**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат о. Муром».**

**«Использование инструкционных карт на уроках швейного дела для развития самостоятельности учащихся с ОВЗ»**

*учитель швейного дела: Иванушкина Е.В.*

Самостоятельная работа учащихся на уроках швейного дела - важнейшее звено овладения трудовыми навыками, знаниями и умениями. Она является одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока. Самостоятельная работа занимает исключительное место на современном уроке потому, что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной трудовой деятельности. На уроках трудового обучения «швейное дело» учащиеся должны овладеть практическими умениями и навыками, поэтому организация самостоятельной работы играет здесь очень важную роль.

Под самостоятельной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность школьников, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, анализ, обобщение и систематизацию знаний. Такой вид деятельности на уроке трудового обучения, учебное задание, т. е. то, что должен выполнить ученик. Это с одной стороны. Ну а с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения.

Для правильной организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке существуют определенные требования:

1. Любая такая индивидуальная самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель. Каждый ученик знает порядок и приёмы выполнения работы.
2. Самостоятельная работа соответствует учебным возможностям и способностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принцип постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. В учебном процессе используются результаты, выводы самостоятельной работы.
3. На уроках, таким образом, обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.
4. Выполнение самостоятельной работы способствует развитию познавательных способностей, инициативы в принятии решений, творческого мышления. Поэтому, подбирая задания надо свести к минимуму шаблонное их выполнение.
5. Содержание работы, форма её выполнения должны вызвать интерес у учащихся, желание выполнить работу до конца.
6. Самостоятельная работа организуется так, чтобы она вырабатывала навыки и привычку к труду.

Самостоятельная работа учащихся на уроках трудового обучения представлена лабораторно-практическими видами работ. Невозможно научить школьниц шить, вязать, готовить, ухаживать за одеждой и обувью и т. д., пользуясь только приемами теоретической работы. Очень важно правильно организовать практическую работу на уроке, а также самостоятельную работу учащихся по выполнению того или иного задания.

Главную роль на уроке играет **инструктирование.** Оно может быть письменным и устным. Предпочтение отдается письменному инструктированию. Оно обеспечивает грамотность, точность, ясность и научность изложения учебного материала. Письменно-графическая форма инструктажа представлена инструкционными картами. Технологические карты способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, повышению их инициативы и самостоятельности, расширяют возможности учителя по учету индивидуальных способностей и возможностей учениц, помогают более рациональному использованию учебного времени. Инструкционной картой школьник может пользоваться по мере необходимости, независимо от деятельности других учащихся, его работа становится более самостоятельной, аккуратной и активной. По таким картам учителю легче контролировать выполнение задания.

Каждая инструкционная карта имеет свою структуру. Такие карты содержат следующие элементы: технологическую, информационную, графическую , заключительную части.

***Технологическая часть*** включает указания по практическому выполнению задания, последовательности операций, объясняет приемы их выполнения.

***Информационная часть*** содержит необходимые сведения познавательного характера, исходные данные для выполнения задания, качественные и количественные показатели сырья, полуфабрикатов, используемых в работе, а также требования к готовому изделию.

***Графическая часть*** содержит вспомогательный материал: рисунки, чертежи, фотографии. Графическая часть чаще играет ведущую роль. Очень часто без нее невозможно понимание технологической или информационной части. Но в этом случае графическая часть не может рассматриваться как самостоятельная, она только поясняет и дополняет другие части.

***В заключительной части*** даются указания по подведению итогов работы, оформлению отчетов.

Технологические карты на уроках могут быть использованы только как дополнение к устному инструктажу. Для достижения положительных результатов в работе с применением технологических карт необходима предварительная теоретическая и практическая подготовка учащихся. Инструктивными картами целесообразно пользоваться только в том случае, когда учащимся понятны теоретические вопросы, относящиеся к выполнению задания, и известны приемы трудовых действий. Поэтому инструкционными картами рекомендуется пользоваться на уроках, как можно раньше

Для подготовки учащихся к самостоятельному выполнению практических заданий по швейному делу, формирование умений и навыков планирования у умственно отсталых учащихся осуществляется в определённой последовательности с применением иллюстративных наглядных средств: Работа в этом случае строится следующим образом:

1) Я объясняю выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ выполнения трудовых операций со словесной инструкцией и наглядным материалом (В своей работе использую схемы, инструкционные и технологические карты). На этом этапе школьники учатся слушать короткую инструкцию и действовать в соответствии с ней, осуществляя показанный приём.

2) Ученики обучаются планированию бли­жайшей операции. Вначале я предо­ставляю наглядные пособия для изучения (в данном случае схемы последовательности сня­тия мерок), показываю технологию и объяс­няю требования к осуществлению задания, затем спрашиваю сильных школьников, с чего лучше начинать работу. После выполне­ния учениками с моей помощью указанной операции им предлагается назвать последующую операцию (задаю наводящий вопрос: «что будете делать дальше?»), обу­чая их, таким образом, не только правильно формулировать отдельные пункты плана, но и действовать в соответствии с ними.

3) Школьники учатся самостоятельно составлять план в процессе [коллективной](http://pandia.ru/text/category/koll/) беседы, (вопросы, задаваемые всей группе учащихся, соответствуют каждому пункту будущего плана). Сильный ученик повторяет и обобщает сказанное, что­ бы у остальных сложилось полное представ­ление о ходе деятельности, а затем на доске вывешивается заранее подготовленные на плакатах записи этапов работы и два - три ученика чпрочитывают вслух предоставленный ма­териал. Затем наглядность полностью или частично убирается и школьники должны повторить пункты плана уже без опоры на наглядность.

4) При составлении плана с небольшой помощью учащимся предлагается подумать и объяснить, в какой очередно­сти следует выполнять изделие. Вызванный ученик рассказывает план; наиболее труд­ные этапы технологии выполнения я помогаю формулировать, задавая наводящие вопросы.

Уже в седьмом классе при изучении машинных швов даются первые инструкционные карты. Учащиеся знакомы с терминологией ручных и машинных швейных работ, поэтому они в силах справиться с работой, пользуясь такой картой. На данном этапе карта обязательно должна содержать графический материал.

Работа с технологическими картами включает несколько этапов:

1. вводный инструктаж (анализ задания и условия его выполнения);
2. подготовка к работе (машины, инструменты, материалы и др.);
3. демонстрация приемов работы;
4. выполнение задания с применением инструкционных карт;
5. текущий инструктаж;
6. разбор результатов работы учащихся, типичных ошибок, их причин.

В процессе обучения могут использоваться карты индивидуального и общего пользования.

Например, в 7 классе при работе над изготовлением прямой юбки используется несколько инструкционных карт:

* «Подготовка ткани к раскрою»;
* «Раскладка выкройки на ткань и раскрой юбки»;
* «Подготовка юбки к примерке»;
* « Проведение примерки»;
* «Обработка юбки после примерки»;
* «Обработка застежки тесьмой «молния»;
* «Обработка пояса»;
* «Обработка верхнего среза юбки»;
* «Обработка нижнего среза юбки»;
* «Влажно-тепловая обработка готовой юбки».

Инструкционные карты применяются мною при технологии выполнения различных изделий. Изготавливаются на отдельную операцию или на всё изделие полностью. Когда учащийся встречает затруднения, в первую очередь он обращается к карте, разобравшись самостоятельно или с небольшой помощью учителя, выполняет работу дальше. В этом выражается самостоятельность, и я больше внимания на уроке могу уделить более слабым учащимся. На заключительном этапе при разборе работ учащихся карта служит как контроль и качество работы.