был внутри, приклеиваем глаза и язык, затем готовую лягушку приклеиваем на панно «Болото».

Воспитатель закрепляет последовательность работы вопросами.

Самостоятельная работа детей.

В процессе самостоятельной работы детей воспитатель рассказывает о пользе лягушек, о том, почему их нужно беречь.

1. Инсценировка песни «Две лягушки вечерком…»

В процессе того, как некоторые дети заканчивают выполнять свою работу, воспитатель предлагает остальным детям инсценировать песню «Две лягушки вечерком…»

- Раз, два, три - волшебной палочкой вращаю, в лягушат вас превращаю.

Побуждает детей имитировать характерные способы передвижения лягушек.

Две лягушки вечерком на лугу сидели.

Две лягушки вечерком на луну глядели.

Вот комарик на лужок прилетел под липки.

Сел на тонкий лопушок, заиграл на скрипке.

Две лягушки комара сразу увидали.

На лужайке до утра польку танцевали.

III. Заключительный этап.

1. Ситуация общения «Кто же это?»

Воспитатель показывает детям воздушный шарик и задает вопрос:

Чей же это малыш? (ответы детей)

Воспитатель сдувает шарик (икринку) и показывает детям головастика.

Задаёт детям вопросы:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Какое задание было самым интересным?

- Самым трудным?

- Всё ли получилось?