Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования «Город Архангельск»

«Средняя школа №77»

**Методическая разработка урока русского языка**

**во втором классе УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Что такое местоимение?»**

Семенова Любовь Юрьевна,

учитель начальных классов,

1 категория.

**Тема урока:** **«Что такое местоимение?»**

***Тип урока*:**урок открытия нового знания.

***Цель*:** знакомство с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи.

***Планируемые результаты:***

***1. Предметные результаты:***

- познакомить учащихся с понятием «местоимение», его ролью в речи;

- развивать умение выделять местоимения в устной и письменной речи.

***2.Метапредметные  результаты:***

- структурировать знания о местоимении;

- воспитывать наблюдательность;

- уметь применять полученные знания на практике.

***3. Личностные результаты:***

**-** формирование навыков правописания местоимений;

- формирование навыков правильного определения местоимения в предложении;

- формирование навыков употребления местоимения вместо существительных.

***Технология, методы и приемы обучения:***

 - проблемно-диалоговая;

- технология оценивания.

***Методы:*** частично-поисковый.

***Приемы:***

-словесный;

- наглядный.

***Средства:***

- мультимедийные слайды, индивидуальные карточки для учащихся, карточки с домашним заданием.

***Межпредметные связи:***

- рассказ о лисе, бережном отношении к природе (связь с окружающим миром).

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Этап мотивации.**

Создание положительного настроя учащихся на урок.

- Вот и прозвенел звонок,

Нужно нам начать урок.

Встаньте прямо, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь.

А теперь садитесь!

– Проверим готовность к уроку

**Актуализация знаний учащихся.**

Работа со словами:

К\_рова, в\_зжит, с\_сновый, уч\_ница, они, х\_дить, м\_дведь, б\_жит, з\_леный, у\_кая.

*а) Орфографическая зарядка.*

- Вставьте пропущенные буквы.

- Объясните орфограммы. (Работа по цепочке)

*б) Разделить слова на группы.*

- Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

- Сколько будет групп?

- Какие?

- Запишите слова в три группы самостоятельно:

**1 ряд** - имена существительные,

**2 ряд** - имена прилагательные,

**3 ряд -**глаголы.

- Прочитайте первую группу слов.

- Это какая часть речи? Докажите.

(Корова, ученица, медведь - обозначают предмет, отвечают на вопрос КТО? - это имена существительные.)

- Прочитайте вторую группу слов.

- Это какая часть речи? Докажите.

(Сосновый, зеленый, узкая - обозначают признак предмета, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? - это имена прилагательные.)

- Прочитайте третью группу слов.

- Это какая часть речи? Докажите.

(Визжит, бежит, ходить- обозначают действия предмета, отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАТЬ? - это глаголы.)

- Какое слово оказалось лишнее?

- Почему?

(Лишнее слово они. Это не имя существительное, не имя прилагательное и не глагол.)

- Кто знает, как можно назвать слово под? (Они - это местоимение.)

- Ребята, ни все знают данную часть речи.

1. **Работа по теме урока.**

Объявление темы урока и постановка целей.

1. *Создание проблемной ситуации.*

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, текст. А о ком он будет нам поможет отгадка на следующую загадку. Посмотрите на экран. Прочитает громко и выразительно загадку Володя.

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.
 - О ком это стихотворение? (О лисе)

- Какие меры предосторожности мы знаем с дикими животными? Как нужно себя вести в гостях у животных, в лесу?

- Молодцы! Прошу прочитать текст и сказать, все ли в тексте вам понравилось.

1. *Работа с текстом.*

Лиса - одно из самых широко распространённых млекопитающих. У лисы пушистый хвост, которым она действует как рулём, делая резкие повороты во время преследования.  Весит лиса 4-5 кг. Питается лиса мышами, хомяками, песчанками, тушканчиками, тетеревами, рябчиками, куропатками. Ест лиса фрукты и ягоды, семена тыквы, кабачков, подсолнечника, гречихи, проса, и даже траву, листья, варёный картофель, хлеб. Роет лиса себе большие, сложные, со многими ходами норы.

- Все ли понравилось в тексте? (Нет, повторяется часто слово лиса)

- А как можно было заменить это слово? Какими словами? (Животное, зверек, она).

- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

(Сегодня мы будем говорить о местоимениях, о их значении в речи.)

- Правильно, ребята, сегодня мы поговорим о местоимении, как части речи; узнаем, когда используется местоимение в речи). Тема нашего урока: "Что такое местоимение?".

*3. Работа по учебнику.*

– Открываем учебники на стр. 171, что мы должны узнать сегодня на уроке? (Что такое местоимение)
– Прочитаем текст из упр. 171.
– Какие местоимения встретились в тексте? (Он, я, ты, они)
– На что указывают местоимения? (Он–дом, я–мышка, я–лягушка, ты–лягушка, они–мышка и лягушка)
– То есть на какую часть речи указывают местоимения? (На имя существительное)
– А что обозначает имя существительное? ( Предмет)
– Тогда сделайте небольшой  вывод: местоимение называет предмет или указывает на него? (Местоимение указывает на предмет)
*4. Работа с правилом.*
– Прочитаем правило мудрой тётушки совы на стр. 101.
– Выпишите из определения слова, которые указывают на предметы, но не называют их. (я, ты, мы, вы, он, она, оно, они).

**4. Физкультминутка.**

- Ребята, я вам прочитаю стихотворение Кай Е., если вы слышите местоимение, то хлопаем в ладошки с соседом по парте.

Мое стихотворение —
Про местоимения…
Утром — так заведено —
Разомкнешь ресницы,
И к **тебе** идет **оно**
Розовой жар-птицей…
А стемнеет — **он** придет:
Тоненький, смущенный, —
**Он** на цыпочках войдет
Долькою лимонной.
Срок прошел — плывет **она**
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна…
**Кто** же **он**, **оно**, **она**?
Месяц, солнце и луна!

- Какие местоимения вам встретились?

 **5. Составление алгоритма темы урока.**

- Что же мы новое узнали о местоимении?

1) Местоимение - часть речи.

2) местоимения не называют предметы, а только указывают на них.

**6. Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.** Работа представлена на трех вариантах листов: зеленый цвет-для 1 группы, желтый цвет-для 2 группы, красный цвет-для 3 группы.

*1 группа. (слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).*

Прочитайте текст. Подчеркни местоимение.Летом на тополях появляется пух. Он покрывает толстым слоем дороги, крыши домов. Лёгкие пушинки залетают в окна. Они приносят много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое тополиное дерево. Оно рано зеленеет и не даёт пух.

*2 группа. (учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).*

Какими частями речи являются данные слова? Запиши.
Карандаш, простой, мы, рисует, вам, небо, сложный, грибы, синее, я , думаю, низкий, читать.
существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
прилагательное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
местоимение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 *3 группа. (учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).*

Прочитай предложения. Спиши их грамотно, найдите и исправьте ошибки.

Коля и Петя приехали в деревню. Перед ими было озеро. Оно красивое. В ём водятся карпы. Они приехали рыбачить. Они поймали много их.

**7. Работа в паре.**

- Ребята, на каждой парте есть лист розового цвета. Возьмите его, пожалуйста. Прочитайте задание. Вам предлагаю поработать в паре, не забываем о правилах работы в паре.

Впиши местоимения. Укажи известные части речи.
Вечером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с мамой читаем интересные сказки.
Что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вырезает из цветной бумаги?
А \_\_\_\_\_\_\_ умеете так вырезать?
Какую трудную задачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ решают?
Куда \_\_\_\_\_\_\_\_ идёшь?
Завтра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пойду в новую школу.
Запиши своё предложение с любым местоимением.

**8. Словарная работа.**

- Ребята, я вас попрошу отгадать загадку, которую прочитает нам Миша.

- Загадка у ученика на парте.

Есть носовой почти у всех,
При насморке, слезах имеет он успех.
А головной стал очень редок,
И то лишь у старушек-домоседок. (Платок)

- Послушаем полезную информацию платке. (Сообщение готовит ученик)

- Издавна Россия славилась платками, красивыми, яркими. Их носили и богатые и бедные. В будни один, в праздник другой платок.

Русские платки были признаны лучшими в мире благодаря труду талантливых художников и мастеров. Особенно славились павлопосадские платки.

 -Вы, наверное, догадались с каким новым словарным словом мы сегодня познакомимся? (Платок)

- На какой слог падает ударение? Какую гласную мы должны запомнить? Запишите это слово в тетрадь, всю строку, через запятую, первое слово с заглавной буквы и запомните его написание.

- Придумайте предложение с новым словарным словом.

**9.** **Проверочная работа. «Местоимение.»**

- Ребята, у вас на столах на желтых листочках тест по теме «местоимение». Прошу взять листочки и приступить к работе. Внимательно читаем и выполняем задания.

**Проверочная работа по теме «Местоимение»   Вариант 1**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

      **1.** **Подчеркни местоимения.**

    Куда, мы, я, вы, около, на, ты, за, он, они, от, под, оно, окно, она.

**2. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями**.

У меня есть сестра. **Сестра** учится в институте. Мой папа – геолог. **Папа** работает в Сибири.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.**Трава, солнце, облако, трамвай, небо, заяц, ракета, корабль, капуста.**

Он: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Местоимение»     Вариант2**

**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

    1**. Подчеркни местоимения**.

Мыло, мы, оно, она, перед, ты, рядом, вы, он, по, но, сон, я, они, один.

**2.Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями**.

У меня есть брат. **Брат**учится в Москве. Моя мама-врач. **Мама** работает в больнице.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.**

Река, флаг, гнездо, пчела, стекло, стол, белка, мост, звено.

Он: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **10.** **Итог урока.**

1. **Обобщение знаний о местоимении.**

- С какой частью речи познакомились сегодня? (С местоимением.)

- Что новое узнали о местоимении? (Местоимение –это часть речи, которая не называет предметы, а указывает на них.)

1. **Рефлексия.**

- Вспомните, какие задачи ставили на уроке и что мы делали, чтобы их достичь?

* Познакомились с …

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?

1. **Самооценка работы на уроке.**

- Какая работа вам понравилось на уроке?

- Что у вас хорошо получилось?

- Над чем надо поработать?

На столах у вас лесенка успеха и человечек.

- Оцените свои успехи на уроке по лесенке «Знаний»:

Человечек- это вы. На какую ступеньку вы встанете?

* Зелёная ступенька- всё понял, доволен собой, хорошее настроение;
* Желтая ступенька- только часть задания выполнена верно;
* Красная ступенька- не получилось так как хотелось.
1. **Оценивание учителем работы детей на уроке.**

- Вы сегодня славно все потрудились. Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за урок!

1. **Домашнее задание.**

- Предлагаю домашнее задание.

1) Упр. 173, с.109. Выучить правило на с.101.

2) Задание на листе. Выучить правило на с.109.

 Медвежонок.
 Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг …. остановился. Перед ….. сидела большая лягушка. ……только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ….. лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. ….. тоже сделал скачок. Так ….. добрались до лужи.

Список использованной литературы:

* 1. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, Г.С.Щеголева.- 4-е изд. –М: Просвещение, 2014-159 с.
	2. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч.2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.Ч2.»/ Е.М.Тихомирова -6-е изд. перераб и доп.- М.Издательство «Экзамен», 2014-78 с.
	3. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/Сост. Н.С.Ульянова. М.:ВАКО, 2019-96 с.
	4. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 2 класс/Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017-93 с.

Интернет-источники:

<https://infourok.ru/privetstvie-emocionalniy-nastroy-na-urok-stihi-v-nachale-uroka-3276532.html>

<https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-lisu-dlya-detej-22-luchshih.html>

<https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pro-lisu-1-klas-okruzhayuschii-mir.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/10/proverochnaya-rabota-po-teme-mestoimenie-2-klass>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/53439-kartochki-po-teme-mestoimenie>

<https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-s-mestoimeniyami/>

<https://weburok.com/2629113>

<https://chto-takoe-lyubov.net/zagadki-pro-platok-platochek-kosynku-shal/>

<https://multiurok.ru/files/prazdnik-narodnogo-platka.html>