**Формы и методы организации уроков информатики в рамках электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Безусловно, в сложившейся ситуации, использование дистанционных технологий стало панацеей, которая помогла решить самую главную проблему: распространение инфекции. Такие образовательные технологии имеют огромное количество достоинств, в числе которых:

* обучение проводится в удобном месте, в удобное время, в удобном темпе для обучающегося;
* продолжительность занятий обучающийся регулирует самостоятельно;
* доставка электронных учебных материалов.

В то же время ДОТ стали своеобразной лакмусовой бумажкой, которая показала все недостатки такого и проблемы применения такого метода. К примеру, маленьким детям такое образование, скорее всего, дастся с огромным трудом. Для них способность концентрироваться самостоятельно, без стороннего контроля, не всегда заканчивается положительным результатом. Поэтому за младшими школьниками родителям все равно придется следить. По этой причине дистанционная форма обучения больше подходит средней и старшей школе. Для учителей дистанционное обучение часто означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражается на качестве образования. Кроме того, всем ученикам необходим в персональный компьютер с доступом в Интернет. К сожалению, даже в наше время не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия. Дистанционное обучение предоставляет и учителям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях.

В предыдущие годы новаторы в сфере образования экспериментировали с обучением в цифровых классах по всему миру, однако этот процесс был довольно медленным и фрагментарным. Большинство учителей и учеников испытывали значительные сложности с обучением в новом формате. Очевидным образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения.