***Вдовенко Валентина Петровна***

***социальный педагог***

***МАДОУ «Волшебница»***

***ЯНАО, г. Лабытнанги***

**Необходимость формирования толерантного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста для успешной социализации детей в современном обществе**

Аннотация. В статье раскрывается необходимость формирования толерантного отношения дошкольников к сверстникам в образовательном процессе дошкольного учреждения. Автор рассматривает основные понятия, поясняет важность развития толерантности в каждом ребенке, перечисляет методы и формы работы по развитию данного качества, уточняет необходимость совместного сотрудничества педагога и родителей, приводит предполагаемые результаты по формированию **толерантности в условиях современного дошкольного** образования.

Ключевые слова: толерантность, толерантное отношение к сверстникам, дети дошкольного возраста, социализация, современное общество, общение.

Поведение людей в обществе контролируется определенными нормами, сложившимися традициями и обычаями той или иной культуры. Однако среди людей существует множество различий: возрастных, социальных, профессиональных, расовых, национальных, религиозных и прочих – все это накладывает отпечаток на характер взаимоотношений, и зачастую приводит к серьезным непониманиям между личностями. Конфликтность и нетерпимость в современном мире стали острой проблемой. Сегодня, в век технологического прогресса приходится признавать, что великие открытия и достижения человека в различных научных областях не привели нас к взаимопониманию.

Современный мир очень жесток, жестокими стали и дети, в то время как нормой жизни для каждого из нас – ребенка или взрослого – должна стать толерантность.

Важной задачей современного образовательного процесса выступает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, в числе которых, в первую очередь, выделяются права человека, уважение его достоинств, сострадание и забота о близких, принятие личности такой, какой она является. Данная концепция рассматривалась как в трудах зарубежных ученых
(М. Лютер, Дж. Милль, Дж. Харрингтон, П. Гардинер, П. Кинг, Дж. Ролз и др.), так и в работах отечественных исследователей (М. Поташник, Г. Солдатова,
Э. Соколова, А. Хараш, А. Асмолов, Е. Насиновская и др.). Ученые охарактеризовали данные черты человека единым термином «толерантность».

Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году была принята Декларация принципов **толерантности, в которой говорится, что** т**олерантность – это то качество**, что позволяет достичь мира в любой ситуации, и ведет человека «от культуры войны к культуре мира» [3, с. 104].

Понятие **толерантности** формировалось долгое время, и данный процесс продолжает осуществляться до настоящего времени, потому как понятие толерантность наполняется новыми смыслами в виду развития общества и накопления разносторонних значений, отражающими средства преодоления нетерпимости, которые необходимы «для **общего** развития и выживания:

- моральная этика и проявление ненасилия;

- стратегия терпимости к позициям других людей, иным ценностям и культурам;

- возможность и важность поиска диалога, в результате которого осуществляется взаимопонимание и т. д.» [8, с. 34].

В связи с этим задача **современного** образовательного учреждения заключается в том, чтобы за его порог вышли **воспитанники** не просто с багажом определенных знаний и умений, но люди самостоятельные, которые обладают т**олерантностью, которая будет выступать основой его** жизненной позиции.

Поэтому в развитии толерантности важная роль принадлежит дошкольному воспитанию и образованию, как первоначальной ступени нравственного развития личности.

Дошкольное возраст – это возраст первых детских достижений и проблем, возникающих не только у определенного ребенка, но и всего общества в целом. Данный возраст является этапом формирования у детей навыков доброжелательного и уважительного поведения в ходе общения с представителями других культур, способность принимать окружающее как результат взаимодействия людей с разными задатками и определенными отклонениями. Умение взаимодействовать с разными категориями людей и терпимо относится к каждой индивидуальности, преображают ребенка, возвышают его над миром проблем, развивают гармонию в обществе и в себе самом.

Очевидно, что период дошкольного детства значителен для формирования личности ребенка, потому как на протяжении всего времени идет интенсивное развитие функций психики, закладываются основы познавательных способностей, проявляются сложные виды деятельности.

В связи с этим, для оказания содействия в социализации ребенка с направленной ориентацией на общечеловеческие ценности, важно подобрать и определить механизмы формирования толерантности, продуктивные пути воспитания в духе терпимости и ненасилия относительно к сверстникам, близким, обществу в целом и окружающей природе.

В связи с этим выделяют четыре направления социализации ребенка, куда входит:

- развитие представлений о социальном мире и о личности в нем;

- формирование общечеловеческих качеств, социальных чувств;

- развитие собственной активной позиции;

- воспитание уважения к себе, окружающим людям, природе, рукотворному миру [1].

При этом, осуществление задач социализации проходит по двум направлениям: выполнение общепринятых норм и правил поведения. Данные направления реализуются в параллельном взаимодействии, где главной целью выступает воспитание толерантного отношения ко всему окружающему. Однако педагоги отмечают, что важным условием успешной работы является яркий эмоциональный фон во время процесса обучения.

Важно отметить, что отношение ребенка к человеку другой национальности, других умственных способностей или физических возможностей у детей начинает складываться приблизительно с 4-х лет. Данное проявления обосновывается тем, что дети учатся проявлять элементарные **общечеловеческие** чувства, используя непредубежденные знания. Дошкольники чаще всего не конфликтую с ровесниками, принадлежащими к другой национальности или имеющие те или иные отличия от них самих, но отмечается иное отношение, куда можно причислить: осмеяние, передразнивание, отношение к ним с опаской и прочее. В основе такого рода поведения лежат следующие параметры:

- непосредственность детей и их непроизвольное восприятие мира;

- скудный жизненный опыт во взаимодействии с другими людьми;

- отсутствие правильных знаний о людях другой национальности, возможных физических ограничениях, умственных и эмоциональных проявлениях;

- бестактность детей, непринятие иного, отличного от их мира поведения и прочее [1].

**Итак, воспитание толерантности** – сложный и длительный процесс, который берет свое начало в **дошкольном возрасте и длится всю** жизнь. Осуществляется он под воздействием различных факторов, где основным во всей массе выступает роль семьи и образования, в том числе **дошкольного**. В связи с этим «образование, как важный **институт общественности**, который создан с целью формирования и социализации личности, передачи подрастающему поколению опыта предков и багажа имеющихся знаний, должен осуществлять работу не только с самим ребенком, но и задействовать в воспитательном процессе его семью, его ближнее окружение» [4, с. 51].

Толерантность, как способ равноправных отношений дошкольников представлен в трудах Т. Алиевой, Л. Парамоновой, Г. Голдаевой,
А. Арушановой. Данные авторы рассматривали толерантность в рамках диалоговой формы взаимодействия детей, в процессе которого развивается умение понимать и принимать иные взгляды на объект разговора, умение менять свое поведение в зависимости от ситуации. Так, Г. Голдаева отмечает вероятность конструктивного диалога в понимании и принятии дошкольниками друг друга.

Таким образом, формирование толерантного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам выступает многоаспектной проблемой, где одним из её аспектов является становление, развитие и формирование межличностных взаимоотношений в общении. Данному вопросу отведено большое количество теоретических и экспериментальных исследований
(Я. Л. Коломинский, Б. Е. Робинсон, Т. А. Репина, В. Г. Утробина,
Е. О. Смирнова, П. Скин, К. Флейк-Хобсон и др.). Развитию взаимоотношений ребенка в условиях детского учебного учреждения и в семье посвящены труды В. К. Котырло. Так, во многих исследованиях отражается процесс, где с усложнением игровой деятельности дети поэтапно развиваются в общении со сверстниками, учатся уважать и поддерживать их мнение, закладываются коллективные отношения (P. A. Иванкова, Д. В. Менджерицкая,
А. П. Усова, Р. И. Жуковская). Влияние личной успешности ребенка на его взаимоотношения в кругу сверстников рассматривается в работах
A. A. Рояк, Л. Д. Бухтиаровой. Но, при этом, проблема формирования непосредственно толерантного отношения к сверстникам у дошкольников на сегодняшний день остается малоизученной, как в психологической науке, так и в практической деятельности дошкольных педагогов. Ученые уделяют внимание лишь некоторым характеристикам данного качества личности у детей дошкольного возраста, опираясь в большей мере на общение и взаимоотношение со сверстниками и взрослыми.

Вместе с тем многие психологи (А. В. Петровский, Р. С. Немов,
В. С. Мухина и др.) отмечают, что в формировании личности человека существуют этапы, которые являются наиболее подходящими для становления определенных качеств. Поэтому в период **дошкольного** возраста особенно важно закладывать **толерантность,** как основу личности ребенка, объяснять и демонстрировать сущность позитивного **общения и** сотрудничества, донося важность других людей, не похожих на самого ребенка, показывая значимость и ценность **толерантных** взаимоотношений [4, с. 52].

В процессе взаимодействия детей в условиях образовательного процесса в детском саду, как уже отмечалось, возможно возникновение негативного отношения к другим детям с отклонениями, что проявляется в отталкивании, насмешках и даже выражении брезгливого отношения.

Данные действия и эмоции в психологической науке принято называть интолерантностью – «неприятием другого в виду того, что он думает, выглядит или поступает иначе» [2, с. 65].

Так, педагог и психолог А. А. Рояк описывает следующие «проявления интолерантности в коллективе детей:

- ребенок желает играть со сверстниками, но его отвергают;

- ребенок стремится к сверстникам, они его принимают в игру, но общение среди них имеет формальный характер, потому как зачастую они конфликтуют между собой и ссорятся;

- ребенок уходит от общения со сверстниками, в то время как они не проявляют к нему интереса, однако, в целом не избегают отношений с ним;

- ребенок уходит от сверстников, они же в свою очередь избегают любого с ним контакта» [6, с. 98].

Во всех этих случаях процесс социализации ребенка оказывается достаточно затруднительным.

Поэтому одной из основных задач воспитания и обучения толерантности выступает формирование у дошкольников с разными образовательными, умственными, физическими возможностями умение организовывать взаимодействие, основываясь на сотрудничестве и взаимопонимании, умении принять другого человека таким, каким он является.

В этом отношении детский сад имеет огромный потенциал. Данный потенциал может реализовываться в ходе всех видов деятельности, и в первую очередь игровую, которая выступает ведущей в дошкольном возрасте.

К главному методу обучения дошкольников относится игра и игровые упражнения, где важно применение художественного слова, проигрывание и обсуждение ситуаций, в том числе проблемных, использование этюдов и упражнений, направленных на воспитание доброжелательных и гуманных отношений среди детей, внедрение в воспитательный процесс наглядных пособий и прочее.

Однако следует помнить, что данные методы на практике важно использовать в совокупности, комбинируя их в зависимости от цели, задач и предполагаемых результатов.

При этом, для того чтобы деятельность по формированию толерантности у детей дошкольного возраста была плодотворной, важно проводить обширный спектр мероприятий с различными видами деятельности дошкольников: организация праздников и иных массовых форм, создание театрализованных представлений, сюжетно-ролевых игр, игр-занятий и прочее.

Вместе с тем одним из продуктивных звеньев по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста выступает взаимодействие педагогов с родителями, потому как значение семьи в развитии данного качества и поведения ребенка в обществе нельзя недооценивать. Важно помнить, что родители – это первые и основные воспитатели детей, и в отрыве от них не получится сформировать толерантность, как и любое другое качество. Очевидно, что атмосфера внутри семьи, стиль взаимоотношений между матерью и отцом, между родственниками существенно сказываются на укреплении данного качества у ребенка. Поэтому в основе работы педагогов и родителей находятся принципы взаимного уважения и доверия, взаимопомощи и поддержки, терпимости и терпения друг к другу, с опорой на особенности семьи.

Таким образом, грамотно организованная деятельность по развитию т**олерантности в образовательном процессе дошкольного** учреждения может достичь ряда весомых результатов:

- Дети начинают осознавать особенности своей личности и выявлять предпочтения, понимать, что они по своей природе неповторимы и совершенно уникальны, как и другие дети в группе;

- Дети учатся находить общий язык с разными людьми;

**- Дети осознают**, что способны развиваться и совершенствоваться, то есть завтра сделают то, что не осилили сегодня;

- Дети ощущают постоянную поддержку в той или иной ситуации успеха или неудачи;

- Дети учатся сознательно **воспринимать** свое эмоциональное состояние и оценивать эмоции сверстников;

- Осуществляется развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений, формируется умение устанавливать и удерживать контакты, сотрудничать в игре и избегать ссор;

- Дети получают знания о нормах и правилах поведения, которые в последствие являются фундаментом для развития личности ребенка;

- Дети осознают, что можно очень легко развязать ссору или даже драку. Данное знание помогает понять причины конфликтов и выбрать способы их самостоятельного разрешения [1].

Достоверно известно, что дети учатся на примере окружающих. Так, если ребенок сталкивается с враждебностью – он начинает драться; если его постоянно стыдят – становится застенчивым и робким; в том случае, если ребенка принимают в коллективе и дружелюбно общаются с ним, он учится находить любовь в этом мире.

Поэтому современный ребенок должен знать свои права и выполнять определенные обязанности, как перед собой, так и в отношении других, уважать взгляды сверстников, традиции и интересы непохожих на него людей (по национальным признакам, в отношении физических и умственных отклонений). Такая работа может и должна быть организована в дошкольном образовательном учреждении – первой стартовой ступени формирования толерантной личности и социализации ребенка в обществе.

Итак, необходимость формирования толерантных отношений у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам обусловлена индивидуальными и возрастными особенностями. С одной стороны, для них характерны инициативность, активность, любознательность, с другой – у них слабо развита эмоциональность, произвольность поведения, импульсивность. Поэтому негативные качества в поведении дошкольников ученые и педагоги-практики объясняют отсутствием у детей опыта в общении и ограниченными возможностями, что провоцирует возникновение пассивности, усиления агрессивности в отношениях со сверстниками.

Очевидно, что толерантность подразумевает способность принять окружающих людей такими, какие они есть и взаимодействовать с ними. Данное направление развития толерантности включает в себя следующие особенности:

- умение понимать и уважать особенности другого человека, отличного от собственного: культуру, поведение, происхождение, способности, физические и умственные способности;

- умение понимать и сотрудничать со сверстниками, которые отличаются по внешним и внутренним признакам;

- умение придерживаться собственных убеждений и признавать эти же права за другими;

- умение гуманно относится к окружающим, проявлять терпение к ошибкам и недостаткам других [8].

Таким образом, современный культурный человек – это образованный человек, который обладает чувством самоуважения и уважаем в обществе. В виду этого важно научить современных детей строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть. Данный вопрос актуален сегодня, поскольку воспитание толерантного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам должен быть одним из основных в дошкольном воспитании.

**Список использованных источников**

1. Асмолов А. Г. **Толерантность** : различные парадигмы анализа /
А. Г. Асмолов // **Толерантность в общественном сознании России**. – М. : Наука, 2008. – 274 с.

2. Безюлева Г. В. Толерантность в пространстве образования : учебное пособие / Г. В. Безюлева, С. К. Бондырева, Г. М. Шеламова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2015. – 156 с.

3. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания /
М. Мириманова // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 104–106.

4. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников /
М. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11. – С. 51–54.

5. Петровский В. А. Учимся общаться с ребёнком : руководство для воспитателей детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова. – М. : Просвещение, 2010. – 228 с.

6. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка / А. А. Рояк. – М. : Владос, 2010. – 120 с.

7. Сенько Т. В. Изучение межличностного взаимодействия ребёнка со сверсниками и взрослыми : методические рекомендации / Т. В. Сенько. – М. : Владос, 2013. – 326 с.

8. Степанов П. Как **воспитать толерантность**? / П. Степанов // Народное образование. – 2017. – № 9. – С. 34–39.