**Статья учителя начальных классов Горбуновой Елены Михайловны МБОУ СОШ с.Ярославка на тему «Использование ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе»**

Использование информационных технологий на уроках литературного чтения помогает учителю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:

 -обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;

 -психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;

 -возбуждает живой интерес к предмету познания;

 -расширяет общий кругозор детей;

 -повышает уровень использования наглядности на уроке;

 -способствует увеличению производительности труда учителя и учащихся на уроке.

 Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок. Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов. Защита проекта требует выработки у ребят навыков публичного выступления, дискутирования, умения аргументированно отстаивать собственную позицию. Работа преимущественно осуществляется в группе и требует овладения особыми навыками коллективной работы, межличностного общения.

 Использование интернет -ресурсов позволяет представить вниманию учащихся ряд репродукций в крупном формате, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий.

 Так на уроке литературного чтения при изучении произведений дети могут посмотреть экранизацию прочитанного, провести сравнительный анализ, предложить свои идеи экранизации.

 Проанализировав читательские формуляры учащихся начальных классов можно сделать вывод, что 98% детей 1 ступени обучения посещают и читают художественную литературу и журналы в школьной библиотеке.

 Измерения техники чтения  учащихся  показывают положительную динамику. Снижается количество детей, читающих ниже нормы, и виден рост детей, которые читают норму слов в минуту.

 В отношении направлений и форм популяризации чтения планирую: повышать престиж чтения среди учащихся начальных классов, повышать рост читательской активности учащихся, осуществлять подготовку  электронных методических пособий  по литературному чтению, использовать Интернет-ресурсы в подготовке уроков, внеклассных мероприятий.