**Занятие педагога-психолога с ребенком с РАС на развитие навыков межличностного взаимодействия**

**Цель:** Развивать внимание к обращенной речи.

**Задачи программы**:

Обучение ребенка с расстройством аутистического спектра навыкам слухового восприятия.

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук.

Снятие психофизического напряжения.

**Материал**: песочница, песок, миниатюрные игрушки или предметы: ракушки, машинки, камешки, растения искусственные, животные.

**Ход занятия**

***Занятие можно редактировать по времени в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка (исключать, сокращать виды игр с песком).***

**1.** **Игра «Наши ручки».** Установление эмоционального контакта: (*педагог наблюдает,* *переключает ли ребенок взгляд и смотрит на выражение лица партнера, чтобы определить эмоциональный контекст и регулировать свои дальнейшие действия в ситуации неуверенности или замешательства*).

 Психолог обращается к ребенку: «Внимание! Смотри на меня! Ты слушаешь?», берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе по руке и проговаривание слов самостоятельно. При согласии ребенка на контакт с помощью рук, продолжается похлопывание руки партнера по руке ребенка по типу игры «Ладушки».

*Партнер (психолог) вместе с ребенком вносит в игру вариации, придумывает новые правила игры (при этом координирует свои действия с ребенком, а не настаивает на обязательном принятии своих правил), одна игра плавно переходит в другую, интерес представляет не конкретная игра, а процесс совместного творчества. Ребенок должен научиться сравнивать свое восприятие предметов с тем, как их воспринимает партнер (“Я думаю, это облако похоже на слона, а ты как думаешь?”), ребенок должен научиться интересоваться эмоциями партнера. Ребенок приобретает навыки сравнения мнения и эмоций, учится понимать, что люди чувствуют на самом деле, когда притворяются.*

*В ходе занятия ребенок должен научиться навыкам осознания, что нужно сделать, чтобы партнеру было хорошо с ним общаться, осознанию принадлежности к коллективу.*

**2. Упражнение «Знакомство с песочницей».**

-Я приглашаю тебя поиграть в песочницу (*Выражение лица и жесты партнера – главные факторы для определения того, какие действия предпринимать дальше, когда сам ребенок не уверен или запутался)*

- Посмотри, бортики песочницы голубого цвета, как небо, и дно песочницы тоже голубого цвета, как вода в море.

- В песочном доме существуют правила поведения, послушай их:

1. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. После игры надо убрать все игрушки на свои места.

3. Поиграл с песком – помой ручки .

- А теперь, когда ты познакомился с правилами поведения в песочнице, попробуем оставить следы на песке.

**3. Упражнение «Следы на песке»**

***Обращаем внимание на состояние ребенка. Если малыш устал и перевозбудился, можно ограничиться теми заданиями, что он уже выполнил. На следующем занятии можно продолжить с того момента, на котором остановились. Если какое-то из упражнений ребенку понравилось больше всего и он не желает менять вид деятельности, можно повторить это упражнение, пусть малыш насытится, почувствует удовлетворение от новых ощущений, комфорт.***

- Положи руки на песок, почувствуй его. Какой он? А теперь давай попробуем оставить следы на песке. Кулачками, пальчиками, ладошками, ребром ладони .

*На ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку ребенка на песке, слегка вдавив ее, чтобы ребенок в полной мере ощутил весь спектр эмоций от соприкосновения с песком. Партнер начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях*.

- Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А ты ощущаешь?

- Песок мягкий, рыхлый, рассыпчатый, теплый…

*Далее, взрослый переворачивает руки ребенка ладонями вверх, рядом с руками ребенка партнер кладет свои руки на песок, ладонями вверх.*

- Я перевернула руки и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуешь ты?

-Мне не очень удобно держать так руки. А тебе? *(не забываем контролировать, смотрит ли ребенок на выражение лица партнера в тех ситуациях, когда это может помочь разрешить затруднение или указать на правильное решение задачи).*

 Если ребенок испытывает дискомфорт, то нужно оставить его в покое и продолжать озвучивать свои ощущения (*Ребенок может переключать взгляд в поисках утешения: когда расстроен (но не сильно) на лицо партнера с целью найти утешение*).

**Варианты работы с песком** (*по желанию, можно ограничиться несколькими видами игр с песком, ориентируемся на состояние ребенка*):

Можно поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.),

- выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро,

- «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы,

- «пройтись» по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой,

 - одновременно (только указательным, потом - средним, затем - безымянным, большим, и наконец - мизинчиком) .

*Все это время психолог разговаривает с ребенком и показывает ему руками все движения, если ребенок успокоился, можно взять его руки в свои и вместе с ним выполнять все эти движения. Важно, чтобы ребенок слышал обращенную к нему речь. Можно привлечь его внимание, внезапно задержав руки (он должен посмотреть на вас, это уже большой плюс, эмоциональный отклик на действия партнера).*

- А теперь давай спрячем руки в песок, постепенно поднимай по одному пальчику, какие ощущения? (*если ребенок не понимает или не желает следовать инструкции, можно взять его руки в свои (только если он не противится и позволяет) и проделать все манипуляции, помогая ему и озвучивая все действия)*

Эти упражнения обладают большим значением для развития психики ребенка.

*Во-первых, такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы учим ребенка прислушиваться к себе. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа). Учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, т. е навыки общения и эмпатии (способность к пониманию ближнего)*.

**4. Игра – сюрприз «Найди предмет в песке»**

- Сейчас погрузи ладони поглубже, попробуй найти на дне что-то необычное (например, мячик, ракушку, машинку и т.д). Что ты нашел? (если ребенок будет молчать, педагог сам озвучивает ответ).

- Посмотри, какой он? (маленький, разноцветный, гладкий, круглый и т. д.)

Давай с ним поиграем!

**5. Рефлексия.**

- На этом мы сегодня заканчиваем.

*Наблюдаем за реакцией ребенка:*

*Ребенок смотрит или не смотрит на выражение лица и жесты партнера, чтобы определить, насколько он сам находится в безопасности.*

*Смотрит или не смотрит в лицо партнера, чтобы поделиться своей радостью и разделить радость партнера, во время и после успешного завершения совместных координированных действий.*

Партнер хвалит ребенка и (при необходимости) поощряет его ярким стикером, печеньем, игрушкой (можно предложить ребенку самому сделать выбор) и отводит в группу.