Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

"Воркута" кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрация

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«ПРОГИМНАЗИЯ № 1» г.Воркуты

«1 №-а прогимназия» муниципальнöй сьöмкуд велöдан учреждение Воркута к.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Речевое развитие. Обучение грамоте**

**Тема: «В страна Знаний»**

Воспитатель:

Крент Е.А.

 1.кв. категория

г. Воркута

2020 год

**Цель:** закрепление и обобщение полученных детьми знаний и умений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* совершенствовать умение у детей давать основные характеристики звуков;
* закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* закреплять знания детей о звуках и буквах,
* совершенствовать умение делить слова на слоги, определять и называть количество слогов в словах.
* упражнять в звуковом анализе слов, в умении определять местоположения звука в слове;
* закрепить представления о предложении, о его словесном составе;
* продолжать учить составлять предложения с помощью схемы;
* формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли.

**Развивающие:**

* Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание;

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к родному языку.

**Словарная работа: активизация:** звуки, гласные, согласные, буквы, предложение.

**Материал к занятию:** Набор букв с нахождением между ними слов, фишки, схемы на составление предложений, местонахождения звука в словах, картинки на составление из первых звуков слова, иллюстрации животных.

**Предварительная работа:** Знакомство с буквами и звуками, умение делить слова на слоги, составление предложений с помощью схемы, нахождение слов между буквами, составление слов по первым звукам, разгадывание ребусов.

**Техническое оборудование:** Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация на тему «Страна Знаний», презентация физкультминутки «Елочка».

**Предполагаемый результат:**

 Активизация речевого интереса к обучению чтению, письму; обогащение словаря.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Воспитатель обращает внимание на гостей.**

**Воспитатель:** Прежде чем начать занятие, я хочу вам кое-что рассказать. Сегодня на адрес нашего детского сада пришло необычное письмо от Королевы, которая живет в Стране Знаний **(читаю письмо на экране).**

**(слайд № 1).** Ну что, отправимся сегодня в гости в Страну Знаний?

**Дети:** Да, согласны.

**Воспитатель.** Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло)

Это тепло добрых рук и добрых сердец. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям, гостям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Друг на друга поглядим,

Про себя проговорим:

“Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?’’

(Дети поочередно называют друг друга ласковыми словами)

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами назвали имена ласковыми словами.

А скажите, из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков и букв.

**Воспитатель:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель.** Чем отличаются гласные звуки от согласных?

**Дети:** Гласные при произношении тянутся, распевать их можно громко и долго, переходя от одного к другому. Все вместе: Ааааааа! Ооооооо! Аааауууу! Эээээииииии! а согласные произносятся коротко.

**Воспитатель**: Каким цветом обозначаем гласные и согласные звуки?

**Дети:** Гласные – красным, согласные синим и зеленым.

**Воспитатель:** Почему согласные звуки обозначаем синим и зеленым цветом?

**Дети:** Согласные звуки бывают твердые и мягкие.

**Воспитатель:** Назовите согласные, которые всегда только мягкие.

**Дети:** Ч, Й, Щ всегда только мягкие звуки. (**Слайд № 2)**

**Воспитатель:** Назовите согласные, которые всегда только твердые

**Дети:** Ж, Ш, Ц

**Воспитатель:** Какие еще бывают звуки?

**Дети:** Звонкие и глухие.

**Воспитатель:** А чем звук отличается от буквы?

**Дети:** Звуки произносим, а буквы пишем, рисуем, видим, трогаем.

**Воспитатель:** Королева приготовила для вас первое задание «Найди спрятанное слово». Среди буквенного текста вставлены слова, которые помогу нам пойти в Страну Знаний. Вам надо найти и подчеркнуть их.

(бщу**лес**тм**дорога**нарне**страна**укас**знания) (Слайд №3)**

**Воспитатель:** Дорога в Страну Знаний будет проходить через лес. Мы с вами знаем, что слова состоят их слогов.

**Воспитатель:** Как узнать, сколько слогов в слове лес и дорога?

Дети: С помощь хлопка.

**Воспитатель:** Давайте прохлопаем и мы узнаем, сколько слогов в слове лес и дорога. ( С помощью хлопка дети определяют, сколько слогов в слове лес и дорога.) **(Слайд №4).**

**Воспитатель:** С помощью значка запишите эти два слова у себя на бумаге.

**(**С помощью значка дети записываю слова).

**Воспитатель:** Дорога в Страну Знаний проходит через лес, а в лесу живет много животных. Чтобы нам пройти через лес, необходимо расселить животных по своим домикам. В первом домике живет животное с одним слогом, во втором живет животное, которое имеет два слога, в третьем домике живет животное, которое имеет три слога. (Дети выполняютзадание) **(Слайд № 5)**

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, всех животных правильно рассадили по своим домикам, и мы можем двигаться дальше. **(Слайд № 6).** Смотрите, ребята, мы попали на тропинку «Заблудившихся букв» **(Слайд №7).** Мне кажется, здесь произошла беда: буквы в словах заблудились и не могут найти свое место. Давайте поможем им (Дети составляют слова: гриб, ромашка, мухомор, трава) **(Слайд №8).**

**Воспитатель:** Давайте все вместе еще раз произнесем слова: гриб, ромашка, мухомор. А теперь послушайте, как я произнесу эти слова: гррриб, ррромашка, мухоморрр. Какой звук я выделила?

**Дети:** Звук Р.

**Воспитатель:** Предлагаю определить позицию звука **Р** в словах и записать в схеме **(Дети закрашивают нужный квадратик)**

 **Воспитатель:** Но у нас осталось слово **трава.** С помощью фишек выложите слово. Сколько в слове слогов? Два. Как узнали?

**Дети:** Хлопнули два раза.

**Воспитатель:** Мы знаем, сколько в слове гласных, столько и слогов. Первый и второй звук, какой?

**Дети:** Согласный. Третий гласный, четвертый согласный и последний тоже гласный.

**Воспитатель:** А согласные звуки в этом слове звучат мягко или твердо.

**Дети:** Согласные звуки в этом слове твердые.

 **(Физминутка)**

**Воспитатель:** Отправляемся дальше. На нашем пути препятствие. Предлагаю детям разгадать ребусы (**Слайд № 9)** (Ребусы с животными:лиса, крот, волк, лось, заяц) (**Слайд № 10)**

 **Воспитатель:** Мы пришли в СТРАНУ ЗНАНИЙ. А что это за страна, вы узнаете, если отгадаете слово, которое спряталось в этих картинках.

**(Слайд № 11).** Рассмотрите и назовите картинки (Шишка, колокольчик, оса, лось, аист).Назовите первый звук в каждом слове. Составьте из звуков слово. Дети называют первый звук в каждом слове и составляют слово **ШКОЛА.**

**Воспитатель:** Правильно – это слово ШКОЛА **(Слайд № 12).** У вас на столах лежат картинки. Выполните задание самостоятельно, и вы узнаете, какие предметы необходимо взять с собой в школу. (Дети самостоятельно выполняют задание).

**Воспитатель:** Давайте прочитаем слова, которые у вас получились: ранец, книга, буквы, ручка, кеды, форма.

У вас на столе лежат схемы. Что это за схемы?

**Дети:** С помощью этих схем можно составить предложение.

**Воспитатель:** Из чего состоит предложение?

**Дети:** Предложение состоит из слов.

**Воспитатель:** А может предложение состоять из одного слова?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Как пишется начало предложения?

**Дети:** Начало предложения пишется с большой буквы.

**Воспитатель:** Какой знак ставят в конце предложения?

**Дети:** В конце предложения ставят точку, восклицательный знак или вопросительный знак.

**Воспитатель:** Составьте предложение со словом «книга» (На отдельном столе будут лежать книги, дети выберут одну из книг и составят с помощью схемы предложение). Каждый проговаривает свое предложение. Проговаривают с разной интонацией. В конце предложения ставят . ! ? знак.

**На этом занятие подходит к концу.**

Итог занятия.