***Урок математики 2 класс***

***Числа от 1 до 100***

Цели:

1. Учиться строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100.

2. Учиться читать и записывать двузначные числа от 20 до 100.

3. Развивать представления о десятичной системе счисления.

4. Развивать умения решать текстовые задачи

Ход урока:

1. **Самоопределение к деятельности (организационный момент).**

*Итак, друзья, внимание,*

*Ведь прозвенел звонок.*

*Садитесь поудобнее,*

*Начнём скорей урок.*

**

- Ребята, кто изображен на рисунке? (смешарики)

- Они хотели прийти к нам в гости, но по дороге их схватила Нечистая сила (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Леший, Змей Горыныч).

-Чтобы нам увидеть смешариков, их нужно выручить. Поможем им?

-Что для этого нам нужно? ( вспомнить всё, что мы знаем и умеем.)

-Я желаю вам успеха.

**II. Актуализация знаний. Повторение изученного материала.**

1) -Прежде чем мы отправимся на помощь к смешарикам, я предлагаю узнать девиз нашего урока.

- Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте их.

  
- Каким будет наш девиз, который поможет преодолеть все препятствия?

ВПЕРЁД, К ПОБЕДЕ!

 2)-Баба- Яга спрятала в своей избушке Нюшу и Совунью. Чтобы их вызволить, нам нужно выполнить её задания.

Решите примеры столбиком.

Проверка:

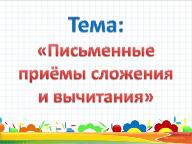
Прочитай пример, в ответе которого:

* 5ед. 9 дес. ***(57+38 =95, 42+53=95)***
* есть 6 дес***. (82-18=64)***
* есть 6 ед***. (70-24=46)***
* трехзначное число ***(73+27=100)***
* сколько дес. и ед. в ответе оставшегося примера ***(5 дес. 3 ед. 96-43)***

**III. Постановка учебной задачи.**

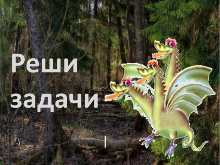
- Молодцы. Баба- Яга выпустила наших героев.

**Ещё раз обратите внимание на наши выполненные задания. Могут ли они вам подсказать, какая будет тема нашего урока?**

- Верно! Сегодня на уроке мы будем закреплять письменные приемы сложения и вычитания.

- Какую цель мы перед собой поставим?

**IV. Повторение и закрепление изученного.**

- Пока мы с вами разговаривали, Змей Горыныч схватил Кроша и спрятал в тёмном лесу. Он предлагает вам решить задачи:

1) – ответы записываем в тетрадях в строчку через запятую

* Ястреб живет 100 лет, а лошадь- 40. На сколько лет ястреб живёт дольше лошади? ***(60)***
* На клумбе росло несколько цветков. Когда 5 цветков сорвали, осталось ещё 9 цветков. Сколько всего цветков было на клумбе? ***(14)***
* В бочке было 25 вёдер воды. Когда из неё взяли несколько вёдер воды, в ней осталось 12 вёдер. Сколько вёдер воды взяли из бочки? ***(13)***
* В книжке 45 страниц. Катя прочитала 15 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать? ***(30)***
* У Вани 7 значков, у Антона 3. А у Оли на 2 значка больше, чем у Вани и Антона вместе. Сколько значков у Оли? ***(7+3+2=12)***
* На тарелке было 25 пирожков. За завтраком съели 7 пирожков, а за обедом 8 пирожков. Сколько пирожков осталось на тарелке? ***(10)***

**Проверка**



2) Работа в парах. У каждой пары камешки с данными числами.

-Ребята, Горыныч не хочет отпускать Кроша, он предлагает разбиться вам поработать в парах. Давайте вспомнить правила работы в парах.

- Вам нужно выложить из камешков волшебную тропинку

-Одно условие, числа на камешках должны располагаться в **порядке убывания.**

- Прочитай их в порядке убывания.

А вот и волшебная тропинка появилась в лесу. А вот и сам Крош.

-Пока мы идём по волшебной тропинке, давайте немного отдохнём и вспомним, что любят делать наши друзья.

***Физминутка.***

**Мы шагаем, как Совунья.**

**Приседаем мы, как Пин.**

**Делаем наклон, как Ёжик.**

**Вместе с Крошем мы бежим.**

**Пудрим носики, как Нюша.**

**Мы с Лосяшем вдаль глядим.**

**Роем грядки, как Копатыч.**

**Машем крыльями, как Карыч.**

**И с Барашем сесть хотим.**

 -Пока мы с вами отдыхали, Кощей схватил Бараша и Ёжика и запер их в своём замке. Он решил нас проверить, умеем ли мы решать задачи посложнее.

**3)** Работа по учебнику. стр. 41 задание №13.

-Прочитайте задачу.

-О чём говорится в задаче?

-Что известно в задаче? ( Сколько гвоздик было в киоске)

-Что ещё известно в задаче?

-Какой вопрос в задаче?

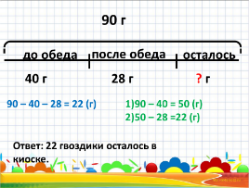
-Можем мы сразу ответить на этот вопрос задачи? Почему?

-Можем мы узнать, сколько всего гвоздик продали?

-Как?

- А теперь сможем ли мы ответить на вопрос задачи? Каким действием?

-Кто затрудняется, посмотрите на экран, вам поможет схема.



Самостоятельная работа

Проверка.

4) Развитие логического мышления

-Никак не хочет Кощей выпускать наших друзей. Он запер башню на замок.

-Что нам нужно сделать? (подобрать верный ключ)

****

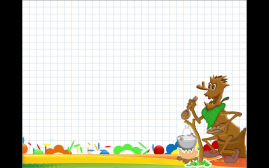
-****

-Молодцы, ребята, мы открыли замок и помогли Барашу и Ёжику уйти от Кощея.

5) Решение уравнений

**-** Посмотрите, кто это сидит на полянке? **(**Да это же Леший. **)**

Леший захватил Лосяша и предлагает ему решить уравнения, а Лосяш забыл, как их решать, давайте поможем. (Самостоятельное

****

Х-25=64 у+19=37

6) Проверочная работа на листочках

**V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

- Молодцы! Нам удалось выручить смешариков!

-Как звучала тема урока?

-Какую цель мы перед собой поставили?

- Какое задание было самым лёгким? А какое оказалось самым трудным?

-На партах смешарики оставили вам фигурки похожие на них. Чем они похожи на смешариков? Как бы вы оценили свою работу, используя эти смайлики?

-Смешарики говорят вам спасибо за работу. ( На доске смешарики держат слово «СПАСИБО»)