**Конспект беседы в подготовительной группе на тему: «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой».**

**Цель:** формирование у детей понятий «друг» и «дружба».   
**Задачи:**

*Обучающие:*- Совершенствовать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; упражнять в умении владеть речью, как средством общения и культуры; понимать на слух текстов различных жанров детской литературы, прививать интерес к книгам;

- Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их.

*Развивающие:*

- Развивать любознательность, познавательную мотивацию; формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность .

*Воспитывающие:*

- Воспитывать товарищеские отношения, уважать друзей.

**Материалы и оборудование:** мячи по количеству детей, картинки с фабульным развитием по рассказу В.Овсеевой «Добрая хозяюшка», шапочки курочки, петушка, уточки, щенка; разрезанные картинки со словами: «Ребята, давайте жить дружно», аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь…», два рисунка лица человека.  
  
**Предварительная работа:** чтение рассказов о дружбе В.Осеевой «Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяюшка»; В.Драгунского «Друг детства», «Друзья познаются в беде»; разучивание песен, пословиц о дружбе; просмотр мультфильмов о дружбе, ситуативные беседы и выставка рисунков на тему: «Мои друзья».

**Ход беседы:**

*Воспитатель:* Предлагает детям начать занятие с игры: «Ласковое слово». Дети встают в круг и передают друг другу бумажный круг с изображение «мятого лица» человека. Каждый должен назвать ласковое слово и разгладить «помятое лицо». В заключении игры воспитатель незаметно подкладывает бумажный круг, на котором нарисовано улыбающееся лицо.  
*Воспитатель*: Легко ли говорить приятные слова другим? *(ответы детей)*  
Предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение:  
  
Друг задушевный на веки с тобой,   
С тобою он связан одною судьбой.  
В ладони твоей неизменно крепка  
Надёжного, верного друга рука.  
  
*Воспитатель*: Дети, а о чём это стихотворение? *(о друге)*  
  
*Воспитатель*:  
- Что такое дружба?  
- Как вы выбираете детей?  
- Что нужно делать, чтобы было больше друзей?  
- С каким человеком вы не хотели бы дружить?  
- Зачем нужны друзья?  
- Может ли быть другом мама, папа? *(ответы детей)*  
  
*Воспитатель*: Ребята, во все времена люди ценили друзей и дружбу. Давайте вспомним пословицы и поговорки о дружбе, которые мы учили раньше.  
*Дети называют:*  
«Один за всех и все за одного».  
«Один в поле не воин».  
«Крепкую дружбу топором не разрубишь».  
«Дерево крепко корнями, а человек — друзьями».  
«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».  
«Друг познаётся в беде».  
  
*Воспитатель*: показывает иллюстрацию из рассказа В.Осеевой «Три товарища».  
*Вопросы к детям:*  
- К какому произведению о дружбе подходит эта иллюстрация?  
- Почему вы так думаете?  
- Кто из мальчиков поступил верно, по-дружески?  
- Какая пословица подходит к этому рассказу?  
  
*Дети отвечают на вопросы, рассуждают.*  
*Воспитатель*: показывает следующую иллюстрацию к рассказу В.Осеевой «Синие листья». *Вопросы к детям:*  
- Из какого рассказа эта иллюстрация?  
- Расскажите, о чём этот рассказ?  
- Как вы оцениваете поступок Кати?  
- Как поступают настоящие друзья?  
- Кто-нибудь хочет рассказать о своём друге? *(Ответы и рассказы детей)*  
  
**Физминутка.**  
Сказала кошка мышке:  
Давай с тобой дружить  
И будем нашей дружбой  
До смерти дорожить (изображают походку кошки).  
Боюсь, - сказала мышка (испуганно дрожат),-  
Что цель твоя близка,   
И будет наша дружба  
Предельно коротка (показывают, руками «короткий отрезочек»).  
Ну что ж, - сказала кошка, -  
Могу тебя понять,   
Я вижу, что смекалки  
У мышки не отнять (изображают походку мышки).  
  
*Воспитатель*: Ребята, а что вы больше всего с друзьями любите делать? (играть) *Воспитатель предлагает детям поиграть в игру-пантомиму «Живые картинки».*

Детям предлагается разделиться на 4 подгруппы, они получают картинки с фабульным развитием по рассказу В.Осеевой «Добрая хозяюшка»:  
1. петушок клюёт зёрнышки из рук девочки;  
2. девочка гладит курочку, курочка сидит на гнезде;  
3. девочка с уточкой на речке, уточка плавает;   
4. обиженный щенок убегает от девочки.  
  
*Каждая подгруппа показывает, что изображено на картинке средствами пантомимы, остальные дети объясняют, что это за сюжет, зная рассказ В.Осеевой «Добрая хозяюшка» (дети используют шапочки курочки, петушка, уточки, щенка).*

*Воспитатель*: Ребята, вы большие молодцы! Вы дружные, умеете договариваться и справились с заданием.  
  
*Воспитатель*: Ребята, присаживайтесь за стол. Необходимо сложить слова и прочитать знаменитое выражение Кота Леопольда.

*Дети садятся за столы, на которых лежат разрезанные картинки со словами:*ребята  
давайте  
жить  
дружно *Дети: составляют слова, читают из, а из слов собирают предложение:  
«Ребята, давайте жить дружно!»*  
*Воспитатель*: Замечательно! Вы справились с этим заданием! Давайте с вами поиграем в еще одну игу «Гусеница».  
  
Дети берут все по мячу, встают друг за другом, мяч зажимают между животом и спиной впереди стоящего сверстника, руки положить на плечи. Превратившись, в одну «большую гусеницу», необходимо так пройти по группе, чтобы мячи не упали.  
Под песню «Если с другом вышел в путь» «гусеница» продвигается по группе.  
  
*Воспитатель*:  
Предлагает встать в круг, взяться за руки и спеть песню «Дружба крепкая...»

*Воспитатель*: Берегите своих друзей и вам будет радостнее жить на свете! Делайте добро и оно обязательно вернётся к вам!