**«Через игру к совершенству»**

**(логическое,образное внимание, памяти , речи , творческого воображения)**

Из опыта работы коллектива:

*Исламуратова Ф.Т*

*Романова Ф.Ф*

*Маганаутдинова Е.И.*

*Сунаргулова С.М*

*Васильева Е.В*

Усвоение новых знаний в игре происходит значительно  
успешнее, чем на занятиях. Задача, поставленная в игровой форме,  
имеет то преимущество, что в ситуации игры ребенку понятна сама  
необходимость приобретения новых знаний и способов действия  
Дети, увлеченные привлекательным замыслом новой игры, как бы  
не замечают того, что они учатся, хотя при этом то и дело  
сталкиваются с затруднениями, которые требуют перестройки его  
представлений и познавательной деятельности. Если на занятии  
дети выполняют задание взрослого, то в игре он решает свою  
собственную задачу. Знания, поданные в готовой форме и не  
Связанные с интересами, плохо детьми усваиваются и не развивают  
их. Для этой цели мы используем дидактические игры, игры с  
правилами, совместные игры, в которых участвует вся группа  
Игры, направленные на развитие волевых, нравственных качеств  
личности и на формирование гуманных отношений между детьми.  
 Внимание – необходимое условие любой деятельности:  
учебной, игровой, познавательной. Без целенаправленного,  
достаточно устойчивого внимания невозможны ни самостоятельная  
деятельность, ни выполнение им заданий взрослого. Специальная  
работа воспитателя по развитию логического, образного внимания  
способствует своевременному психическому развитию детей и  
успешному усвоению программы.  
 Внимание детей нашей группы еще развито очень слабо. Их  
может заинтересовать любой предмет, их внимание легко  
перескакивает с одного объекта на другой. В результате дети могут  
не слышать, что говорит им воспитатель, или уловить только  
начало здания, которое ему дается, не замечать происходящее  
вокруг себя. Неорганизованность поведения их детей, их  
повышенная импульсивность и неусидчивость является следствием  
неумения управлять своим вниманием и поведением. Сами они не  
могут преодолеть эти недостатки. Для этого мы использует  
специальные игры, способствующие развитию целенаправленного  
внимания, которые требуют сосредоточенности. («Раз, два, три –  
говори!» «Прятки с игрушками», «Отзовись, не зевай» «Волшебный  
столик», «Прoкaзы мишки-шалунишки», «Кольца» «Парные картинки» и т.д.)  
Два важнейших психических процесса неразрывно связаны  
друг с другом - речь и мышление. Составляя творческий план, я  
ориентировалась на то, что развитие речи идет у ребенка по  
нескольким направлениям – это и отработка артикуляции, и  
расширение активного словаря, и развитие связанной речи, т.е.

умение выразить свою мысль словами и формирование речевого  
мышления. Для решения этих задач мы так же используем игры:  
дидактические и игры связанные с движениями и действиями  
(реальными и воображаемыми). Словесное выражение своих  
действий способствует их осознанию и пониманию, а движения и  
воображаемые действия наполняют слова конкретным  
содержанием (Чудесный сундучок», «Мешочек, впусти» —  
отработка артикуляции и уточнение произношения звуков, «Зайчик  
и мишка», «Где спрятался зайчик?» — развитие пространственных  
отношений. «Где мы побывали, что мы повидали?» — связанная  
речь с движениями. «День рождения куклы Аленушки», «Магазин»,  
«Что на картинке?», «Отгадай -ка», «Парные картинки», «Игрушки  
– артисты», «Лишний предмет», «Нелепицы», «Раздели на группы»,  
«Сравнение предметов», «Найди лишнее слово».  
 С помощью загадывания и отгадывания загадок можно  
интересно обеспечить органическую связь между мышлением и  
речью, которые взаимообогощают эти важнейшие психические  
процессы и способствуют познавательному развитию ребенка.  
 Память можно определить как способность к получению,  
хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе  
способностей ребенка, является условием обучения, приобретения  
знаний и умений. Однако не у всех детей одинаково хорошо  
развита память. Ребенок не рождается с готовой памятью, она  
развивается как и сам ребенок.  
Важнейшим условием этого являются специальные усилия  
ребенка — запомнить что-то для того, чтобы потом припомнить.  
Работая над этим важным разделом, мы ставим, перед собой  
важные задачи: 1) Формировать у детей готовность к таким  
умственным усилиям; 2) развивать способность к  
целенаправленному, намеренному запоминанию; 3) дать детям те  
средства и рациональные приемы, которые помогут им удержать в  
памяти и воспроизвести в нужный момент необходимую  
информацию.(«Кто здесь прячется?» (2-3 года – 2-3 карточки),  
«Прятки с картинками», «Переполох», «Что достатъ тебе дружок?»  
«Мамины помощники», «Запомни рисунок», «Запомни слова»,  
«Узнай фигуру», «я фотоаппарат», «Запомни фразы» и т.д.)  
Воображение, т.е. склонность к фантазированию у детей  
нашей группы развито прекрасно. Они легко представляют себя в  
время игры и летчиками, и моряками, и артистами. Стараемся разобраться, что лежит в основе фантазирования

Считаем, что совершенно не допустимо наказывать или высмеивать  
ребенка за его воображение. «Словесная фантазия», «Невербальная  
фантазия», «Пантомима», «Комбинирование», «Точки».  
Задачу «быть внимательным» ставим практически к каждой  
игре, т.к. в играх развивается и внимание, и целенаправленность и  
радостные переживания. Для решения всех задач нами  
используются, в основном, четыре вида развивающих игр: игры -  
забавы, игры с ролью, игры – задачи и игры – соревнования.  
 В играх – забавах положительные эмоции надежно защищают  
детей от умственных перегрузок, ведь то что развлекает, никогда  
не утомляет. В группе мы постоянно проводим «каравай» для именинников,  
где игровые действия всегда связаны с движением и не обременяют  
детей сидением на одном месте.  
 Игры-задачи требуют от детей целенаправленной активной  
умственной деятельности, умение мобилизоваться,  
сосредоточиться, чтобы найти верное решение. Игровые ситуации  
здесь разнообразны: это и различные поручения (например, найди  
предмет с заданными свойствами), и детское лото (цветное,  
геометрическое), и загадывание и разгадывание загадок.  
 Действуя в соответствии с ролью дети значительно легче  
справляются со многими задачами (это и осторожные воробушки, н  
смелые мыши и дружные гуси и т.д.). Эти игры активизируют и  
развивают воображение, готовят к творческой игре.  
 Побудительным мотивом в играх - соревнованиям является  
сравнение себя с другими. Элементы соревнования используются  
во многих играх. Они подготавливают детей к правильной оценке  
своих возможностей и достижений. («Пустое место», «Кто быстрее  
до флажка»).  
 Народные игры развивают творческое начало, инициативу,  
сообразительность, учат управлять своим поведением, действовать  
согласованно по сигналу, договариваются друг с другом. Народные  
игры очень важны для умственного и познавательного развития  
ребенка. Детям больше нравятся игры со словами, например «Гуси  
гуси» (русская народная игра), «Джигит» (башкирская народная  
игра), «У медведя во бору» (русская народная игра), «Фанты»  
(русская народная игра), «Юрта» (башкирская народная игра),  
«Липкие пеньки (банкирская народная игра), «Высокий дуб»  
(украинская народная игра), «Ловушки», «Карусели».

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными  
возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен  
инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и  
реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени.  
Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с  
уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а  
радостью, ну Вас не будет оснований расстраиваться по поводу его  
успеваемости.  
Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь  
следующих совета:  
- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время  
занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше.  
интерес лучшая из мотиваций, он делает детей по-  
настоящему творческими личностями и дает им  
возможность испытывать удовлетворение от  
интеллектуальных занятий.  
- Повторяйте упражнения Развитие умственных  
способностей ребенка определяется временем и практикой.  
Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв,  
вернитесь к нему позднее ни предложите ребенку более  
легкий вариант.  
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу  
недостаточных успехов и недостаточного продвижения  
вперед или даже некоторого регресса  
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте  
ребенку задания, превышающие его интеллектуальные  
возможности.  
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не

заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится,  
устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь  
определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте  
длительность занятий каждый раз на очень небольшое врем  
Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем  
делом, которое ему нравится.  
  
- Дети дошкольного возраста плохо  
воспринимают строго регламентированные, повторяющие  
монотонные занятия. Потому при проведении занятий лучше  
выбирать игровую форму.  
- Развивайте в ребенке навыки общения, дух  
сотрудничества и коллективизма, научите ребенка дружит

другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему  
пригодится в социально сложной атмосфере  
общеобразовательной школы.  
- Избегайте неодобрительной оценки, находите  
слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение,  
настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабость  
в сравнении с другими детьми. Формируйте у него  
уверенность в своих снах.  
А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком  
как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса  
общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас  
появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.  
 Итак, успехов вам и — больше верит в себя и возможности  
ребенка!