**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***ЧТО ТАКОЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА?***

**В доброжелательной школе** дети с разными способностями учатся с удовольствием

**В доброжелательной школе** каждого ученика принимают и уважают независимо от его успехов и ошибок

**В доброжелательной школе** все педагоги ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию

**В доброжелательной школе** ни один родитель не стоит в стороне, каждый родитель уважает школьные традиции, содействует  организации и проведению интеллектуальных и творческих мероприятий, погружаются в атмосферу школьной жизни, соблюдают существующие правила.

**В доброжелательной школе** создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения

**Доброжелательная школа** – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей)

***В доброжелательной школе****учитывается эмоциональное состояние каждого, не сравнивают ребёнка с ему подобным, оказывают поддержку каждому в трудной жизненной ситуации.*

***СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ АНЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ САМОРЕАИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ***

Урок иностранного языка — основная организационная форма овладения коммуникативной компетенцией изучаемого языка. Хочу поделиться теми видами деятельности, которые повышают интерес к изучению иностранного языка и создают комфортную обстановку на уроке.

**Правило 1: Чувство комфорта на уроке.** Урок иностранного языка имеет некоторые преимущества перед остальными школьними предметами: учитель работает не с целым классом, а с половиной.Поэтому ребенок может выбрать себе место и сидеть там, где ему удобно и с кем удобно .Необязательно вставать во время ответа. Это помогает избежать излишней нервозности и создает атмосферу неформальности.

**Правило 2: Начни урок с позитива.**

 Необходимо продумать начало урока, чтобы вызвать у учащихся желание говорить по-английски. Самая простая ситуация-это день рождения кого-либо в классе. Споем “Happy Birthday” и пожелаем ему всего хорошего, а он поблагодарит нас на английском языке. Так же при отработке звуков напоминаем, что произносить английские звуки необходимо с подобием улыбки.

**Правило 3: Зачем пришли мы на урок?**

Здесь важно правильно сформулировать цель урока, учащиеся должны понимать о чем они будут говорить на уроке. Например, отработка фраз I can, I can’t. Сначала при помощи картинок определяем о чем пойдет речь на уроке. И сразу же игровой момент: один ученик вытягивает картинку с изображением какого-то вида деятельности, а все по очереди задают вопросы: Can you swim? — No, I can’t. Can you speak English? — Yes, I can. Кто угадал, занимает место водящего. К концу урока дети смогут рассказать, что они умеют делать хорошо.Здесь же можно предложить фразу Let’s…..

Допустим, Let’s play tennis?-Thank you, I can play tennis (Thank you, but I can’t play tennis)

**Правило 4: Урок для всех или я не лишний на уроке.**

Во время урока не забываем напоминать, об употреблении «вежливых» фраз таких, как спасибо, пожалуйста. Можно сыграть в игру. Если учитель просит что-то сделать , но при этом не произносит слово please, то ученики не реагируют на его просьбу.

Stand up, please!

Sit down!

Hands up!

Hands down, please!

Для создания ситуации успеха на уроке необходимо применять разноуровневые задания для того, чтобы включить в работу всех учащихся.Например, при работе над темой «ЖИВОТНЫЕ» можно предложить следующие задания.

-для сильных учащихся: рассказать о своем любимом животном.

-для второй группы учащихся: соотнести вопросы и ответы.

-для третьей группы: назвать слова, которые ассоциируются с данным животным.

**Правило 5: Не зря прошел этот урок!**

При подведении итогов (тема «Животные») можно попросить ребят сравнить себя со Львом, если на уроке работал, как лев. С лисой, если не всегда отвечал, хитрил при ответе; с зайцем, если старался прятаться в кустах.

Если это тема «Еда», то можно сравнить себя со спелым яблоком, немного неспелым и недозрелым, которому еще нужно немного времени, что оно стало сочным и спелым.

И в конце хотелось бы закончить словами «… человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чём-то для него важном…Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни»

**У. Глассер**