**Методические рекомендации по организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности**

Предлагаем следующие методические рекомендации по организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности.

Рекомендуется разбить процесс организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности на три этапа. На каждом этапе педагог организует наблюдение за детьми по определённым показателям развития коммуникативных навыков у детей. Алгоритм наблюдения представлен в таблице.

Таблица 1 – Этапы и показатели уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в ходе игровой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Показатели |
| Первый этап | – оценка развития совместно-индивидуальной формы сотрудничества;  – оценка обогащения представлений о сверстнике как о партнере;  – оценка эмоционально-положительных контактов;  – оценка потребности в устойчивом межличностном взаимодействии, учитывая при этом точку зрения и желания сверстников;  – оценка умения внимательно и доброжелательно относиться к окружающим;  – оценка умения руководствоваться в общении и взаимодействии друг с другом нравственными нормами и правилами, с позиций этих правил разрешать проблемные ситуации, давать оценку поведению и поступкам (как своим собственным, так и своих сверстников);  – способность формировать представления о нравственных нормах и правилах взаимодействия и поведения в коллективе, доброжелательном, гуманном отношении друг к другу;  – оценка умения вести диалог, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя при этом мимику и пантомимику и не стесняясь в проявлении своих эмоций и чувств. |
| Второй тап | – оценка умения развивать совместно-последовательной формы деятельности;  – оценка общей позиции к внешнему миру;  – оценка умения разрешать конфликтные ситуации на основе оценочного отношения к себе, сверстниками, своему поведению и поведению окружающих.  – оценка норм и правил речевого общения. |
|  | – оценка совместно-взаимодействующих форм сотрудничества;  – оценка самостоятельности в решении практических задач в различных ситуациях;  – оценка навыков конструктивного общения, потребности в переживании положительных эмоций от общения со сверстниками, способность понимать эмоциональные состояния как свои, так и окружающих;  – оценка навыков продуктивного взаимодействия, чувство общности, способность понимать индивидуальные особенности других людей (как сверстников, так и взрослых);  – оценка чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров. |

Использование игры в целях организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности требует соблюдения следующих условий:

- создание развивающей предметно-пространственной игровой среды в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной); знание

- особенностей педагогического сопровождения игры; подбор специальных текстов и моделирование проблемных ситуаций с доступным содержанием, лежащих в основе сюжетно-ролевых игр; включение в игру невербальных средств взаимодействия.

Помимо применения игрового комплекса, с данной группой детей необходима дополнительная работа. В процессе НОД детей рекомендуется привлекать к обсуждению какой-либо темы, задавать адресные вопросы детям из этой группы.

Рекомендуется следить за тем, чтобы они всегда использовали верные формы речевого этикета, разбирать с ними все конфликтные ситуации, давать им различные поручения, связанные с обращением к другим людям. Ребят из этой группы можно просить научить других детей тому, что они умеют лучше других или чем интересуются, акцентируя внимания на том, чтобы показ обязательно сопровождался устным объяснением. Инициативу в общении и любые мелкие успехи в коммуникативном поведении необходимо приветствовать и поощрять. Не стоит забывать о работе с родителями, их также стоит привлечь к работе над развитием коммуникативных умений у их детей.

В процессе мониторинга совместно с применением игрового комплекса, с данной группой детей должна проводиться дополнительная работа. При проведении игр нужно обращать внимание на то, как ребенок слушает воспитателя и предоставлять ему возможность проявить инициативу. Полезна будет работа в парах для того, чтобы ребенок учился договариваться с партнером, преодолевать конфликтные ситуации, применять формы речевого этикета.

Рекомендуется давать детям разного рода устные поручения, с необходимостью обращения к другим взрослым или детям. Таких детей важно привлекать в ситуациях, требующих сопереживания другим детям или героям рассказов, понимания их эмоционального состояния. Можно предложить ребенку рассказать другим детям о чем-либо из своих интересов или поделиться своим мнением в процессе обсуждения какого-либо вопроса. Таких детей необходимо привлекать к коллективной работе, но следить за тем, чтобы ребенок избегал позиции пассивного наблюдателя. Если ребенок проявляет необходимые качества и умения, его стоит поощрять.

Для успешной работы рекомендуется организовать развивающую предметно-пространственную среду, так как в психолого-педагогической литературе доказано ее влияние на формирование коммуникативных умений и влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В целях организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности рекомендуется организовать в группе центр активности в котором оформить интерактивную папку лэпбук «Игротека» говорящая сама о себе, в ней должны быть собран целый комплекс различных игр, по правилам и без: собрать большую коллекцию дидактического материала по данной тематике.

Работа по организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности должна проводиться в тесном контакте с педагогическим коллективом: музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Обязателен учет возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Эффективность работы по организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности определяется профессиональной компетентностью педагогического коллектива в данной области.

1. Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о преобладании испытуемых со средним (по 60% в экспериментальной группе и в контрольной группе) и низким (40% в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе) уровнями развития коммуникативных навыков, что подтверждает необходимость проведения работы по организации мониторинга развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2. Далее была разработана методика мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности. Мы предложили методику мониторинга развития коммуникативных навыков у детей 5-6 лет в игровой деятельности. Разработали специальный комплекс игр коммуникативного содержания для мониторинга уровня развития коммуникативных навыков и критерии мониторинга уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в ходе игровой деятельности.

3. Анализ полученных результатов показал эффективность реализованной программы мониторинга развития коммуникативных навыков у детей в игровой деятельности. Прослеживается динамика изменения уровня в сторону уменьшения количества испытуемых с низким уровнем развития коммуникативных навыков составила: с 30% – до 0%; со средним уровнем: с 60% – до 50%; и увеличения количества испытуемых с высоким уровнем: с 10% – до 50%. Анализ результатов свидетельствует о повышении уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в группе.

Таким образом, на основе проведённой опытно-экспериментальной работы по организации мониторинга по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что выявленные нами и реализованные педагогические условия являются эффективными. Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.