**Психологические особенности детей 6-7 лет**

 Седьмой год жизни ребёнка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребёнка в пять лет. Однако последующие развёртывания этих новых образований является базой для создания психологических условий. Которые послужат появлению всё новых направлений и линий развития.

**Поведение, формирование личности, развитие.**

 Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребёнка. Это определённый этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

 Так же для детей этого возраста характерны определённые психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, речь, мышление, память.

 *Внимание.*

 У ребёнка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребёнок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определённых объектах и предметах.

 *Память.*

 К окончанию периода дошкольного возраста у ребёнка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть память.

 *Развитие мышления.*

 К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребёнка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

 *Развитие воображения*.

 Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

 *Речь*

 К окончанию периода дошкольного возраста у ребёнка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

 В возрасте шести-семи лет деятельности ребёнка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

 Становление личности, как и психическое состояние ребёнка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребёнок уже может осознавать себя, а также свое положение, зависимое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д.

 Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

 Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребёнка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы, как « я смогу», «я должен» постепенно всё больше преобладают над «я хочу».

 Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые, связаны с общественной оценкой.

 Постепенно, осознание ребёнком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребёнка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

 Растёт потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.