|  |  |
| --- | --- |
| Наименование занятия | Успешное обучение и компетентный учитель |
| Общие цели | Раскрыть понятие компетентности, показать его необходимость в нашем быстро меняющемся мире. Оказать содействие участникам коучинга- занятия в понимании взаимосвязи успешного обучения, если преподавание ведется компетентным учителем. |
| Ожидаемые результаты | участники коучинг -занятия познакомятся с одним из семи модулей программы «Критическое мышление» и поймут важность применения данного модуля в учебном процессе |
| Ключевые идеи | * успешность * компетентность * критическое мышление |
| Источники | Презентации «Критическое мышление»  А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова «Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать»: учебное пособие.-6 изд., доп.-Алматы, 2012 г. |
| Материалы и оборудование | компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры, магниты, доска |

**Коучинг на тему:**

**«Успешное обучение и компетентный**

**учитель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | | |
| **Этапы проведения коуч сесии** | **Время** | **Действия преподавателя и действия участников коучинга** |
| Приветствие | 6 мин | Для создания доверительной атмосферы, положительного настроя на дальнейший ход коучинг -занятия и развития ассоциативного творческого мышления у участников коучинга используется **«Апельсиновый тренинг»** - предлагает всем присутствующим передавать апельсин и назвать свое имя, затем блюдо, желательно любимое, на первую букву своего имени, затем город. Например: «Лариса, лимон, Лондон». |
| Деление на группы | 3 мин | Коуч предлагает участникам коучинг- занятия выбрать из букв слова «успех» по цветам любую букву и разделить их на группы согласно выбранным буквам и цвету, а затем просит участников объяснить понятие слова **успех.**  **Успех** — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо(Википедия) |
| Составление кластера | 10 мин | Дается участникам коучинг-занятия задание – составить на **флипчартах кластер** на тему «компетентный учитель», работая в группах. Оказывать содействие в выполнении данного задания, затем после составления кластера презентовать другим участникам коучинг- занятия. (приложение 4) |
| Обсуждение в группах | 10 мин | Для раскрытия темы занятия знакомит с принципами успешного обучения, определенными К.Д. Ушинским. К.Д. Ушинский определил необходимые **условия хорошего обучения** так: **своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самодеятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, правильность**. К **принципам обучения** он относил также: 1) сознательность и активность обучения; 2) наглядность; 3) последовательность; 4) прочность знаний и навыков. Многочисленны попытки разработать систему принципов обучения в работах исследователей нового времени. Их анализ позволяет выделить в качестве **основополагающих, общепризнанных следующие принципы успешного обучения:**  1) сознательности и активности;  2) наглядности;  3) систематичности и последовательности;  4) прочности;  5) научности;  6) доступности;  7) связи теории с практикой.  **Для развития навыков аналитического, критического и креативного мышления коуч раздает группам «Ключи мудреца**»:   * **Ключ «Наоборот»**: для раскрытия понятия успешное обучение использовать слова: не могу, никогда, не буду. * **Ключ «Новый дизайн»**: придать новый дизайн вышеперечисленным условиям хорошего обучения. * **Ключ «Что если»**: постановка вопроса «Что если» и фиксирование мыслей в графическом органайзере. Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. Или, изъясняясь языком определений – инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания. Они играют все большую роль в процессе организованного обучения и могут быть с успехом использованы в самообразовании. Затем презентовать и оценить друг друга в виде смайликов. Самый простой графический органайзер – это лист бумаги, поделенный пополам. В него вписываются мысли «за» и «против» какого-либо предприятия или задумки.   (приложение 1) |
| Просмотр презентации | 5 мин | Презентация «Критическое мышление» |
| Практическое задание | 5 мин | Для того, чтобы выяснить насколько могут быть креативны участники коучинг-занятия при решении какой-либо проблемы, коуч предлагать им применить на практике **метод под названием «515». В течении 5 минут письменно выдвинуть 15 идей при решении проблемы** « Вы некомпетентны в приготовлении некоторых блюд, а вам надо шокировать очень важных для гостей», а затем презентовать для выявления самого оригинального и нестардатного способа решения данной проблемы. (приложение 2) |
| Подведение этогов коучинга | 7 мин | Коуч подводит итог коучинга путем одного из **методов критического мышления «5+5+1»:**   * написать 5 предложении о сегодняшнем коучинг занятии * сократиь до 5 слов * сократить до 1 слова   (приложение 3) |

**Приложения1.**

**Ключ «Наоборот»:** для раскрытия понятия успешное обучение использовать слова: не могу, никогда, не буду

**Ключ «Новый дизайн»**: придать новый дизайн вышеперечисленным **условиям хорошего обучения**:

**своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самодеятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, правильность**.

**Ключ «Что если»**: постановка вопроса «Что если» и фиксирование мыслей в графическом органайзере. Графические органайзеры – это все, что каким-то образом помогает организовать информацию на листе бумаги (или экране компьютера), чтобы улучшить ее запоминание, усвоение, анализ или применение. Или, изъясняясь языком определений – инструменты визуальной коммуникации, которые используют наглядные средства выражения содержания. Самый простой графический органайзер – это лист бумаги, поделенный пополам. В него вписываются мысли «за» и «против» по теме **"Успешное обучение".**

|  |  |
| --- | --- |
| **"За"** | "Против" |
|  |  |

**Приложение 2.**

**Метод под названием «515».**

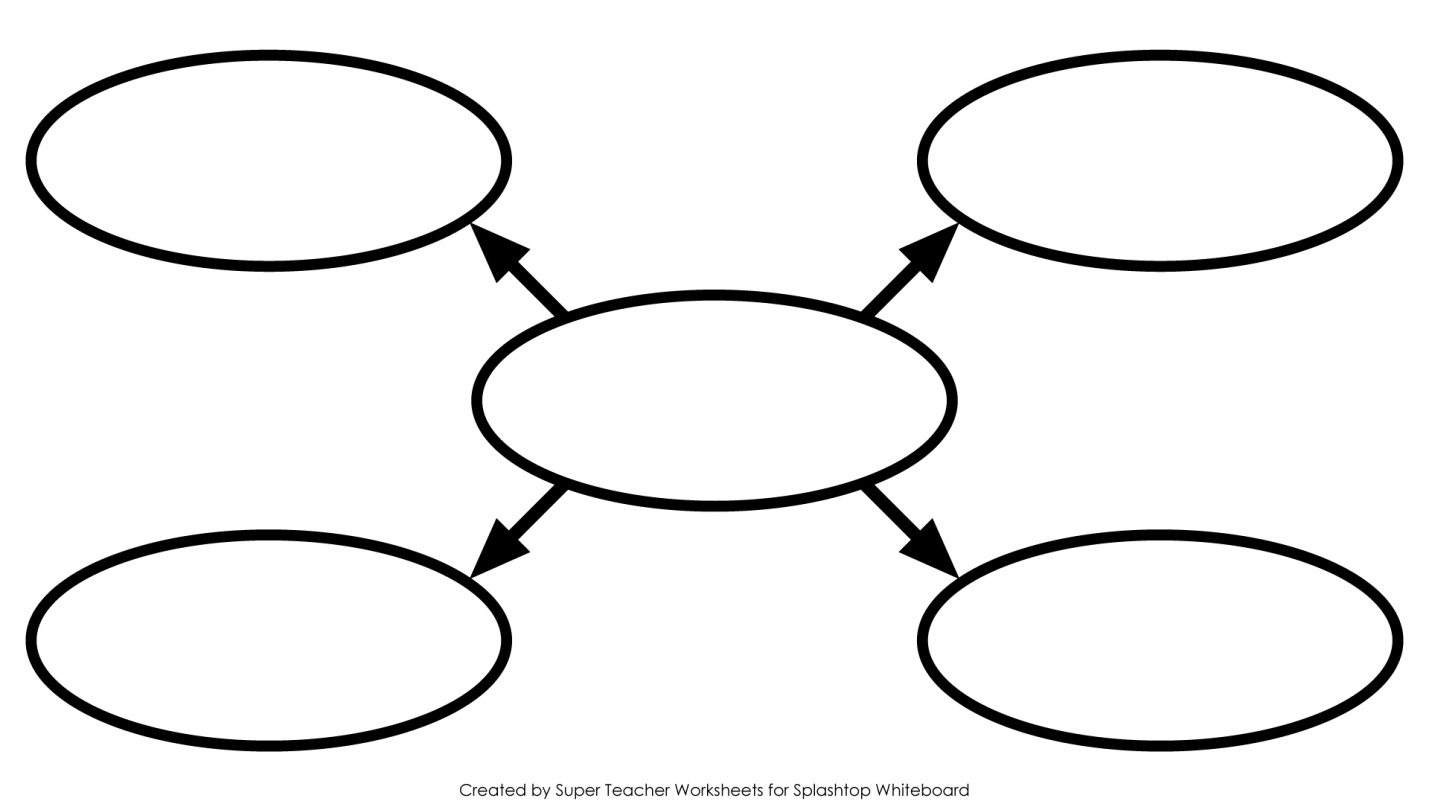
В течении 5 минут письменно выдвинуть 15 идей при решении проблемы

**Приложение 3. Метод критического мышления «5+5+1»:**

**-** написать 5 предложении о сегодняшнем коучинг- занятии:

- сократиь до 5 слов:

- сократить до 1 слов

**Приложение 4.** ****