Основы формирования финансовой грамотности у студентов имеющих ограниченные возможности здоровья в рамках дисциплины "Основы экономики"

Сегодня финансовое образование детей и молодежи рассматривается как общекультурное образование, призванное воспитать поколение, обладающее «здравым финансовым смыслом», умеющее принимать решения, которые позволят обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, внести вклад в экономику страны и способствовать устойчивому развитию системы социально- экономических отношений. Эта задача определена как одна из приоритетных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года.

В настоящее время социальные программы по повышению финансовой грамотности населения имеют большую популярность. Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку  жить и работать в современном обществе и принимать правильные решения в реализации своих планов.

Я, являясь преподавателем экономических дисциплин Ставропольского государственного политехнического колледжа часть дисциплин преподаю в группах профессиональной подготовки, где ребята получают будущую рабочую специальность по таким направлениям как портной, штукатур, слесарь и т.д. Традиционные методы обучения подразумевают по собой наличие литературы, раздаточного материала, я же опытным путём поняла, что намного действеннее будут другие методы, о них я изложу ниже.

В чем состоит актуальность и крайняя нужда в повышении финансовой грамотности для детей вида f70. Часть выпускников школ-интернатов оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В значительной мере это относится к выпускникам, воспитывавшимся в специализированных учреждениях: детских домах, интернатах, социальных центрах и т. д. Эта категория молодых людей обладает в целом низкой социальной компетентностью.

Задачи  дисциплины:

1) дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

2) использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся, их социальной самостоятельности через ведение собственного бюджета;

3) помочь обучающимся разобраться в банковских системах;

4) воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

5)развивать точность, а так же дать понять, что взрослая жизнь предполагает наличие определенных финансовых обязательств, к которым нужно подходить ответственно.

В связи с этим образовательный процесс он не прекращается и не ограничивается только стенами аудитории на дисциплине «Основы экономики». Ребятам сразу показали информационные стенды, где представлена была информация о способах мошенничества и других аспектах экономической безопасности, что позволяет наиболее интенсивнее адаптироваться учасщися во взрослой жизни

Группа обучающихся с ОВЗ чаще всего неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными уровнем развития, разными способностями к обучению и т.д.

Вследствие разнообразного состава группы, диапазон различий в требуемом уровне финансовой грамотности тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ, т.е. для каждой категории  требуется разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием связанным с экономической жизнью общества.

Основная цель занятий состоит в том, что содержание учебного материала экономической подготовки должно стать основой для дальнейшего изучения экономики, а так же должны быть даны знания, которые помогут функционировать нормально в обществе, в различных социальных институтах (банки, налоговая служба, фирмы и предприятия). Эта цель достигается через формирование представлений об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, училища, ближайшего окружения. На уроках дети получают знания, которые они должны запомнить и пользоваться в реальной жизни. Например пользование мобильными приложениями банков, ведение семейного бюджета, принцип распределения личных денег, что такое заработная плата и какая она бывает, как пройти собеседовании и т.д.

При разработке курса в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление обучающихся носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми ребята не раз встречались в жизни.
2. Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, и др.), включающие ребят в конкретную обучающую деятельность.
3. С учетом эмоционально-образного характера познания у учащихся использовались задачи, тексты, ситуации.