**«ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

***Иванова Оксана Николаевна-***

***инструктор по физической культуре***

***детского сада № 173 « Василек» АНО ДО « Планета детства «Лада»***

В современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость здоровья ребенка, которое рассматривается как состояние полного физического, психического и социального благополучия. В настоящее время не только для нашего региона, но и страны в целом, характерным является увеличение количества детей с различными нарушениями здоровья, не имеющими возможности посещать специализированные учреждения.

Усилия Министерства образования и науки Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации создать среду, обеспечивающую доступность качественного образования, для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и состоянием здоровья.

Находясь в условиях инклюзии подход к оснащению предметно- пространственной среды для физического развития дошкольников должны отвечать специальным требованиям, которые являются важным адаптивным средством в двигательной сфере.

**Требования к оснащению спортивного зала и центров физического развития группы:**

1.Разметка спортивного зала ярких ( лечебных) цветов, ширина 5-7 см.( возможны тактильные участки).

2.Наличие зеркальной стены для зрительного самоконтроля за выполнением движения.

3.Визиотренажеры.

4.Подводящие дорожки к оборудованию, месту игр, движений со специальными нанесенными метками (геометрические фигуры, размером от 15 до 30 см на гимнастических скамейках и досках,5-7 см. на лестницах и гимнастических стенках.

а) служат для координации движений (если они по центру),

б) точного и скоординированного выполнения движений (следы),

в) для формирования чувства уверенности (помогают сохранять правильную осанку).

5.Оборудование для ОВД 5-7см.

6.Разнообразные зрительные ориентиры.

7.Шумовые ориентиры (контрастных цветов) активизирует слуховое внимание, оказывает помощь в контроле при выполнении детьми движений (подвешенные звучащие игрушки, колокольчики, бубны, предметы с шумовым наполнением).

8.Яркие мишени (диаметр от 8мм до 60 см)с четкими контурами.

9.Все атрибуты (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки и т.д.) ярких, лечебных цветов, стимулирующих работу сетчатки (красный, желтый, зеленый, оранжевый) которые полезны не только детям с нарушениями зрения, но и детям со зрительной нормой. На пособии специальные метки, для сосредоточения взора на предмет, прослеживания траектории действия, его точного воспроизведения, зрительного анализа и контроля. 3-5мм

10.Наличие схем, путеводителей, технологических карт, алгоритмов.

**Особенности в организации ОД «физическое развитие».**

Структура организации классическая. Содержание и подходы носят индивидуально-дифференцированный характер.

**1.Вводная часть:**

* упражнения на равновесие, внимание, на формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы, на развитие осязания и слуха;
* дозировка бега уменьшается.

**2. Основная часть:**

* количество ОРУ и число повторений уменьшается. Выполнение в замедленном темпе, отрабатывая качество выполнения ОРУ;
* при организации ОВД необходимо отметить особенности в организации и выполнении некоторых из них.

**Метание**: Внимание на диагноз!

**-** Со сходящимся косоглазием ,когда глаза сходятся к переносице – наша задача развести зрительные оси, за исключением метание в горизонтальную цель, предлагаем метание в вертикальную цель, когда направление взора идет вверх - вперед.

- При расходящемся косоглазии, когда зрительные оси расходятся от переносицы - наша задача способствовать их сведению: заменяем метание в вертикальную цель метанием в горизонтальную.

*(Допускается самостоятельный выбор ребенком мишеней, размера мячей, коридора расстояния до цели).*

**Прыжки**: Внимание на диагноз!

-Детям с миопией уменьшить дозировку, количество повторений. Выполнять на мягкой поверхности.

-Детям оперированным, с глаукомой, катарактой прыжки противопоказаны.

**Лазание**: специальные метки для постановки ног, хвата рук, фиксации взора.

**3.Заключительная часть:** (продолжительность увеличивается на 3-4 минуты)

**Подвижная игра**

Дети с нарушением зрения играют в те же игры. Основное условие - это учет зрительного диагноза, тактичное снижение дозировки (не напоминая о особенностях здоровья) с использованием различных видов гимнастики для восстановления после нагрузки.

Входя в состав лаборатории «Здоровый образ жизни» при Тольяттинском Государственном Университете под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии Ошкиной А.А. и координатора – методиста по дошкольному воспитанию АНО ДО «Планета детства «Лада» Царевой О.Н., творческой группой нашего детского сада накоплен и опубликован опыт в учебно-методических пособиях «Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения)» и «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в детском саду».



На базе детского сада работает консультпункт, на котором транслируется опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения в группы общеразвивающей и комбинированной направленности для педагогического сообщества на уровне района и города. Обучение проходит в различных формах (тренинги, открытые просмотры, обучающие семинары, круглый стол и др. формы). Помимо распространения опыта работы в очной форме мы публикуем его в СМИ на Региональном, Федеральном и Международном уровнях.