**Конспект**

**образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)**

**с детьми второй младшей группы**

**«Подарок маме»**

**(программа «Мир открытий»)**

Подготовили:

воспитатель высшей квалификационной категории

МДОУ детского сада комбинированного вида

№ 9 «8 Марта»

Бачарникова С.В.

Старший воспитатель высшей квалификационной категории

МДОУ №9 «8 Марта»

Маскайкина Ирина Владимировна

22.11.2019 г.

**Тема:** Подарок маме

**Цель:** знакомство детей с понятиями «столько же», «больше», «меньше».

**Программные задачи:**

- Актуализировать представления о понятиях: «один» - «много», закреплять умение использовать их для характеристики численности групп предметов;

- продолжать формировать умение группировать предметы по цвету;

- формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражения: «столько же», «больше», «меньше»;

- закреплять умение определять и называть цвет предметов;

- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение;

- развивать внимание, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, речь

**Предварительная работа:**

* Беседа о дне матери, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме;
* Дидактические игры на закрепление понятий «Один»- «много»;
* Дидактические игры на закрепление умения определять и называть цвет предметов.

**Оборудование :**

 -кукла би-ба-бо «Медвежонок»;

- цветы по количеству детей;

- вазы (круги) по количеству детей;

- полоски белой бумаги (по количеству детей);

- красные и синие круги (по 3 шт. на каждого ребенка);

- клубки ниток;

**Ход образовательной ситуации**

**1. Введение в ситуацию.**

***Дидактические задачи****: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.*

Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.

Приветствие детей с гостями

Раздается стук в дверь. Появляется Медвежонок, который сообщает детям, что скоро будет праздник - «День матери». В этот праздник все дети делают своим мамам подарки, а он не знает, что подарить.

В: - А вы делали когда-нибудь подарки своим мамам?

-А как вы считаете, что можно подарить маме в этот день?

После ответов детей воспитатель подводит итог, что можно сделать подарок своими руками

 М: Ребята, вы мне поможете?

 - А вы справитесь?

**2. Актуализация знаний.**

***Дидактические задачи:***

*1) актуализировать представления о понятиях «один» - «много», закреплять умение использовать их для характеристики численности групп предметов;*

*2) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания.*

Воспитатель, от лица Медвежонка предлагает рассмотреть цветы.

 - Давайте полюбуемся цветами.

 - Сколько у меня цветов? (Один)

 - А теперь? (много)

- Какого цвета цветы? (синие)

- Давайте представим, что круги – это вазы для цветов. Сколько ваз для цветов? (Много), какого они цвета? (желтого)

**3. Затруднение в ситуации.**

***Дидактические задачи:*** *формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

- Сколько цветов и ваз? (Много)

- Давайте подумаем, чего больше: цветочков или вазочек.

(варианты ответов)

Дети затрудняются ответить на вопрос воспитателя.

- Смогли ли мы ответить на этот вопрос? (нет)

- Почему не смогли? (ответы детей)

Воспитатель формулирует вместе с детьми:

- Потому что не знаем, как определить, чего больше – цветов или ваз.

- Если мы не знаем ответ на вопрос, где можно узнать? (спросить у взрослых, прочитать в книге).

**4. Открытие нового знания.**

***Дидактические задачи:***

*1) формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»;*

*2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.*

- Ребята, что нужно сделать, чтоб подаренные цветы не завяли? (поставить в вазу с водой)

- Давайте каждый цветок поставим в отдельную вазу.

Дети под руководством воспитателя подставляют цветные круги к каждому цветку.

После выполнения задания воспитатель задает вопрос:

- Сколько цветов мы поставили в каждую вазу? (один)

- Остались ли лишние цветы? (нет).

- Остались ли лишние вазы? (нет).

- Значит, их поровну или чего – то больше? (Поровну)

В заключение воспитатель фиксирует вывод: каждый цветок поставили в свою вазу, поэтому ваз и цветов **поровну, столько же.**

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

**Часть 1.**

***Дидактические задачи:***

*1) организовать отдых детей;*

*2) формировать умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражения «больше», «меньше».*

Медвежонок очень любит играть с клубками ниток мамы-Медведицы и нам предлагает поиграть.

- Сколько клубков? (много)

- Сколько детей будет играть с клубками? (много)

- Как узнать, поровну ли клубков и детей?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: надо каждому ребенку взять по клубку.

Дети берут по клубку.

- Всем хватило клубков? (Да)

- Остались ли лишние? (Да, в коробке на 2 клубка больше, чем детей)

- Поровну ли клубков и детей? (нет)

- Чего больше? (Больше клубков)

Воспитатель фиксирует вывод: каждый ребенок взял по клубку, и остались лишние, поэтому клубков больше, чем детей, а детей меньше, чем клубков.

 (дети играют с клубками, поочередно катая их друг другу, при этом воспитатель акцентирует внимание детей на форме клубков, актуализирует знания о свойствах шара)

В: Ребята, мы поиграли с клубками ниток мамы-Медведицы и перепутали их, давайте поможем Медвежонку навести порядок и разложить их по коробкам:

- Положите один большой красный клубок в зеленую коробку, а в синюю коробку – много маленьких клубков одинакового цвета

- Чего больше: больших клубков или маленьких? (маленьких)

**Часть 2.**

***Дидактические задачи:***

*1) закреплять умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар;*

*2) закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.*

Медвежонок спрашивает, что можно подарить маме, кроме цветов. (ответы детей)

Воспитатель подводит итог и называет вариант «бусы» Предлагает сделать для мам разноцветные бусы.

- Хотите сделать такие бусы?

Дети садятся за столы, на которых лежат белые полоски бумаги, а на них вперемешку 3красных и 3синих круга – это бусины.

Воспитатель предлагает взять все синие бусины.

- Какого цвета взяли бусины? (Синие)

- Какого цвета бусины остались? (Красные)

Воспитатель спрашивает, а поровну ли бусин или каких – то больше или меньше.

- Как это можно узнать?

Дети вместе с воспитателем выкладывают в ряд синие круги, а под – ними красные

- Поровну ли синих и красных бусин? (Поровну)

Воспитатель уточняет, что красных и синих бусин поровну, потому что около каждой синей бусины лежит одна красная .

- Давайте собирать бусы для мамы

- Возьмем синюю бусину, рядом положим красную, снова синюю, снова красную

- Какую следующую бусину надо положить?

- А какую за ней?

(дети выкладывают бусины)

Дети любуются бусами других детей (если останется время можно приклеить, если нет, то переносим процесс приклеивания в «последующую работу»)

**6. Осмысление.**

***Дидактические задачи:*** *восстановить в памяти детей то, что делали на протяжении занятия, создать ситуацию успеха.*

Дети собираются в круг вместе с воспитателем и Медвежонком.

- Ребята, что мы сегодня делали на занятии? (помогали Медвежонку делать подарок для мамы)

- Справились ли с заданиями?

- Научились определять «столько же», «поровну», «больше», «меньше» предметов.

Медвежонок благодарит детей,

(Если времени не останется: берёт бусы, а они рассыпаются)

-Что можно сделать, чтобы они не рассыпались?

(выслушав ответы детей, предлагает позже приклеить бусины клеем)

 **Последующая работа:**

* Последующая работа по ФЭМП в технологии «Ситуация»;
* Продолжать формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины;
* Проведение выставки детского творчества «Бусы для мамы».