**МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «8 Марта»**

**Г.о. Подольск**

**Конспект составили:**

**инструктор по физической культуре Халилулина Л.В.**

**Педагог-психолог Свечникова Т.Г**.

**Конспект занятия в детско-родительском клубе на тему**:

«Игры и упражнения, направленные на укрепление доверия между взрослым и ребёнком»

Занятие проводят педагог –психолог и инструктор по физической культуре.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством терапевтической сказки и физических упражнений, а также создание условий для повышения родительской компетентности в организации двигательной активности дошкольников.

**Задачи:**

**-**  познакомить с содержанием сказки Н.Лукомская «Своя комната»

- развивать понимание чувств героя в контексте сказки;

- помогать решать детские проблемы и справляться с возникающими сложными жизненными ситуациями;

- оказывать практическую помощь родителям по формированию правильной осанки у ребенка, посредством использования игровых упражнений;

-развивать мелкую моторику мышц кисти и пальцев;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями, детьми и коллективом детского сада.

**Оборудование:** мультимедиа, мячи малые мягкие, 2 тоннеля, 2 обруча, 2 небольшие корзины, 2 координационные лестницы, 10 карточек с изображением мебели, одноразовые бумажные стаканчики по количеству участников, нитки, ножницы, цветная бумага, клей.

**Ход занятия.**

**Инструктор:**

Собрались мы дружно в круг, я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

Мы рады приветствовать Вас на занятии в нашем семейном клубе.

**Психолог:** Давайте**,** узнаем друг друга поближе. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…» (задает вопросы и помогает занять правильную позицию в круге)

|  |  |
| --- | --- |
| -сегодня выспался;-кто любит красный;-кто любит мороженое;-у кого есть дома кошка; | -кто любит петь;-кому 5 лет;-кто любит мультфильмы;-кто любит играть в компьютерные игры. |

Молодцы! А сейчас я предлагаю удобно разместиться на ковре, посмотреть на экран и послушать сказку о мышонке, который переселился в свою комнату.

**\*Чтение педагогом- психологом.** Терапевтическая сказка из серии «Сказки мамы-мышки» «Своя комната» автор Н. Лукомская, ПМК Мозаичный парк

**Психолог:** Ребята, апочему у Семы испортилось настроение? (ответы детей). Ребята, а верно ли Сёма подумал, что его бросили или даже разлюбили? А разве это так? (ответы детей)

Но мы с вами знаем, что родители не разлюбили малыша и помогли ему справится с тревогами и сомнениями, связанными с этим серьёзным событием.

**Инструктор:** У мышонка было много друзей, они часто приходили к нему в гости. Давайте мы попробуем изобразить этих животных.

**Выполняется музыкально-образная разминка**. (на каждый фрагмент музыки выполняется определенный вид ходьбы, прыжков или бега в соответствии с образом)

**И. П.:** Встаём по кругу, ребенок рядом с родителем. Дети образуют внутренний круг.

- ходьба (вместе на прогулку);

- ходьба на пятках (Пингвины). Родители встают за ребёнком, руки за спину, родители расправляют локти;

- ходьба на носках (Жирафы). Дети руки за голову, родители сзади распрямляют локти детям;

- ходьба на внешней стороне стопы (Мишка), выполняют вместе;

- ходьба, высоко поднимая колени (Лошадь). Родители остановились. Дети обходят их;

- прыжки на двух ногах с продвижением (Зайчики). Вместе выполняем;

-ходьба на стопах и ладонях, ноги достаточно близко к рукам (Слон). Выполняют дети, родители стоят, наклонившись в высокий мостик;

- ходьба в полуприсяде (Ёжик), руки на поясе. Выполняем вместе;

- ходьба, в положении сидя (Гуси). Родители останавливаются перед ребёнком, широко расставив ноги, а дети проходят гуськом между ног у всех родителей по кругу;

- бег (бабочка) врассыпную все, в конце музыки дети подбегают к своим родителям, берутся за руки и шагают друг за другом;

- ходьба с восстановлением дыхания (Мышки)

**Психолог**: Молодцы, и ребята и родители! В сказке про мышонка мы узнали, что в его новой комнате нужен ремонт.

**Инструктор:** А давайте поможем мышатам.

**Выполняются общеразвивающие упражнения для взрослого и ребёнка. Комплекс «Ремонт в квартире».**

 **«Вытираем пыль»** И.П.- стоя напротив друг друга, взявшись за руки, руки внизу.

1,3- развести руки в стороны. 2- поднять руки вверх.4- вернуться в И.П.

**«Вытираем пыль со стен»** И.П.- стоя напротив друг друга, руки разведены в сторону. Взрослый держит ребёнка за руки.1,3 – поворот в сторону, 2,4- вернуться в И.П.

**«Клеим обои»** И.П.- стоя напротив друг друга, руки подняты вверх. 1,3-наклон туловища вниз. 2,4- вернуться в И.П.

**«Красим полы»** И.П. –сидя на полу, друг напротив друга, стопы ребёнка касаются стоп взрослого, ноги чуть согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1, 3-поочерёдно поднимаем то правую, то левую ногу.

**«Натираем полы»** И.П. –сидя на полу, друг напротив друга, стопы ребёнка касаются стоп взрослого, ноги чуть согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1-4- одновременно взрослый выпрямляет одну ногу в колене (ребенок прижимает к себе), вторую прижимает к себе (ребёнок выпрямляет ногу в колене).

**«Мы молодцы»** 1-4 – прыжки, взявшись за руки.

**Психолог:** Молодцы, и ребята и родители! Несмотря на то, что мышонок стал жить в отдельной комнате, мама с папой не перестали его любить и играть с ним. А наоборот придумывали разные совместные дела и игры.

**Инструктор:** Давайте продолжим помогать нашему мышонку. Разделимся на две команды: команда детей и команда родителей.

**Проводятся эстафеты**.

**«Попади в норку»** Играющие строятся в две колонны, на некотором расстоянии лежат по два обруча. По команде, стоящие в колонне первыми, бегут к обручам, поднимают их вверх и пролезают в каждый обруч по очереди. Оббегают стойку и возвращаются в конец колонны, передавая эстафету другому, дотрагиваясь до руки. Выигрывает та команда, которая первой выполнит задание.

**«Уборка после ремонта»** Играющие строятся в две колонны. У старта стоит пустая корзина, а у ориентира –корзина, наполненная шариками из сухого бассейна. Играющий бежит с пустым ведром до ориентира, кладёт один мячик в ведро и несёт к своей команде. Перекладывает мяч в пустую корзину и отдаёт ведро следующему игроку. Команда, которая быстрее справится с заданием- выигрывает.
**«Укрась комнату»** Перед каждой командой лежит координационная лестница. По сигналу, стоящие в колонне первыми, прыгают в каждую клетку лестницы на двух ногах с продвижением вперед до ориентира. Выбирают из предложенных вариантов карточек: карточки с мебелью или предметами интерьера, берут одну и бегом возвращается в конец колонны, передавая эстафету следующему. Выигрывает та команда, которая первой выполнит задание.

В конце эстафеты психолог подводит итоги о том, какими предметами украсили комнату.

**Психолог:** Как уютно стало в комнате у мышонка. Даже телевизор появился у него в комнате. Давайте посмотрим.

**Проводится зрительная гимнастика по схемам.**

**Психолог:** А для того, чтобы мышонку было не одиноко в своей комнате, родители придумали вот такое переговорное устройство, чтобы мышонок в любое время мог услышать голос мамы или папы. Я предлагаю нам тоже попробовать сделать это устройство. И мы сможем проверить, действительно ли оно работает? Пройдемте за столы.

**Изготовление «переговорного устройства» из бумажных стаканчиков и натянутой между ними ниткой. Затем используя цветную бумагу и клей, дети вместе с родителями украшают стаканчики.**

**Психолог:** Вот переговорное устройство готово! Ребенку важно оставаться на связи со взрослым, и, тем не менее, быть взрослее и самостоятельнее. Такое устройство помогает сохранять контакт с родителями, снизить тревожность. Проверим его в действии: ребёнок держит стаканчик около уха, а мама говорит что-то приятное и ласковое. А теперь наоборот, ребёнок говорит маме теплые слова. Как много нежных и ласковых слов услышали вы сегодня. Когда мы говорим ласковые слова, то радуем ими другого, согреваем своим теплом, и мы чувствуем, что нас любят. А что Вам запомнилось из нашего занятия? А что показалось сложным? А какое задание вызвало у вас улыбку? (ответы детей)

**Инструктор:** Снова в круг мы соберёмся, крепко за руки возьмёмся,

 Мы не будем огорчатся, что пора уже прощаться.

 Скоро встретимся, друзья, а сейчас домой пора!

**Психолог:** До новых встреч!