**Причины, которые снижают уровень речевого развития.**

**Родителям на заметку.**

**----**, это поздняя диагностика речевого развития детей.

**----**, это используемые в практике методы и приемы педагогического воздействия на процесс становления речи дошкольника, которые разработаны исходя из речевой нормы.

**-----**более раннее (примерно четырех-пяти лет) овладение детьми такой формой письменной речи, как чтение. Письменная речь в этом случае ложится на неподготовленную речевую почву и в последующем часто приводит к расстройствам чтения и письма.

Развитие подменяется прямым, специальным обучением чтению, а задачи формирования устной речи уходят из-под контроля и внимания взрослых.

Хорошо подготовить ребенка к школе, заложить прочный фундамент обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию устной речи дошкольника.

**------Р**авнодушие к родному языку. Родителей, больше радует и устраивает, если в детском саду занимаются иностранным языком, чем родным

------Очень часто причины плохой речи кроются в несовершенстве моторики. На практике бывают случаи, когда у ребенка с нормальным умственным развитием очень плохо развита речь.

-------И еще один очень важный момент – стремительность речевого развития. Этот вариант нарушения нормального развития речи таит в себе опасность возникновения невроза. В этом случае первые слова детей не только не задерживаются в сроках появления, но наоборот опережают все речевые нормы и сроки речевого развития.

Нервная система ребенка не справляется с таким потоком информации.

**Взрослые должны быть внимательными к особенностям развития ребенка!**

Нужно стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

В **дидактической игре** основная задача это усвоение знаний в ненавязчивой игровой форме.

Игры путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-предположения, игры беседы (игры-диалоги).

1.игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений.

2игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения.

3Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

4игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора.

**Основные задачи** - научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в окружающей жизни. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них преобладает, а не просто сторонними наблюдателями, для того чтобы не упустить важнейший период в развитии личности ребёнка – дошкольный возраст.

**Дидактические игры** Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей. Дидактическая игра содействует решению многих задач. Развитию у детей общительности, умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

**Дидактические игры** можно разделить на 3 основных вида.

1 Игры с предметами (игрушками – куклы, матрешки, пирамидки, природным материалом).

2Настольно-печатные игры (парные картинки, сложи картинку – пазлы, лото, домино). 3Словесные игры, игры с пальчиками.