И.А. Завьялова

МБОУ СШ № 35г.Архангельск

Учитель-логопед

**Проект разработки и внедрения здоровьесберегающей технологии в логопедическую коррекцию в начальной школе.**

**Аннотация:** по данным Института возрастной физиологии РАУ, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья. Здоровье ребенка, его социально-педагогическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Пребывание в системе образования связаны более 70% времени бодрствования школьника. Своеобразие развития речи, познавательной деятельности и социализации детей определили необходимость разработки и внедрения комплексной программы учителя-логопеда, учителей начальной школы, медицинских работников МБОУ СШ № 35 с целью успешной адаптации, внедрению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся, повышения результативности в коррекционной работе и социализации детей.

**Ключевые слова**: здоровьесбережение, индивидуальный подход, коррекционно-развивающая работа, диагностика, физиологическое дыхание, речевое дыхание, обучение.

**Пояснительная записка.**

Проблема воспитания, обучения и социализации детей с трудностями в обучении является важной и актуальной. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. У детей ОНР, ФФНР, дизартрией, заиканием, с нарушением звукопроизношения нарушается речевое дыхание. Здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частота всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего образования. По данным Института возрастной физиологии РАУ, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Здоровье ребенка, его социально-педагогическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70 % времени его бодрствования. Своеобразие развития речи, познавательной деятельности и социализации детей определили необходимость разработки комплексной программы учителя-логопеда, учителей начальной школы, медицинских работников МБОУ СШ №35 с целью успешной школьной адаптации, внедрению здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания обучающихся, повышения результативности в коррекционной работе и социализации детей.

**Актуальность** технологии обусловлена необходимостью сохранения здоровья обучающихся, организацией комплексного подхода в коррекционной работе с учащимися, пропагандой здорового образа жизни.

**Цель применения технологии:**

* создание комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, социальную адаптацию.
* создание комплексной помощи в коррекции речевого дыхания у обучающихся.

**Задачи применения технологии:**

* повышение заинтересованности школьников к обучению в школе
* сохранение и приумножение здоровья ребенка
* создание условий способствующих успешному обучению и воспитанию в школе
* повышение результативности в коррекционной работе
* оказание методической помощи родителям (законным представителям) детей по развитию речевого дыхания у детей.
* профилактика простудных заболеваний верхних дыхательных путей

**Технология включает в себя направления:**

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении, подготовка рекомендаций по оказанию им помощи
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей
* Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам оздоровления обучающихся, коррекционно-развивающей работы
* коррекционно-развивающая работа включает комплекс мер по развитию речевого дыхания у детей
* здоровьесберегающая педагогическая деятельность направлена на сохранение и приумножение здоровья ребенка

**Содержание технологии** определяют следующие принципы:

* соблюдение интересов ребенка
* системность
* рекомендательный характер
* доступности и осознанности управления своим дыханием
* наглядности и последовательности овладения дыхательными упражнениями и дыхательной диагностикой
* индивидуального подхода
* комплексного подхода во взаимодействии специалистов педагогического и медицинского профиля

**Пути реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| Лекции | Лекции | Занятия |
| Показ открытых занятий | Показ открытых занятий | Дыхательная гимнастика |
| Круглые столы | Круглые столы | Игры и упражнения |
| Домашнее задание | Домашнее задание | Логотренинги |
| Логопедические занятия | Логопедические занятия |  |
| консультации | консультации |  |
|  |  |  |

**Этапы :**

I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь)

II этап – физиологическое дыхание (октябрь -ноябрь-декабрь)

III этап – постановка диафрагмально-речевого дыхания (декабрь - январь- февраль- март –апрель -май)

**Предлагаемый результат применения технологии.**

Рассматривая физиологическое дыхание как один из факторов здоровьесбережения ребенка, а речевое – как фундамент для формирования устной речи, мы удовлетворим потребности детей в двигательной активности в различных формах деятельности, сообразной их природе, а также сформируем паттерн дыхания в сжатые сроки и без ущерба для психического здоровья обучающихся. Закрепим у детей энергетический экономный тип дыхания, который лежит в основе речевого дыхания, обеспечим комплексное развитие всех систем, отвечающих за речевое высказывание. Укрепим физическое здоровье детей, снизится сезонная заболеваемость простудными болезнями.

**I этап. Подготовительный.**

**Задачи.**

* Ознакомить учителей и родителей с теоретическими и методическими основами программы.
* Изучить заболеваемость детей (медработник), выявить детей имеющих аденоиды, бронхиты, переболевших пневмонией, часто и длительно болеющих.
* Обучить учителей и родителей основам диафрагмального дыхания, элементам метода экономного дыхания.
* Ознакомить со схемой процедуры лечебной гимнастики для детей

**Формы работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Родители | Учителя | Дети |
| Научно-популярная лекция | + | + |  |
| Индивидуальное консультации | + | + |  |
| Изучение состояния здоровья | + | + | + |
| Практическое занятие | + | + | + |

**Функции логопеда** - проведение с детьми коррекционных занятий и специально подобранных игр и упражнений, направленных на развитие физиологического и речевого дыхания, организация семинаров –практикумов для родителей и учителей.

**Функции учителей** – закрепление знаний и практических навыков в процессе уроков, общение с родителями по вопросам оздоровительного дыхания.

**Функции родителей** – внимательное и ответственное отношение к выполнению домашних заданий. Поддержка интереса к выполнению дыхательных упражнений и стремлению к здоровому образу жизни.

**II этап. Физиологическое дыхание.**

* Обратить внимание обучающихся на важнейшее значение дыхания для жизни и здоровья.
* Познакомить детей с дыхательным аппаратом.
* Изучить фазы дыхания. Познакомить детей с правилами дыхания.
* Разучить процедуру лечебной гимнастики.

**Формы работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Родители | Педагоги | Медработник | Дети |
| Семинар | + | + | + |  |
| Индивидуальное консультирование. | + | + | + |  |
| Изучение состояния здоровья |  |  |  | + |
| Групповые занятия |  |  |  | + |

**III этап. Постановка диафрагмально-речевого дыхания.**

Задачи.

* Обучение детей регуляции дыхания в покое и во время разговора, в движении.
* Учить детей регулировать дыхательный ритм.
* Закреплять энергетически экономный, диафрагмальный тип дыхания.
* Мониторинг дыхания у обучающихся.

**Формы работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Родители | Педагоги | Медработник | Дети |
| Семинар | + | + | + |  |
| Индивидуальное консультирование | + | + | + |  |
| Изучение состояния здоровья |  |  |  | + |
| Групповые занятия |  |  | + | | |

**Организационно-педагогические условия реализаци здоровьесберегающей технологии**

* создание безбарьерной среды;
* организация взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, врачей, специалистов школы;
* обеспечение дифференцированных условий;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей, соблюдение комфортного психологического режима)
* Мониторинг результативности данной программы показал : снижение заболеваемости органов дыхания у детей в 2 раза, дети нормализовали диафрагмально-речевое дыхание, что положительно сказалось на коррекции речевых нарушений.

**Литература.**

1.Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе// Интернет и образование, 2012.

3.Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. М.: АСТ: Полиграфиздат,2012.

2.Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. заведений.-4-е изд., доп.- М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

5.Соловьева Л.Г. Проектирование программы коррекционной работы. Сборник рабочих материалов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в контексте стандартизации образования.- Архангельск: АОИОО,2013.

4.Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М., АРКТИ, 1999.

Приложение 1

**Перспективный план работы II этапа работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Знания, умения, навыки | Упражнения и игры |
| Октябрь  Дыхание- основа жизни. | Познакомить с понятием “воздух”, дать представление какую роль он играет в жизни человека. Познакомить с дыхательным аппаратом. |  |
| Воздушный океан .Свойства воздуха. | Уточнить и расширить знания о воздухе и его свойствах. Освоить правила дыхательной гимнастики. | “Узнай овощ”.”Сдуй мотылька с цветка”.”Чашка чая” |
| Дыхание носом. Микробы. | Знать, что существуют микробы и как они попадают в организм. Функции носа. Закрепить навык носового дыхания. | Надуй шарик. Расколдуй картинку. |
| Гигиена носа. Защита от ннфекции. | Познакомить с понятием<<микробы>>.Знать способы защиты от инфекции. | “Ворона”.”Задуй свечу”.”Гуси”.Шина” |
| Ноябрь  Музыка дыхания. Волшебство долгого звука. | Увеличить объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. | Выдох под счет. Прокатить выдохом. Задуй пламя свечи. |
| Техника дыхательных упражнений. | Учить дышать вместе с движениями. | Гребля на байдарках. Очищающее дыхание “Ха”. Игра на дудочке. |
| Светофор дыхания. | Закреплять с детьми основные правила дыхания с помощью специальных сигнальных рисунков. Учить следить за правильной осанкой в покое и в движении. Закреплять носовое и диафрагмальное дыхание. | “Цветные мотыльки”.”Снег идет”.Методика А. Стрельниковой “Ладошки”.”Погончики”.”Кошка”. |

Приложение 2

**Перспективный план работы III этапа работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Знания, умения, навыки | Игры, упражнения |
| Январь-февраль |  |  |
| Динамичные дыхательные упражнения | Дышим с удовольствием, дышим медленно. Дыхание носом. | Охота. Жук жужжит. Самолет. Вьюга. Паровоз гудит. |
| Общеукрепляющие упражнения для верхних и нижних конечностей, туловища. Статистические и динамические дыхательные упражнения. | Носовое дыхание. | Прялица. Палики здороваются. Покатай карандаш. Часики. Стихи и поговорки на выдохе. |
| Март-апрель |  |  |
| Дыхание в покое и движении. Статистические дыхательные упражнения. | Закрепление навыков правильного дыхания. | Насочки- пяточки .Маятник головой. Насос. Одуванчик. Хлопки .Надуй шарик. Обними плечи. Надувание резиновых игрушек., мыльных пузырей. Сдуй бабочку с цветка. |
| Май |  |  |
| Речевое дыхания. | Закрепление навыка речевого дыхания. | Гребля на байдарке. Очищающее дыхание”Ха”.Энергетизированное дыхание “Задувание свечи”,Стимулирующее дыхание”Поем гласные”,произносим шипящие звуки. |
| Мониторинг |  |  |
| Физическое развитие  Развитие речи |  | Снижение заболеваемости верхних дыхательных путей.  Улучшение речевого высказывания, плавности речи у детей. |