Учитель - это призвание

***Педагог без любви к ребёнку - всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая её, безмерно любили детей».***

***Т.И.Гончарова***

Учитель – это не профессия , это особая миссия, особый склад души и ума, это - ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом. «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света», - сказал мудрый В.А.Сухомлинский

Есть в нашем языке удивительно ёмкое по смыслу слово «просвещение». Просвещает, создает человека светом знаний, светом души, светом творчества – Учитель.

 Учитель - творческая личность. Каждый день он должен постигать что-то новое, чем-то увлекаться и интересоваться.

 Учитель – профессия, самая главная на Земле. Она является источником радости, дает нам радость человеческого общения, счастье погружения в мир детства, чувство причастности к рождению нового в этой жизни, возможности заглянуть в будущее. Профессия эта уникальна тем, что через ум, сердце и душу учителя проходит в своем развитии все человечество. И те, кто решил посвятить свою жизнь обучению и воспитанию детей, должен обладать нравственными принципами. «Не навреди» – заповедь не только врача, но и педагога.

Л. Н. Толстого, которые запали в мою душу : «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любовь ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель»

 Есть в школе уроки биологии и физики, математики и химии. Не значатся в расписании уроки великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Но учитель учит всему этому своих питомцев ежеминутно, ежечасно, повседневно, каждой своей мыслью, жестом, манерой говорить, слушать, одеваться, тем, какой он сам в гневе и в покое, в радости и в печали. Он непрерывно воспитывает детей всем своим обликом и поведением.

В профессиональном опыте много различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, чувство гордости за достижения учащихся, и боль, чувство несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда не испытаешь чувство скуки и пустоты.

Каждый день, из года в год , учитель, входит в класс. Но ни один класс не похож на другой, каждый неповторим. Более того, один и тот же класс постоянно меняется: ребята растут, можно сказать не по дням, а по часам. В классе происходят события, меняются его настроения, увлечения на протяжении года, четверти, недели, одного дня и даже урока. И каждый раз, входя в класс, встречаясь с ребятами после уроков, вне школы, сталкиваешься с чем–то новым. А это требует наблюдательности, анализа, реакции, каждый раз в чем – то не похожих на те, что уже были, каждый раз в чем – то уникальных. Все это бесспорно говорит о том, что профессия учителя самая творческая.

Каждый день учитель открывает школьную дверь и заходит в класс. Вновь звенит звонок и к нему обращаются взоры учеников. Их светлые , ясные, чистые глаза, любопытные, верящие, добрые, оценивающие каждый его взгляд, жест, шаг, поступок. Они многого ожидают от учителя

Когда счастлив учитель как человек?..

 Счастье у каждого своё, оно складывается из многих показателей. Одно из его составляющих– выбранная профессия. Учитель – счастливый человек, если у него есть любимое дело. Он находится в постоянном поиске. Ведь только творческий учитель может заразить своим теплом, верой, талантом. Счастье учителя в том, что у него есть возможность вновь и вновь познавать этот необыкновенный мир вместе со своими учениками. Учитель счастлив, когда детям нравится учиться, когда видны результаты его труда.

Да, учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но, прежде всего он должен быть ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ. Надо оставлять негатив за порогом школы, а детям нести и сеять доброе, разумное, вечное, как бы тяжело ни было на душе.

 Работа учителя – любимый способ познания, творчества, общения, самовыражения. Ученики – единомышленники, доверившие мне частицу своей судьбы. Всем этим нужно распорядиться мудро и точно.

Приходит время, когда каждый человек рано или поздно задумывается над своим будущим, и каждому предстоит сделать выбор. Некоторые выбирают спокойную незаметную жизнь, другие – жизнь, требующую полной самоотдачи и неограниченного терпения.
Научиться любить детей, нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам. Знания можно приобрести, любовь же – внутренняя потребность человека отдавать себя людям. Какое же огромное сердце надо иметь, чтобы изо дня в день, из года в год раздавать его по кусочкам детям! И какой должна быть доброй, терпеливой и нестареющей душа!
Преобразить Мир в лучшую сторону могут только учителя,
воспитывая в своих учениках чувство красоты, доброты и справедливости.
Миссия учителя в современной школе особая. Сегодня учитель – это
не просто грамотный специалист, а человек, который честно подготовит
учащихся к успешной и счастливой жизни . В.А. Сухомлинским говорил:

« Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудность их умственного труда».
Да, учителем быть почётно, даже прекрасно, но при условии, если педагог
сможет создать такую атмосферу школьной жизни, в которой будет комфортно и ученикам, родителям и твоим коллегам; педагогическое кредо – это стремление постичь необъятные горизонты и способность к совершенству, постоянное познание детей и самой себя.
Сейчас 21 век, и что же изменилось?
Образ учителя – это образ какого-то универсального человека. Цель учителя: не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования.
Учителя 21 века вынуждены работать в условиях глобализации, в условиях стремительной технологической, социальной, культурной динамики и в условиях углубляющегося конфликта между природой и обществом.
Новый учитель - это, скорее всего функция, которая в каждом конкретном случае выполняется в том или ином приближении, но зато обрастает плотью, особенностями конкретного исполнителя.
Учитель – призвание, учительство – служение, а не работа. Потому учитель должен работать не ради заработка, не для выживания или пропитания, а для исполнения своей миссии на земле. Потому учитель 21 века – это такой, для которого учительство – смысл жизни. Его высшая корысть – быть востребованным, желать и уметь отдаваться процессу, не ожидая ничего взамен. Это альтруизм в абсолютном значении. Дело учителя – учить, а дело общества – дать учителю достойные средства к существованию.
Настоящий учитель, учитель от Бога, никогда не самый яркий. Он вообще не должен быть ярким, так как он только передает через себя послание ученику. А послание это – не только сумма знаний, а отношение к миру, к людям, к стране, к жизни в коллективе.

Для школьной системы хороший учитель – это человек, который может влиться в педагогический коллектив, не будет конфликтовать в нем, будет смиренно заполнять все документы, участвовать в необходимых собраниях, проходить – опять – таки смиренно – все курсы повышения квалификации, и прочие мероприятия вышестоящих органов. У которого в классе не будет громких происшествий, а дети будут с удовольствием идти на его урок и без стрессов выходить после него. В идеале, этот учитель замечает нескольких учеников, которые могут глубоко освоить предмет, и тренирует их для участия и хороших результатов в предметных олимпиадах.
Для каждого человека образ настоящего учителя различен, причем различается этот образ в разные периоды жизни отдельного человека. И все же, любимый учитель – это тот, который в нужный момент дает толчок к развитию, пробуждает спящего ученика к бодрствованию, кто заставляет его быть внимательным, активным, живым.
Новый учитель понимает, что он не вставит ученику свои мозги и не проживет за ученика его жизнь, а потому главное – сделать ученика самостоятельным, ответственным, устойчивым к жизненным испытаниям.
В идеале учитель пробуждает в ребенке ученика, а потом растит из него себе собеседника. У него приоритеты расположены в такой последовательности: сначала мотивация, то есть сформировать у ребенка желание учиться; потом – средства, техническая часть, то есть учим. При этом учитель всегда отследит, когда та или иная ступень мотивации уже сформировалась, и надо открывать ребенку новые горизонты. Впрочем, учитель влюбит учеников в свой класс, он покажет ценность каждого ребенка.
Учителю интересен процесс, он не озабочен промежуточными результатами, ему интересны изменения ребенка, и учитель удивляется и радуется этим изменениям. Ребенок доверяет тому, что он действительно интересен учителю.
Он, учитель, догадывается, что каждому человеку даны те или иные обстоятельства жизни – родители, материальная обеспеченность, интеллектуальные способности, склонность к сочувствию, к лидерству.
Учитель задает направление развития, но учитывает свойства ребенка. Он настраивает ребенка на долгую и трудную, но созидательную жизнь, а не на минутные успехи.
Смысл человеческой жизни – постичь себя, прийти к своей сердцевине, открыть себя Божественному свету. Смысл жизни – трудиться не ради хлеба насущного, а ради своего совершенствования. Новый учитель никогда не поставит перед ребенком ложных целей, но даст то, что нужно ему в его возрасте, а потом – устранится, чтобы человек шел дальше, находя новые горизонты и новых учителей.
Настоящий учитель – хороший ученик, он уважает в ученике своего учителя, так как дети – его учителя.
Никакой учитель не сможет реализовать свой потенциал, если плохо работает система образования. Не может быть хорошей системы образования без хорошего учителя, не может быть и хороший учитель без хорошей системы образования.
«Будущее человечество», - так называл детей один из героев Достоевского. И каким будет это будущее, во многом зависит от нашей разумной любви к детям, основанной на понимании. Каждый из нас с теплотой и любовью проносит через всю жизнь воспоминания о первом учителе, о любимых педагогах и воспитателях, ведь своим талантом и мастерством, стремлением «сеять разумное, доброе, вечное» учитель зажигает сердца своих воспитанников, готовит их к жизни.
Мечта любой школы и любого ученика – умный, добрый, все понимающий и умеющий учитель

Приходит новый день. Полный штиль сменяется сначала легким бризом, затем, набирая мощь, перерастает в бурю эмоций. Буря несет к стенам, ставшей  родной , школы. Переступаешь ее порог, входишь в свой кабинет, видишь вновь пытливые глаза учеников, доверчиво смотрящие на тебя, слышишь знакомое «здравствуйте» - и уходят куда-то все вчерашние сомнения, кажутся мелкими все желания. И открывается Истина - ты этим живешь, без этого – нет смысла твоей жизни, это – навсегда.

 За последние годы существенно изменились приоритеты образования. Реализация национального проекта « Образование» в очередной раз подчеркнула важность этой отрасли. На первый план современность выдвигает цели развития личности ученика, формирования и развития у  школьников учебной деятельности. Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика. Да, очень важно, знает ли ребенок таблицу умножения, умеет ли писать без ошибок, сможет ли он прочитать текст внятно, четко и быстро, сможет ли показать на карте свою страну. Но еще важнее, на мой взгляд, каким будет ребенок, когда он вырастет? Сможет ли он сам найти пути решения задач, поставленных перед ним жизнью? Будет ли ребенок «звездочкой» или растворится в толпе «серой мышкой»? А значит, главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Но как этого достичь?

   Для начала нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». И мне ясно, хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим. Для того чтобы «пробудить» ученика, раскрыть его личность, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность, сформировать его компетентности есть только одно средство: интерес через содержание учебного материала, через необычные формы уроков, через внеклассные мероприятия, через приближение изучаемого материала к жизни ученика. Для осуществления поставленных целей в своей педагогической практике существуют различные технологии.

   Одной из важных и обсуждаемых тем сейчас выступает взаимоотношение школы и семьи. Нет на свете ни одного родителя, которого не волновало бы, как его ребенок будет учиться в школе, как будут складываться взаимоотношения с учителями, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от учителя зависит, сложится ли школьная жизнь ребёнка, отношения родителей к школе, станут ли они нашими единомышленниками. Если учитель страдает от синдрома эмоционального выгорания, то работать в школе нельзя. Очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним. В.А. Сухомлинский писал, что «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова главный ориентир в воспитательной деятельности. Надо оценить, насколько комфортно ученикам в школе, на уроках, создать уютную обстановку в классе, доверять своим ученикам, и дети ответят мне благодарностью.