



ПедагогиУм
— Образовательный центр —

Выпуск №4

Липецк - апрель 2023

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПедагогиУм. – Вып.4. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 94 с илл.

Выпуск №4 журнала ПедагогиУм состоит из 4 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация, Профессиональная образовательная организация, Организация дополнительного образования.

Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПедагогиУм
www.pedagogium.ru

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

Желаем успешной работы и готовы к сотрудничеству!
С уважением, редакция издания ПедагогиУм

Содержание

**ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ.....9****Бреева Наталья Геннадьевна**

Статья «Безопасное поведение на дороге» (старшая группа).....9

Гулушова Л. Н., Тюрина Е. И.

Выступление на тему: «Развитие толерантности у дошкольников в процессе организации этнокультурных игр» 11

Денисова А. Ю., Козлова С. С.

Статья «Проблемы профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования» 13

Дергунова М. А., Попова Т. В., Сороколетова Н. Ю.,**Морозова Е. О., Надейкина И. В.**

Новые возможности: детский сад – школа..... 17

Дмитрюк Л. Б., Кузургашева Е. Н.

Проект «Моя семья и её традиции»..... 20

Ермакова О. А., Маслакова О. С., Удрис О. В.,**Рамбургер А. И.**

Статья: Современные реалии: как распознать ребенка с расстройствами аутистического спектра, получить диагноз и жить с ним?..... 23

Захарова Е. В., Велиханова А. Н.

Спортивное развлечение ко дню космонавтики в группе компенсирующей направленности детей с ОВЗ «Путешествие в космос»..... 25

Камильянова И. Х., Щербинина О. В.

«Край воды»..... 28

Киселева Мария Владимировна

Особенности логопедической работы с детьми при нарушении слуха 32

Ковалёва Наталия Петровна

Развитие предметной деятельности детей раннего возраста 35

Лобас Евгения Ананьевна

Использование биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста..... 37

Мамонова Нина Леонидовна

Правила поведения в природе..... 41

Мартынова Марина Викторовна

Статья: «Нравственно – патриотическое воспитание детей 4–5 лет» 43

Мижаква Светлана Вячеславовна

Консультация для родителей «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» 45

Новичкова И. Ф., Смирнова Т. Н., Казакова Е. А.

Методы и формы работы с родителями по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни 47

Панаева М. К., Круглова М. А.

Консультация для родителей «Одежда для прогулок»..... 49

Сидоренко А. В., Киприянова Е. Н.

Сценарий развлечения для детей второй группы раннего возраста «День семьи»..... 51

Силаева Татьяна Ивановна

Химический эксперимент «Коллоидный сад» 53

Сушенок Н. Н., Пешкова Е. А.

Режим дня в жизни дошкольника 55

Тырышкина Лариса Петровна

Консультация для родителей «Чем занять ребёнка в 2–3 года дома в выходные дни» 57

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....60**Бурулева Марина Николаевна**

Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе 60

Гаврикова Людмила Валентиновна

Проекты на уроках окружающего мира (4 класс)..... 61

Грачёва Наталья Юрьевна

Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности на уроках географии 63

Данюкова Екатерина Александровна

Формирование и развитие математической грамотности учащихся 66

Ефимова Юлия Петровна

Проблемы реализации обучения детей с РАС в современной общеобразовательной школе 69

Некрасова Наталья Сергеевна

Алые паруса. Шьём паруса 77

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ.....84****Волкова Ольга Андреевна**

Инновационный подход в учебном процессе..... 84

Воскобойникова Елена Валерьевна

Развитие самообразовательных навыков у студентов
на занятиях английского языка в медицинском колледже..... 86

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....92**

Басангова Наталья Александровна

Познавательная викторина для детей старшего
дошкольного возраста «Сказочный всезнайка»..... 92



Дошкольная образовательная организация



Бреева Наталья Геннадьевна

Воспитатель

МБДОУ №6 «Ромашка»

г. Междуреченск, Кемеровская область

СТАТЬЯ «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА)



К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, т.е. взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера.

Ювенал

Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения отнесено к приоритетным задачам. Проблема детского травматизма становится все острее. Основным фактором дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Каждый девятый ребенок становится жертвой. Чаще всего это связано с невыполнением правил дорожного движения: малышу трудно понять, что такое транспортный поток, что такое тормозной путь, как быстро среагирует водитель на ситуацию. У дошкольников еще отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку. Оказавшись на улице, ребенок попадает в зону опасности, поэтому следует учить его находить быстрое решение, выхода из сложной ситуации. В нашем детском саду, начиная с дошкольного возраста, мы начинаем обучать детей правилам дорожного движения.

Моя задача, как педагога, дать базовые знания по правилам дорожного движения. Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок мог ориентироваться в пространственном окружении, умел наблюдать и оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в различных ситуациях. Самый лучший пример для ребенка – это мы взрослые. Если мамы и папы будут нарушать правила дорожного движения, то и дети тоже будут их нарушать. Взрослые должны быть примером для своих детей. Дома родители могут своими словами рассказать о правилах дорожного движения. Идя по улице из детского сада, говорить с малышом о транспортных средствах, объяснять их особенности. На процесс восприятия ребенком информации о правилах дорожного движения будет влиять указание на водителей или на пешеходов, которые

уверенность, внимание, собранность. Ребенок должен осознать понятие «близко», «далеко», «слева – справа», «сзади», «по ходу движения». Ведь часто отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

нарушили эти правила. Вовремя прогулки с ребенком можно использовать вариант ненавязчивых рассказов, используя дорожные ситуации. Главной задачей родителей и педагогов, является – доступно разъяснить правила, а при выборе форм обучения донести до детей смысл – опасность несоблюдения правил.

Очень эффективным методом является чтение детям стихов, детских книжек, посвященных безопасности движения, загадок. Правила дорожного движения для дошкольников важны и для групповых походов в сопровождении воспитателей. При пеших передвижениях дети обычно строятся парами, идут по тротуару. Переходим дорогу только по пешеходному переходу. Воспитатель стоит на середине дороги, держит красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Так мы осуществляем поход в библиотеку со своими воспитанниками. При обучении детей я использую различные методические матери-

алы. Это детская художественная и методическая литература, плакаты, картины, конспекты занятий, показ мультфильмов по правилам дорожного движения, дидактические игры, подвижные игры, физминутки, стихи, загадки. Используя в своей работе игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, мы помогаем воспитанникам планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения на улице и в транспорте. Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно-патрульной службы, полученные дошкольниками знания и усвоенные правила, станут нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Важно помнить, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Гулушова Лилия Назировна

Воспитатель

Тюрина Екатерина Ивановна

Воспитатель

МАДОУ №13 «Жемчужинка»

г. Балаково, Балаковский район, Саратовская область

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ИГР»

В системе дошкольного образования проблема нравственно-патриотического воспитания обозначена как никогда остро.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Она полностью соответствует тем гуманитарным задачам, которые ставит перед нами новый век в новом тысячелетии.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Следует исходить из того, что основа толерантности – формирование гуманных отношений между людьми независимо от их национальности.

Таким образом, воспитание толерантности ставит целью приобщать дошкольников к общечеловеческим ценностям, формировать гуманные отношения между людьми разной национальности. Поэтому содержание воспитания толерантности у детей должно включать воспитание толерантности, путем

проведения мероприятий, раскрывающих особенности разных национальностей и культур.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Достоинства игрового метода в том, что игра вызывает повышенный интерес детей, они действуют с эмоциональным подъемом, значительно меньше устают. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Использовались дидактические игры, как например: «Кто в какой стране живет», «Иностранец», «Узнай наш герб» (флаг, гимн); настольные: «Каков мастер, такова и работа», «Чей хвост, чья голова», «С

какого дерева листок», «Зеленая аптека»; сюжетно-ролевые: «Башня мира», «Готовимся к празднику», «Детский сад». Большинство развивающих игр позволяло как нам, взрослым, так и детям составлять новые варианты заданий, т.е. заниматься творческой деятельностью. Игровые технологии, ориентированные на этнокультурное воспитание, предполагали комплекс игр, объединенных одной сюжетной линией, одной темой. Это были дидактические («Собери куклу на праздник», «Что лишнее?» и др.), подвижные народные игры, сюжетно-ролевые игры («Путешествие по родному краю», Встречаем гостей»). Народные игры как:

1. Обыкновенные жмурки (русская народная игра);
2. Гуси-лебеди (русская народная игра);
3. Биляша (Марийская народная игра – катание мяча);
4. Продаем горшки (Татарская народная игра);
5. Хищник в море (чувакская народная игра);
6. Круговой (Мордовская народ-

ная игра);
7. Достань шапку (дагестанская народная игра);

Их комплексное применение обеспечивало не только процесс формирования первичных представлений о многообразии народов, в нашем крае, способствовало развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение), но и закладывало нормативные основы поведения в будущем.

Толерантность дошкольника представляет собой интегративное качество личности, формирующееся на основе познания многообразия мира, этнокультурной осведомленности и понимания ребенком общности разных культур, определяющее его желание и умения устанавливать социальные контакты с другими детьми и взрослыми, независимо от их пола, этнической принадлежности, физических особенностей, на основе терпимого, уважительного отношения и готовности к взаимодействию и сотрудничеству.

Денисова Алина Юрьевна

Воспитатель

Козлова Светлана Сергеевна

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №74 «Берёзка» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Республика Чувашия

СТАТЬЯ «ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В нынешнее время новые кадры приходят в детский сад неохотно. Это связано со многими факторами: это в первую очередь высокая утомляемость педагогов на работе в связи с сильно увеличившимся количеством детей в группах, и низкое материальное поощрение за работу. Большая ответственность за жизнь и здоровье детей, и увеличение требований к объему работ, заполнению документации у воспитателей ДОУ, участие в различных мероприятиях на уровне ДОУ и города.

Причин много, а вот решение проблемы найти крайне сложно.

К моему большому сожалению, педагогический состав многих дошкольных учреждений стремительно «стареет».

Отсутствие молодых педагогов с их оптимизмом, новыми знаниями, навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. А если молодые воспитатели и придут в ДОУ, то нагрузка, лежащая на плечи с первых дней, часто пугает молодых коллег, и объем работ кажется им невыполнимым.

Особенностью труда начинаю-

щих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Недостаточность опыта – самая объективная проблема. Изучая теорию, в голове у молодого специалиста устанавливается система знаний подразумевающая «Так должно быть». Сталкиваясь с теми или иными моментами работы, происходит частичное разрушение теории, и приходится искать самостоятельно выход из сложившейся ситуации. У многих начинающих педагогов в связи с отсутствием опыта появляется страх сделать ошибку. В данной проблеме велика роль наставничества либо помощи со стороны опытных специалистов.

Противоречивость теории и практики возникает в тех случаях, если педагог четко следуя теории не берет во внимание объективные факты окружающей его действительности. Теория создается для ознакомления с целостной картиной педагогического процес-

са. Все нюансы практики теория не может учесть, поэтому молодые педагоги подвержены сомнению в своих знаниях, хотя педагогика — это наука неточная, и поэтому следует самостоятельно научиться отслеживать закономерности происходящих явлений.

Самая распространенная проблема — это взаимодействие с семьей и коллективом. Эти проблемы так же возникают из-за неопытности и несут систематический характер.

Конфликты по разным вопросам воспитания и образования, межличностные конфликты являются разрушающим фактором в общении между родителями и педагогами. Молодому специалисту становится очень трудно установить сотрудничество с родителями, и если даже с большей частью это произойдет, то, как показывает практика, с 1–2 родителями будут периодически возникать недопонимания и конфликты. Деловая тактика и психология общения помогут начинающим педагогам справиться с проблемами во взаимодействии с родителями.

Порою начальство принимает молодых педагогов с умыслом, что новые кадры изменят образовательный процесс и окажут помощь в создании инноваций. В виду того, что работник молод и неопытен многие руководители пользуются инициативностью и амбициозностью педагогов, вовлекая их в деятельность, не связанную с их должностными обязанностями. Режим работы воспитателя очень динамичный, а при увеличении нагрузки появляется не толь-

ко физическая и эмоциональная утомляемость, но и отрицательное отношение к работе. Некоторые молодые воспитатели жалуются, что их постоянно отрывают от детей, чтобы помочь руководству или стажистам. С одной стороны, это способствует включению в коллектив и установлению контакта с начальством, с другой в быстрое выгорание.

Если молодые воспитатели не получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя «брошенными на произвол судьбы». Проанализировав типичные проблемы в деятельности молодых педагогов дошкольного образования, нами сделан вывод о целесообразности создания в учреждениях В нашем детском саду решением данной проблемы является наставничество.

В настоящее время, в педагогической литературе «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности. Считается, что их достаточный уровень позволит воспитателю самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. А для этого педагог должен хорошо знать теорию и быть готовым самосто-

ятельно применять ее в практике работы с детьми.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др.

Вместе с тем проблемы профессиональной адаптации начинающего воспитателя изучены недостаточно. Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению кандидата педагогических наук С.М. Редлиха, имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие и жесткие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы;
- педагог не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его, чтобы, например, получить консультацию;
- работа воспитателя зачастую

требует мгновенной, но профессионально точной, реакции.

В психологии известны работы Д.А. Андреевой, Г.П. Барановой, А.Д. Глоточкина, Н.В. Кузьминой, В.А. Полякова, В.И. Жуковской и др., посвященные проблемам управления и обеспечения оптимальных условий для адаптационного процесса к профессиональной деятельности. Профессиональные качества во многом зависят от индивидуальности воспитателя, особенностей его характера, темперамента.

Вместе с тем при постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности. Не секрет, что и у старшего воспитателя ДООУ могут возникнуть проблемы в работе с молодым педагогом в силу, к примеру, своего небольшого опыта работы или других причин.

В повседневной профессиональной деятельности начинающих педагогов старшему воспитателю следует обращать внимание на выполнение задач дошкольного образования, овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой. С учетом возникающих затруднений — вносить в план работы ДООУ необходимые коррективы.

Отсутствие молодых педагогов с навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. Нагрузка, ло-

жающаяся на плечи с первых дней, часто пугает молодых коллег, и объем работ кажется им невыполнимым.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Если молодые воспитатели не

получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя «брошенными на произвол судьбы».

Перед администрацией ДОУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, старшего воспитателя – помочь молодым педагогам адаптироваться в коллективе детского сада, сделать все возможное, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Использованная литература:

1. *Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.*
2. *Шегаева, А.В. Определение роли и функции молодого специалиста в системе общего образования / А.В. Шегаева. – Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 130–131.*
3. *Щербакова, Т. Н., Щербакова, Е.В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18–22.*

Дергунова Марина Анатольевна

Методист

Попова Татьяна Владимировна

Воспитатель

Сороколетова Надежда Юрьевна

Воспитатель

Морозова Евгения Олеговна

Воспитатель

Надейкина Ирина Васильевна

Воспитатель

МОУ СОШ №12 ДО 2 «Семицветик»

г. Подольск, Московская область

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А. Сухомлинский).

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. На сегодняшний день этот вопрос упрощается за счет объединения детских садов и школ.

В последние годы тема объединения детских садов и школ стала наиболее актуальной. Главная цель изменений таких объединений состоит в обеспечении социально востребованного уровня доступности и качества образования в сочетании с его экономической эффективностью.

Ожидается, что укрупнение образовательных организаций приведет к улучшению качества образования за счет:

- оптимизации административного и управленческого аппарата;
- увеличению внебюджетных источников финансирования;
- повышению мотивации руководителей;
- построения преемственности между дошкольным, начальным и последующими этапами образования;
- решения кадровой проблемы единым штатом педагогов, специалистов (логопедов, дефектологов, психологов), иных работников организации;
- оптимизация использования площадей;
- финансовой помощи детскому саду за счет перераспределения средств внутри комплекса (источник mosreg.ru).

В нашем случае объединение произошло одной школы и двух детских садов. Вначале страшно было всем родителям воспитанников, сотрудникам организаций. Задавались вопросами «Как будет?», «Что будет?», «Хорошо или плохо?», «Зачем и почему?» и др. Каждый из нас видел свои пути решения, совместного существования и взаимодействия, свои проблемы и пути их решения.

В каждом случае объединение происходило по индивидуальному сценарию, не последнюю роль в котором играл настрой руководителя: насколько открыто он рассказывал подчиненным о грядущих перспективах.

Предполагалось, что главными плюсами реформы станет преемственность между школьниками и воспитанниками детского сада, а также возможность развивать на присоединенных площадях дополнительное образование: кружки, профильные классы, спортивные секции, даже лаборатории.

В первую очередь объединение даёт возможность реализовывать преемственность целей и задач образовательных программ дошкольного и начального образования. Преемственность может реализовываться путем:

- взаимной работы воспитателей и педагогов из школы (это поможет педагогам лучше узнать своих будущих учеников, выбрать индивидуальный подход к ним);
- проведения занятий для воспитанников ДООУ в школе,

в ходе которых они смогут познакомиться с будущими педагогами, с новой формой обучения;

- взаимодействие с родителями (родители смогут получить необходимую информацию о подготовке детей к школе).

Взаимодействие наших педагогов, воспитателей и учителей начальных классов, имеют свои плюсы, так как они обмениваются необходимым опытом, повышают квалификацию, знакомятся с программой образования. Мы постоянно реализуем комплекс мероприятий для воплощения принципа преемственности. Наши воспитанники посещают школьные уроки и праздники. Учителя школы приходят в ДООУ на занятия и праздники. Проходят совместные педсоветы, мастер – классы, семинары различного уровня.

Преимущество объединения в вопросах преемственности для родителей в том, что ребенок, посещающий детский сад, автоматически переводится в школу комплекса, при этом за ребенком также сохраняется право пойти и в другую школу при наличии там свободных мест.

Педагоги, учителя и воспитатели помогут родителям правильно наладить отношения с ребенком на разных этапах его взросления, координируя и дополняя работу друг друга.

Еще одним плюсом объединения, мы считаем, возможность использования площадей и ресурсов школы. При согласовании мы имеем возможность проводить орга-

низованную образовательную деятельность с детьми в помещениях и на площадках школы. Воспитанники детского сада приходят на школьный стадион для проведения спортивно-массовых мероприятий, посещают библиотеку, знакомятся с классами и другими помещениями школы.

Многим детям тяжело дается переход из детского сада в школу, т.к. меняется режим дня, режим занятий (уроков), другая обстановка, а при

таком взаимодействии ДООУ и школы процесс адаптации и привыкания к школе проходит легче и быстрее.

Мы убеждены, если первичная цель слияния школьного и дошкольного блоков – педагогическая, а только потом экономическая, можно будет надеяться, что в новой образовательной структуре отдельный ребенок будет развиваться лучше, чем в обычном детском саду или школе.

Дмитрюк Любовь Борисовна

Воспитатель

Кузургашева Елена Николаевна

Воспитатель

МБДОУ д\с «Рябинка»

г. Черногорск, Республика Хакасия

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ И ЕЁ ТРАДИЦИИ»

Актуальность.

Нравственные ценности личности закладываются в семье. Семья – это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и значимую роль. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором развития личности ребёнка. Семья для малыша – это мир, в котором закладываются морально – правовые аспекты общества, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Ребёнок, проживая в семье, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений в ней.

Издавна на Руси, считалось правилом хорошего тона знать родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, знали. Генеалогическое древо, художественно оформлен-

ное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Организуя беседу с детьми во время образовательной деятельности, по уровню знаний их родословной столкнулась с проблемой: дети не знают ни традиции, ни обычаи своей семьи, вследствие чего возникла потребность в изучении данной темы. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что родители ответственны за воспитание детей.

Основываясь вышесказанным, была определена тема исследования «Моя семья и ее традиции».

Для детей дошкольного возраста эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в тоже время интересна им, так как папа, мама, бабушка, дедушка – это близкие люди.

Цель проекта: создание условий для воспитания духовно – нравственных ценностей в семье, передаваемых через семейные обычаи и традиции.

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста и их семьи.

Предмет исследования – родословная каждого ребенка в отдельности.

Для реализации цели исследования, выявили следующие **задачи:**

1. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие»;
2. Выстраивать партнерские доверительные отношения с семьей;
3. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей;
4. Воспитывать желание у воспитанников проявлять заботу и гуманное отношение к своим близким.

Вид проекта: информационно- исследовательский.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Сроки реализации: краткосрочный (2 недели).

Гипотеза: если оказывать педагогическую поддержку родителям в воспитании духовно – нравственных ценностей в семье, то у детей сформируются знания о своей родословной.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Первый этап. Подготовительный.

Цель: уточнение знаний о родословной своей семьи.

Формы работы:

- Вместе с детьми сформировать проблему, определить цель;
- Составить паспорт проекта;
- Создать образовательную среду в группе;
- Проанализировать знания детей по теме проекта;
- Познакомить родителей с темой и планом проекта;
- Подобрать информацию в книгах, журналах, альбомах;
- Продумать формы работы с родителями в процессе реализации проекта;
- Разработать консультации ро-

дительских встреч, собраний по теме проекта.

Ожидаемый результат.

- Осознание детьми проблемной ситуации.
- Заинтересованность детей и родителей в реализации проекта.

Второй этап. Практический.

Цель: углубление знаний о родословной своей семьи.

Формы работы:

- Консультация для родителей «Источники информации для построения генеалогического древа семьи»;
- Тематические беседы «Моя семья», «Папа в доме и дом исправлен», «Что такое гене-

- алогическое дерево»; презентация проекта.
- Беседа «Как мы проводим выходные?»
 - Провести ОД по ознакомлению с составом семьи;
 - Провести ОД по рисованию «Моя семья»;
 - Заучить стихи о семье;
 - Чтение художественной литературы К. Ушинский «Косточка», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»;
 - Разработать памятку для родителей «Как создать генеалогическое древо семьи»;
 - Создать генеалогическое древо семьи совместно с родителями;
 - Подобрать дидактические игры по теме;
 - Сюжетно – ролевая игра «Семья».
- Ожидаемый результат.**
- У детей повысится интеллектуальный уровень.
 - Родители станут активными участниками образовательного процесса.

Третий этап. Заключительный.

Цель: представление генеало-



- гического древа своей семьи, презентация проекта.
- Формы работы:**
- Подвести итоги реализации проекта.
 - Презентация «Моя родословная» семьи воспитанника.
 - Анализ проекта.
- Ожидаемый результат.**
- Сформированность знаний о своей родословной, о событиях и традициях своей семьи.

Анализ проекта.

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, её прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Ермакова Ольга Александровна

Воспитатель

Маслакова Ольга Сергеевна

Воспитатель

Удрис Оксана Владимировна

Воспитатель

Рамбургер Анастасия Ивановна

Воспитатель

МБДОУ ДС «Дюймовочка»

г. Абакан, Республика Хакасия

СТАТЬЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ: КАК РАСПОЗНАТЬ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ПОЛУЧИТЬ ДИАГНОЗ И ЖИТЬ С НИМ?

Счастливым и долгожданным событием в жизни каждой семьи является появление ребенка. Конечно же, он будет похож на маму и папу. Несомненно, он будет обладать рядом достоинств, красив как мама, силен, как папа... Но дети наследуют и многие психические или психофизические особенности, с которыми им надо будет осуществлять свою жизнедеятельность.

Легко ли придется жить с особым ребенком? Как быть, если ребенок не оправдал твоих ожиданий? Как принять то, что твой ребенок отличается от других, как принять эту данность? Каким способом социализироваться в современном обществе, в коллективе сверстников? Чаще всего родители замечают особенности ребенка только к школьному обучению, в дошкольном возрасте они объясняют нестандартное поведение своего ребенка цифровизацией современного общества. При поступлении в школу «Особенные дети»,

имеем в виду детей с диагнозом РАС, испытывают затруднения в освоении программы, в детском коллективе они имеют статус непонятых учеников. Здесь очень важно, чтобы родители четко выстроили линию взаимодействия с врачами разных направлений, и работа в данном направлении являлась регулярной и долгосрочной.

Уже в полтора, два года необходимо обращать внимание на малыша, если он не начал говорить.

В первые месяцы жизни, необходимо наблюдать за своим ребенком, если он не реагирует и не узнает своих родных и близких ему людей, не проявляет элементарную двигательную активность, не реагирует на эмоциональный контакт – это уже тревожно!!!

Срочно! За помощью к специалистам\... И вот тут то, для семьи наступает самый сложный период принять и смириться с мыслью, что у них растет нестандартный ребенок! Как отнесутся родители к диагнозу? Будет ли это приговор

или они воспримут это как особенность своего малыша? С этим и придется жить, и их ребенку также. Очень важно не превратить особенность ребенка в социальную проблему!

Наберитесь терпения, свыкнитесь, что ваш ребенок будет делать все задания медленнее, он может быть менее успешен в освоении школьной программы, хотя, необходимо принять за данность и тот факт, что ребенок может быть гениальным в одном или нескольких направлениях. Дети с диагнозом РАС, могут вырасти гениальными математиками, художниками, про-

граммистами и др. Как правило, они успешны в одном направлении, в одной образовательной области. Для того, чтобы вырастить такого ребенка успешным и социализированным, от родителей и педагогов необходима постоянная поддержка, необходимо обратить внимание на индивидуальные упражнения, которые будут повторяться неоднократно. Только в этом случае ребенок будет чувствовать себя защищенным, попытается влиться в общество с наименьшими для него стрессовыми ситуациями.

Захарова Елена Вадимовна

Воспитатель

Велиханова Анастасия Николаевна

Логопед – дефектолог

МБДОУ комбинированного вида №167 «Солнышко» г.Иваново

г. Иваново, Ивановская область

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной активности.

Задачи:

- развивать быстроту, подвижность, выносливость, быстроту и другие физические качества личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности перед командой, дух товарищества;
- воспитывать целеустремленность как главное качество для достижения результатов.

Предварительная работа: Знакомство с профессией космонавта при помощи картинок, рассказов, плакатов, чтение рассказов и стихотворений о космосе, рассматривание открыток и энциклопедий на данную тематику.

Оборудование:

- кубики и конусы для построения ракеты;
- лента с привязанными на концах палочками;
- 2 гимнастические палки;
- мячи маленького размера, 2 мяча среднего размера и корзина.

Оформление группы: Звёздное небо, планеты, ракеты, кометы, космонавты.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ:

Дорогие ребята, добрый день! Какое сегодня число? – 12 апреля
Правильно. Кто скажет, какой праздник отмечают в этот день? – День космонавтики.
Верно. Люди давно хотели освоить космическое простран-

ство. 12 апреля 1961 года наш соотечественник, Юрий Алексеевич Гагарин, впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся в космос.

А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Тогда я вас приглашаю в школу космонавтов, где сегодня будут соревноваться 2 отряда – отряд «Луноход» и «Комета». На планетах вас ждут разные сюрпризы и неожиданности. Чтобы стать космонавтами, нужна смекалка, быстрота и находчивость. Успехов!

Начнем наше космическое путешествие с тренировки:

Всё готово для полёта
(дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх),
Ждут ракеты всех ребят
(соединяют руки над головой, изображая ракету).
Мало времени для взлёта
(маршируют на месте),
Космонавты встали в ряд
(встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).
Поклонились вправо, влево
(делают наклоны в стороны),
Отдадим земной поклон
(делают наклоны вперёд).
Вот ракета полетела
(делают прыжки на двух ногах).
Опустел наш космодром
(приседают на корточки).

Итак, команды размялись, пришло время отправляться в полёт. Ребята, а где мы возьмём ракеты, на которых вы полетите в космос? Их можно построить.

Игра «Построй ракету».

Детям даётся по кубику, последнему в команде выдаётся конус. По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному месту и ставят кубик, затем возвращаются обратно. Пока не построят из кубиков ракету.

Итак, ребята, мы прилетели на Луну.

Игра «Полёт на Луну».

На длинную ленту с деревянными палочками на концах, на которые прикреплены бумажные ракеты, посередине прикрепляется изображение луны. Два участника с разных команд взявшись за палочки, наматывают их на ленту.

Молодцы, ребята, справились. А теперь мы с вами научимся передвигаться на специальном луноходе. Чтобы луноход быстро двигался, им должны управлять сразу 2 космонавта.

Эстафета «Гонки на луноходах».

Участникам нужно «оседлать луноход» – гимнастическую палку, удерживая ее между ногами до поворотной отметки и обратно.

Молодцы, ребята, и с этим сложным испытанием вы отлично справились! Внимание! Внимание! Из космического центра управления полётами пришло сообщение: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить наши космические корабли. Давайте соберём метеориты в космические ловушки.

Игра «Собери метеориты».

По сигналу ведущего ребята собирают мячи в корзину.

Молодцы, теперь и метеоритный дождь нам не страшен. Вот и закончилось наше космическое путешествие.

Камильянова Ирина Ханисовна

Воспитатель

Щербинина Ольга Валиахметовна

Воспитатель

МБДОУ д/с «Северное сияние»

п. Нижнесортымский, Сургутский район, ХМАО – Югра

«КРАЙ ВОДЫ»

Цель: формирование у дошкольников элементарных экологических знаний и представлений, навыка бережного отношения к воде и обитателям водоемов нашего края.

Задачи:

- **Образовательные:** расширить представление детей о водоёмах Югры, о значении водоёмов в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
- **Развивающие:** развивать познавательную инициативу дошкольников (любопытность), навыки наблюдения и экспериментирования в процессе деятельности, навыки работы в коллективе.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия; научить детей удивляться и восхищаться мудростью природы, которая даёт нам здоровье, настроение.

Типология проекта: творческий, долгосрочный, коллективный, интегрированный.

Срок реализации проекта: 5 месяцев (с 01 ноября по 31 марта).

Проблемная ситуация.

Не знание детей о водных обитателях местных водоемов, как нужно рационально использовать водные ресурсы и о бережном отношении к окружающей среде.

животных в жизни человека; диагностика – викторина «Царство рыб»; определить детские цели проекта «Модель трех вопросов» (что знаем? что хотим узнать? что нужно сделать, чтоб узнать?).

Подготовительный этап

С детьми

Моделирование ситуации, позволяющей выявить проблему и уточнить представление детей о животных нашего края и о значении

С педагогами, специалистами

ДОУ: формирование темы проекта, его цели, задач, составление плана проектной деятельности, осуществляемое в ходе режимных моментов и самостоятельной дея-

тельности детей – изучение педагогической специальной литературы. подборка художественного, публицистического материала.

С родителями: анкетирование на тему «Что мы знаем о водоёмах нашего края»; родительское собрание «Природа наш дом – береги порядок в нём»; консультации-рекомендации по экологическому воспитанию «Прививаем любовь детей к ближнему окружению», побуждение интереса к предстоящей деятельности.

С соц.партнёрами – ознакомление с идеей проекта; разработка совместного плана работы по реализации проекта.

Основной этап

С детьми: рассказ воспитателя «Богаты и щедры Югорские водоёмы»; НОД: «Экозанятие – лаборатория чистой воды»; «Край воды»; «Обобщение понятия «водоём», «Кто живет в водоёмах?», «Как рыбы зимуют», «Для чего нужна Красная книга?», цикл НОД «водный мир нашего Югорского края»

Беседы: «Югра – край воды», «Берегите воду», «Вода основа жизни на земле», «Водные обитатели нашего края», «Прогулка на водоём»; «Знакомство с Красной книгой ХМАО-Югры», «Правила поведения в у водоёма», «Изменения в жизни рыб Югры».

Виртуальная экскурсия «Слияние Иртыша и Оби»;

Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»; Рисование «В мире рыб», «По-

можем рыбкам»; (индивидуально); аппликация «Жители водоёмов», «Северные рыбки» (коллективная работа), панно «Мы очистим наши реки, озера» (индивидуальная работа), лепка «Подводные чудеса» (индивидуальная работа);

Чтение художественной литературы о природе «Хочу всё знать!» (стихи, рассказы, сказки Югории), В. Бианки «Рыбий дом», Н. Гернет «Хорошая вода», М. Гумелевская «Рассказ о водяной капельке», сборник русских народных песен, сказок, пословиц «Живая вода», М. Константиновский «Почему вода мокрая», М. Пластов познавательная сказка «Капля в море», Н. Сладков «Подводная газета», Э. Шим сказка «Лесной ручей»; Загадывание загадок о рыбах ХМАО-Югры.

Дидактические игры: «Зверь, рыба, птица, небылица», «Это можно или нет», «Угадай по описанию», «Поиграем и узнаем», «Четвертый лишний», «Царство рыб», «Что не правильно нарисовал художник», «Расшифруй рыбку», «Почемучка», «Кто как устроен».

– Викторина «Жители рек и озер»;

– Логоритмические игры: «На водопой», «Плеск воды», «Рыбки плавали, ныряли», «Рыбки»;

Игра – драматизация «На речке»; Подвижно-дидактическая игра «Назови и покажи», Пальчиковые игры: «Ссора рыбок», «Налим», «Рыбы», подвижные игры: «Плавают – не плавают», «Река, озеро», «Кот рыболов», «Ерши»;

Составление памятки «Правила друзей воды»; «Защити водоёмы»

Разучивание стихов, песен и танцев к выставке детских рисунков на тему «Защищай! И Береги!» спектаклю «Волшебница Вода»;

Акция «Мы за чистую воду».

С педагогами: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Проведение деловой игры «Своими руками посеём добро»; подбор материала и составление презентации для НОД «Наши водоёмы»; создание альбома «Водоёмы нашего края»; подготовка необходимых атрибутов и элементов костюмов к музыкальному спектаклю «Волшебница – Вода»; изготовление магнитиков «Разнообразие водного царства Югры»; создание экологических листовок «Рыбы Красной книги!»;

Конкурс загадок «Подводный мир»; Изготовление и подборка дидактических игр, демонстрационного материала, литературных произведений; Создание газет, плакатов, стендов, буклетов; участие в акциях, в субботниках.

С родителями оформление книжного уголка дома «В гостях у Водяного»; помощь в оформлении предметно-пространственной среды, проведение вечеров вопросов и ответов на темы: «А знаете ли вы, кто рядом живет в реках и озёрах?», «Знакомим детей с водными обитателями миром Югры»; игра – ситуация «Заповеди юных Эколят – помощников природы»; просмотр фильмов о водоёмах Югры «Обитатели воды – рыбы», «Удивительный мир рыб Югры и об их сохранении»; оформление книжек – ма-

лышек, лепбука «Водоёмы Югры», памятка «Важные советы»; фотомарафон «Богатство рек и озёр Югры», «Обитатели края воды»; создание книжек – малышек;

– Творческая мастерская «Волшебная капелька», Создание фотогазеты «Чем богаты реки и озёра нашего края»; помощь в изготовлении экспозиций рыб для мини-музея; консультации для родителей: «Берегите водные просторы нашего края», «Что мы знаем о водных ресурсах»;

Мастер – класс «Поделки по рукоделию – создание экспозиции рыб для музея»; Изготовление и подборка дидактических игр, демонстрационного материала, литературных произведений, создание серии фото и видеоальбомов; создание газет, плакатов, стендов, буклетов; участие в акциях, в субботниках.

С соц. партнерами – игра – викторина «Жители рек и озер»; Литературная гостиная «Моя Югра – край воды»; радиогазета «Зачем беречь водные ресурсы» – Акция «Мы за чистую воду»; Литературный калейдоскоп «Красная книга» Исчезающие виды водоёмов;

Конкурс юных чтецов; Изготовление памяток для читателей «Защити водоёмы»; создание газет, плакатов, стендов, буклетов; участие в акциях, в субботниках.

Заключительный этап

Проведение НОД, составление журнала «Край воды»

– Музыкальный спектакль «Волшебница Вода».

Использованная литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /под редакцией И.Т. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 года./
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 426 с.
3. О.В.Маринничева, Н.В. Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать». Ярославль «Академия Холдинг» 2002 г.
4. Н.В. Виноградова «Рассказы – загадки о природе» Москва «Вента-Граф» 2007 г.
5. Хрестоматия «Стихи и рассказы о природе». Москва «Дрофа-Плюс» 2006 г.
6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
7. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: ООО «Адвес-Т», 2017. – 320с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.



ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА

В обучении детей с нарушенным слухом значительная роль принадлежит сурдопедагогу, но как показала практика, сочетание сурдопедагогической и логопедической работы позволяет достигнуть лучших результатов и приблизить оптимальный уровень для развития ребенка с нарушенным слухом.

Логопедическое воздействие может эффективно использоваться в работе с детьми с нарушенным слухом. Согласно определению Ф.Ф. Рау, Л.В. Неймана и В.И. Бельтюкова: «тугоухостью называют такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение с помощью слуха, хотя бы и в специально создаваемых условиях (усиление голоса, приближение говорящего непосредственно к уху, использование звукоусиливающих приборов и т.д.)»

Выраженное и стойкое снижение слуха затрудняет не только восприятие речи, но и неизбежно приводит к нарушению или недоразвитию экспрессивной речи.

Для детей со сниженным слухом типично недоразвитие всех компонентов речи, которое непосредственно связано со слуховой недостаточностью. Однако у сла-

бослышащих могут наблюдаться и такие формы речевой патологии: заикание, нарушение темпа речи, риноплазии, оптическая дисграфия и дислексия, дизартрия и т.д.

При сильно выраженном и рано наступившем снижении слуха у детей развитие словаря настолько отстает от нормы, что многие из них приходят в школу, владея лишь несколькими лепетными словами. Однако и при менее тяжелом снижении слуха лексическая сторона речи у детей с нарушением слуха. Недостаток своей речи ребенок компенсирует неумеренной жестикуляцией.

Специалист должен учитывать следующее:

- занятия по развитию речи носят комплексный;
- тематический принцип – основа занятий;
- метод формирования речи: подражание речи педагога в разных видах предметной и игровой деятельности, дидактические игры, продуктивная деятельность детей, работа с картинками, специальные речевые упражнения;
- речевой материал на занятиях связан с различными разделами программы.

Содержание занятий по развитию речи может включать:

- развитие языковой способности детей раннего и дошкольного возраста с нарушение слуха.
- формирование и специальная отработка различных форм речи на каждом этапе обучения.
- работа над значением слов в различных ситуациях общения и детской деятельности.
- специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенным составом слова, грамматической формой слов в составе целых предложений.
- формирование связанной речи.

Необходимо помнить, что дети с нарушением слуха могут иметь различное состояние слуха, уровень развития устной речи и общего психофизического развития, поэтому требования и содержание работы должны быть дифференцированные.

Методика логопедической работы при нарушениях слуха.

Для обеспечения лучшей слышимости используют звукоусиливающую аппаратуру (чаще всего слуховые аппараты индивидуального пользования).

Устранение у детей с нарушенным слухом нарушения речи, не связанных с состоянием слуховой функции детей ведется обычными, принятыми в логопедии методами.

Над правильным произношением ребенок с нарушенным слухом должен работать все время: и во время чтения, и во время пополнения словаря новыми словами и понятиями, и при усвоении новых синтаксических форм. Эта работа должна иметь системный характер, т.е. проходить в определенной последовательности, с обязательным использованием наиболее эффективных приемов.

При устранении недостатков звукопроизношения логопед должен использовать зрительный контроль. В начале логопед фиксирует внимание ребенка на четкости правильного произношения в целом, потом занимается постановкой недостающих звуков и их автоматизацией.

Для оживления тренировочной работы очень важно применять соответствующие наглядные пособия, в частности различные специально подобранные лото слов и фраз. Занятия с такими детьми проводятся ежедневно в индивидуальной и групповой форме в соответствии с возрастом ребенка, периодом обучения, речевыми нарушениями.

На первом этапе – подготовительном – определяет уровень речи и слуха, комплекс терапевтических мероприятий.

На втором этапе – дофонемном – также продолжается лечебно-профилактические мероприятия, формируются внимание и память.

На третьем этапе – фонемном – проводится фонематического и интонационного слуха, слухомоторного и интонационного контроля.

На четвертом этапе – интегри-

роvanном — формируется связанная фонетически правильная речь. Таким образом логопедические занятия должны проводиться длительное время, которое может затянуться на годы, поскольку закрепление правильного произношения чрезвычайно трудоемкий процесс и для ребенка, и для логопеда, который должен употреблять весь арсенал своих профессиональных приемов для формирования правильных артикуляционных движений в условиях плохого слуха. Важно еще помнить о создании особенной коррекционно — педагогической среды в условиях семьи для всестороннего, максимально полноценного развития ребенка.

Ковалёва Наталия Петровна

Воспитатель

МБДОУ д/с №52

г. Таганрог, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст является важным и ответственным периодом жизни человека, который формирует фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие ребенка.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок — предмет — взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. За предметом ребенок не видит взрослого человека, однако без взрослого не может овладеть человеческими способами употребления предметов. В период раннего возраста рождается новый тип деятельности — предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. В ней решается противоречие социальной ситуации развития. Даже общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Усваивая употребление простейших орудий, ребенок начинает усваивать общий принцип, состоящий в том, что воздействовать на вещи можно не только руками, ногами, зубами, но и вещами, специально для этого созданными.

Предметная деятельность, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих пси-

хических процессов. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, самосознание.

Предметная деятельность оказывает особое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста. В процессе действий с предметами у детей формируется умения ориентироваться в различных свойствах, количестве, соотношении частей, звуковых свойствах предметов. В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Содержание предметной деятельности — усвоение ребенком общественно выработанных способов употребления предметов. Эта деятельность удовлетворяет потребность ребенка в познании предметов и способов действия с ними. Данная потребность является доминирующей в раннем возрасте.

Предметная деятельность формируется постепенно.

Предметная деятельность протекает в форме самостоятельных действий с предметами и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, то есть общение со взрослым по поводу совершения с предметом различных действий. В контактах со взрослыми ребенок усваивает назначение различных предметов, их свойства и способы обращения с ними. Так, в ходе ежедневных режимных процедур ребенок учится пользоваться предметами обихода (столовые приборы, кружка, средства гигиены и многое другое.), в ежедневных играх и играх с дидактическим материалом (пирамидками, пазлы) ребенок совместно с родителями постепенно осваивает простейшие сенсорные эталоны:

1. Форма;
2. Цвет;
3. Величина и др.

Во время игровой деятельности с использованием сюжетно-ролевых игрушек ребенок постепенно начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами наблюдаемые действия своих родителей, бабушек, дедушек и других взрослых людей с которыми ребенку доводится общаться. Поэтапное становление предметной деятельности у ребенка раннего возраста способствует формированию высших психических функций – памяти, восприятия, мышления, воображения, внимания. Усваивая способы действия с предметами, ребенок постепенно накапливает индивидуальный опыт деятельности, происходит становление разных видов детской деятельности (лепка, рисование, конструирование).

Использованная литература:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155*
2. *Смирнова, Е.О. Ранний возраст: игры, развивающие мышления / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – №8. – 2002. – С.57–60.*
3. *Печора, К.Л., Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2002. – 189 с.*

Лобас Евгения Ананьевна

Учитель – логопед

МБОУ СШ №95 г. Архангельска

г. Архангельск, Архангельская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. Это является необходимым условием полноценного развития личности. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевой патологией. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений.

Наиболее распространенным для детей старшего дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, привести к дислексии и дисграфии, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Начальным этапом по коррекции звукопроизношения является выполнения артикуляционной гимнастики.

Цель артикуляционной гимнастики:

- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие силы, подвижности и точности движений органов артикуляции;

– объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады.

Однако, ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что в свою очередь приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений. [2, с 4] Учеными уже давно отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью сформированности у него пальцевой моторики. В исследованиях ученых Института физиологии детей и подростков АПН М.М. Кольцовой отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью сформированности у него пальцевой моторики. Речевая область формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. (М.М. Кольцова, А.Н Пфафендрот, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, В.В. Цвынтарный, В.В Коноваленко). Все авторы отмечают взаимозависимость речевой и моторной деятельности, стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев. Поэтому новым и интересным направлением этой работы является биоэнергопластика. В работе

с детьми элементы биоэнергопластики предложили использовать А.В. Ястребова и О.И. Лазаренко.

Истоки биоэнергопластики исходят из древних традиций йоги, где используются хасты – «жесты кисти рук». Эти упражнения оказывают эффект и на физическое и психическое состояние человека. Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов – биоэнергия и пластика. «Биоэнергопластика» включает в себя 3 базовых понятия: био – человек, как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. [2, с 4]. Работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Выполнение артикуляционных упражнений и ритмичных движений кистью и пальцами индуктивно приведет к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, будет способствовать улучшению артикуляционной моторики, а значит и улучшению звукопроизношения. Упражнения с биоэнергопластикой проводят только

на индивидуальных занятиях. Качество и продолжительность освоения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Внедрение системы упражнений предусматривает несколько этапов.

1 этап – диагностический.

Проводится обследование строения и подвижности органов артикуляции, подбор комплекса упражнений с учётом нарушенных звуков. Ребенок повторяет артикуляционные упражнения за логопедом, рука не включается.

2 этап – подготовительный.

Артикуляционная гимнастика выполняется по традиционной методике. Педагог включает в упражнения свою ведущую руку. Рука ребенка не включается.

3 этап – основной.

Выполнение артикуляционной гимнастики по традиционной методике, знакомство с перчаточными куклами. Включается ведущая рука ребенка, затем другая рука. Постепенно ребенок выполняет артикуляционные упражнения и одновременно движением обеих рук в перчатках – игрушках имитирует, повторяет движение артикуляционного аппарата. Педагог следит за ритмичным выполнением упражнений. С этой целью применяются счет, музыка, стихотворные строки.

4 этап – заключительный.

Когда ребёнок полностью освоит упражнения, педагог рассказывает

сказку, а ребёнок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения с движениями рук в перчатках.

Во время проведения упражнений на руки ребенка надеваются перчаточные куклы – девочка Буба и мальчик Боб. Для изготовления кукол нужно взять пару перчаток, прикрепить на внешней стороне глаза и, по желанию, шляпку, бантик и т.д.

Дети очень любят сказки. Обыгрывать артикуляционную гимнастику с помощью сказки – еще один из способов избежать монотонности и однообразия. Слушая сказку, дети становятся не только исполнителями упражнений, но и активными участниками сказочного путешествия язычка. Цель сказок – объединить движения кисти рук и органов артикуляции в комплекс, необходимый для постановки определенной группы звуков. [2, с 231]. Перчаточная кукла выступает в роли символа язычка. Куклы несут познавательную, коммуникативную функцию. Сказочные события помогают преодолеть страх того, что не получится сделать то или иное упражнение. Ребенок отождествляет себя с куклой и не будет остро реагировать на свою неудачу. Опыт показал, что одновременность работы рук и языка значительно облегчают детям освоение нового упражнения. При этом дети сами стараются придумать движения для рук, если взрослый не дает образца. К тому же такую гимнастику языка и пальцев можно прово-

дить в любых условиях: в кроватках, на прогулке. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Поэтому и процесс введения звуков в речь проходит интереснее, быстрее. Биоэнергопластика помогает повысить мотивационную готовность, длительно удерживать интерес, работоспособность ребенка.

Ценность и преимущества применяемой технологии:

1. Доступность (финансовые затраты небольшие);
2. Простота использования (применение педагогами и родителями);
3. Вариативность, творческий подход (использование стихов, сказок, оформление перчаточных кукол).

Применение биоэнергопластики успешно апробировано на базе детского сада в течение 3 лет.

Результаты применения биоэнергопластики:

1. Положительная динамика в развитии артикуляционной, пальчиковой моторики, развитии памяти, внимания, мышления, чувства ритма, ориентировки в пространстве;
2. Значительное облегчение постановки и введения звуков в речь;
3. Обеспечение успешности ребенка;
4. Кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвиж-

- ность и гибкость, а это в дальнейшем облегчает овладение навыком письма;
5. Выстраивание преемственности в работе всех заинтересованных участников образовательного пространства в коррекции речи детей – педагогов, родителей;
6. Благотворное воздействие на психику ребенка, на его состояние физического и психического здоровья.
- Биоэнергопластика – новый, интересный, эффективный и перспективный метод коррекционной логопедической работы.

Использованная литература:

1. Большакова С. Е. «Метод мануального сопровождения при моторной алалии»// Журнал «Логопед»№8, 2012г, с. 12–23.
2. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – М.: Детство-Пресс, 2011.
3. Зайцева И.Ю. Влияние занятий биоэнергопластики на речевое развитие дошкольников. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103050>
4. Косинова Е.А. Уроки для развития речи.–М.: Эксмо,2007.

Мамонова Нина Леонидовна

Воспитатель

МБОУ «Сосновская СШ №1» СП «Детский сад» п. Сосновка
п. Сосновка, Пинежский район, Архангельская область

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Не далеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной цепочки грозит нарушением природного баланса. Все это принадлежит нам – людям, которые живут сейчас, и которые будут жить позже.

Есть взрослые равнодушно проходят мимо ребенка, который наносит вред природе – это означает он не воспитывает в ребенке бережное отношение к природе. Это негативные моменты становятся, к сожалению, нормой нашей жизни.

Дошкольник должен научиться сопереживать живым существам. Взрослым важно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как огромного дома, в котором мы все живем.

Мы лишь гости, а не хозяева

в большом природном доме. Наша задача давать детям позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. Но если они постоянно видят мусорные свалки, загрязненные водоемы, то экологическое бескультурье становится «нормой» поведения, ребенка начинает воспринимать это как привычную картину окружающего мира. Разговаривая с ребёнком правилах поведения на природе обращая их внимание на то, чего нельзя делать, как не следует себя вести, важно проговорить, а что же можно делать в лесу. На одних Запретах нельзя воспитывать ребенка.

Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например, рассказать ребенку: дети нашли в лесу маленького ежика и принесли его домой. Хорошо ли это для ежика? *Человек не сможет выкормить детеныша, и он погибнет. Животные в природе не потерянные и не брошенные. У них своя жизнь. Никто кроме родителей не создаст им условия для роста и развития. Ежика надо отпустить.*

Помните – взрослый своим отношением к природе оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Что же можем сделать мы, педагоги и родители, для выработки активной жизненной позиции у наших детей?

- Быть самым примером правильного поведения.
- Внушать детям бережное отношение к природе.
- Отвечать на вопросы ребенка, показывать взаимосвязь всего живого в природе. Убеждать что мы не хозяева, а лишь гости.
- Обращать внимание детей на негативные последствия неправильных действий человека в природе.

С малых лет наши дети должны знать не только то, что можно взять

у природы, но и что надо сделать для ее блага.

Правила поведения в природе.

1. Не ломать ветки и кустарников! Берегите лес!
2. Не рвите в лесу, на лугу, в поле большие охапки цветов! Для букетов хороши цветы, выращенные своими руками.
3. Не разрушайте муравейники!
4. Не обрывайте в лесу паутину, не убивайте пауков!
5. Не подходите близко к гнездам птиц и не разоряйте их!
6. Не оставляйте после себя мусор! Никогда не выбрасывайте его в воду!
7. Не сбивайте несъедобные грибы, ими лечатся животные!

Мартынова Марина Викторовна

Воспитатель

ГБДОУ №28 Калининского района

г. Санкт-Петербург

СТАТЬЯ: «НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ»

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одно из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которого является тесная взаимосвязь с семьёй.

Для детей 4–5 лет в детском саду и дома необходимо обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

В четырёхлетнем возрасте у малышей продолжает пробуждаться интерес к другим детям. Нужно помочь малышам познакомиться, поощрить желание поделиться атрибутами для игры, соорудить вместе с детьми несложную постройку и порадоваться коллективным успехам.

Доброжелательное отношение трехлетнего ребенка к сверстникам – важное нравственное умение, которое родители должны лелеять и развивать, потому что умение, сотрудничать с другими обеспечивает малышу эмоциональный комфорт, отвечает его потребности. Общение со сверстниками обогащает опыт контактов ребенка с близкими взрослыми, вносит в них новую, живую струю и, кроме того, облегчает ему общение с посторонними взрослыми.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Родителям необходимо беседовать с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются), воспитывать любовь и доброжелательные отношения ко всем членам семьи, поощрять желание помочь взрослым.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, родной семье, родном городе, природе, народе, обычаях, истории, культуре.

К жизни своей страны младшие дошкольники приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий.

Большое внимание должно уделяться воспитанию у детей положительных взаимоотношений, сочувствия другим, вежливости, умения уступить другому ребёнку игрушку, оказать помощь, доводить дело до конца.

Главной задачей в нравственно-патриотическом воспитании должен стать выбор из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступных ему: природа и мир животных; семья, родной дом, город, край; труд людей, традиции. То есть – это приобщение их к устному народному творчеству. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература.

Важное место в нравственно – патриотическом воспитании принадлежит организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых

игр. Например, «Семья», «Больница» – дети учатся заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, оказывать помощь друг другу, учатся культуре общения. В игре «Строители» ребята учатся трудиться в коллективе.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играет труд в группе, на прогулке, дома.

Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей живой природы. При этом у детей должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача – сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Мижаква Светлана Вячеславовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Ромашка»

г. Междуреченск, Кемеровская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

В настоящее время пути и средства оздоровления детей – дошкольников сводится в основном к комплексу профилактических мероприятий, т.е. утверждается принцип «Здоровье – это отсутствие болезней».

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7–8% зависит только от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребёнок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения, и успех такого обучения на начальном этапе зависит от знаний и умений воспитателей и родителей, которым, к сожалению, иногда не хватает соответствующей ин-

формации о методах сохранения и защиты здоровья у детей.

Содержание воспитания здорового образа жизни у дошкольников

Дать представление о человеке: о себе, мальчиках и девочках, близких родственниках.

- Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, руки, ноги, глаза, уши и т.д.). Каждая часть тела выполняет определенные функции.
- Учить детей мыть руки перед едой, после загрязнения, следить за чистотой лица, учить чистить зубы, содержать в порядке нос.
- Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, зубной щеткой, расческой, соблюдать опрятность в одежде, обуви.
- Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку за столом.
- Учить детей при появлении болей обращаться за помощью к взрослому.
- Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания гигиенических процедур, дви-

- жений, закаливания.
- Отмечать значение тренировок мышц для здоровья человека.
 - Знать подбор упражнений для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким.
 - Знать правила сохранения правильной осанки и подбор упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника.
 - Знать упражнения для предупреждения плоскостопия.
 - Учитывать детей отворачиваться при чихании кашле, пользоваться при этом салфеткой или носовым платком.
 - Проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Для сохранения психического здоровья необходимо заботиться о **профилактике неврозов у детей**. Важными факторами профилактики невроза являются здоровый психологический климат в семье и в ДООУ, благожелательная психологическая атмосфера в межличностных отношениях и соблюдение правил организованного гиги-

енического режима (гигиена сна, утренняя гимнастика, утренняя водная процедура, регулярный прием пищи, ежедневные прогулки).

Одно из главных условий – нормальный ночной сон. Чтобы его организовать необходимо, придерживаться следующих правил:

- Ребенка необходимо приучать ложиться в одно и то же время.
- За час – полтора до отхода ко сну следует уменьшить поток впечатлений (телевизор, радио т.д.)
- За 30–40 минут до сна можно спокойно погулять.
- Перед сном рекомендуется принимать теплые ванны продолжительностью 8–10 минут.
- Помещение, в котором спит ребенок, должно быть хорошо проветрено.
- Родителям не стоит забывать о том, что они являются примером для подражания во все периоды жизни для их малыша, и от того, как поведет себя мама или папа в той или иной ситуации зависит поведение и построение жизненных принципов ребенка.

Новичкова Ирина Федоровна

Воспитатель

Смирнова Татьяна Николаевна

Воспитатель

Казакова Екатерина Анатольевна

Воспитатель

МАДОУ детский сад №34 «Теремок»

г. Балаково, Балаковский район, Саратовская область

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Вот почему, так важно сформировать привычку к здоровому образу жизни в дошкольном возрасте.

Семья для ребенка – источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему здорового образа жизни: детский сад, семья, общественность.

Основные направления работы с семьями воспитанников по вопросам здоровья и физического развития:

- Информационная рекламная деятельность: анкетирование, родительские собрания, дни открытых дверей, наглядная пропаганда здорового образа жизни.
- Консультативное – просветительская деятельность: консультации, вечера вопросов и ответов.
- Совместный анализ информации о здоровье детей и проектирование программ оздоровления и физического здоровья.
- Совместное обсуждение проблем физического семейного воспитания. С этой целью организуется вечер вопросов и ответов.
- Выстраивание взаимодействия по запросам родителей. Для этого проводятся практические занятия взрослых и детей, дни открытых дверей, когда родители имеют возможность присутствовать на спортивном празднике, физкультурном занятии.
- Освещение опыта семейного

воспитания по физкультурно-оздоровительной работе. Использование всех перечисленных форм помогает вызвать необходимость у ро-

дителей быть более активными и заинтересованными в формировании здорового образа жизни у своих детей.

Панаева Мария Константиновна

Воспитатель

Круглова Мария Анатольевна

Воспитатель

МБОУ «Талажская СШ» филиал «Повракульская НШ-ДС»

г. Архангельск, Архангельская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОДЕЖДА ДЛЯ ПРОГУЛОК»

О б этом нельзя забывать. Одежда для прогулок должна быть подобрана таким образом, чтобы ребенок мог одеться с минимальной помощью воспитателя или самостоятельно.

Обувь должна быть без шнурков – например, на молнии или на липучках.

Куртка должна быть без пуговиц. Оптимальной застежкой являются липучки или молнии.

Шапку лучше покупать без завязок – например, с застежкой на липучке.

Вместо шарфа удобнее использовать «манишку», которую надевают через голову.

Для маленьких детей лучше купить не перчатки, а варежки. Весной и осенью ткань, из которых сшиты рукавицы, должна быть непромокаемой. К варежкам нужно пришить тесемку или резинку.

Детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохлаждаться. Количество слоев одежды зависит от температуры воздуха. Дополнительно нужно учитывать силу ветра. Большое значение имеют индивидуальные особенности ребенка. Малоподвижный, постоянно зябнувший ребенок должен быть одет теплее,

чем активный. Слишком укутанных малышей можно встретить гораздо чаще, чем недостаточно тепло одетых. Многие мамы, собираясь на прогулку, стараются одеть ребенка теплее, чем одеваются сами. Но если это прогулка, во время которой ребенок постоянно двигается, а мама за ним наблюдает, то это неправильно. Вспотевший ребенок имеет гораздо больше шансов заболеть, чем одетый по погоде. К тому же пот может вызвать у ребенка раздражение и сыпь.

Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые, а возможно, даже легче. (Речь не идет о детях, «гуляющих» в колясках, им нужна дополнительная защита.) Одевая ребенка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые и больше двигаются.

«Правильная» обувь:

Различают домашнюю, уличную и спортивную обувь. Обувь для детского сада – вариант домашней обуви. Малышам нельзя носить шлепанцы любых видов, мягкие, свободные тряпичные тапочки. Уличная обувь – более закрытая, чем домашняя. В теплое время года удобна текстильная

обувь — легкая, воздухопроницаемая и гигроскопичная. Резиновые сапожки с приложенными в них стельками или чехлами из ткани, хорошо впитывающей влагу, надевают в сравнительно теплую погоду на время прогулок по влажной земле и траве. Ортопеды не рекомендуют надевать чужую обувь, бывшую в употреблении. Разношенные туфли не будут плотно фиксировать ногу в правильном положении, а если у предыдущего владельца была деформация стопы, то возникшие в процессе носки дефекты окажут неблагоприятное влияние.

Сидоренко Анна Викторовна

Воспитатель

Киприянова Елена Никифоровна

Воспитатель

МБОУ «Талажская СШ»

п. Талаги, Приморский район, Архангельская область

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ДЕНЬ СЕМЬИ»

Цель: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков у воспитанников 2 младшей группы.

Дети под музыку входят в зал и садятся на стульчики. («Все на свете хорошо»)

Ведущий: Ребята сегодня мы отмечаем «День семьи». Все начинается с семьи. Семья — это мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и я.

Саша Старицына читает стих

«У меня есть папа,
У меня есть мама,
У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
А у них есть я,
Это вся моя семья».

Ведущий: А вам нравятся разгадывать интересные загадки? Сейчас мы и проверим, загадки конечно же будут про семью.

Загадки для детей:

1. Он научит гвоздик вбить, даст машину поводить и подскажет, как быть смелым, сильным, ловким и умелым. Все вы знаете, ребята, это наш любимый ... ответ: папа!
2. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: всех милее наша ... ответ: мама!
3. Кто любить не устает, для всей

семьи пирог печет и вкусные оладушки? Это наша ... ответ: бабушка!

4. Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... ответ: семья!

Ведущий: Молодцы, вы все были очень внимательны и хорошо справились, а теперь давайте с вами поиграем и разомнем наши пальчики!

Пальчиковая игра «Семья»

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

(энергично сжать руку в кулак несколько раз).

Ведущий: Молодцы. А теперь давайте с вами потанцуем.

Дети выходят в центр группы и встают в круг.

Танец «Становись скорей в кружок...»

Ведущий: Молодцы. Очень красивый танец.

Ведущий: Ребята, а к нам в гости пришел зайчик.

Ведущий: Ребята, посмотрите, зайчик почему-то грустит. И я кажется знаю почему. Он шел к нам на праздник и нес цветы, но вот беда, потерял все лепестки по дороге. Давайте поможем ему собрать их.

Игра «Собери ромашку»
(Дети под музыку собирают лепестки к сердцевинке ромашки. Музыкальное сопровождение «Мамочка моя»)

Ведущий: Молодцы. Справились, помогли зайчику. А как вы дома помогаете маме и папе? (ответы детей).

Убираться помогаете? Игрушки собираете? Давайте покажем, как вы это делаете.

Игра «Уборка»

(собирают разбросанные игрушки в корзинку) Музыкальное сопровождение «Детская песня – про семью»

Ведущий: Молодцы. Сразу видно помогаете маме. Справились.

Игра «Передай ромашку другу»
(дети по кругу передают ромашку под музыку, когда музыка останавливается, ребенок у которого ромашка в руках выходит в центр круга и танцует, остальные хлопают). Музыкальное сопровождение

Ведущий: Молодцы, ребята, дружно поиграли. А теперь давайте возьмем цветы и станцуем красивый танец!

Танец с цветами «Мы цветочки в руки взяли...»

Ребята, ну вот наше развлечение подходит к концу. Надеюсь вам очень понравилось. Давайте скажем зайчику до свидания, ему пора домой к своей семье, а нам пора с вами в группу.

Силаева Татьяна Ивановна

Воспитатель

ГБОУ «Школа №664»

г. Москва

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ «КОЛЛОИДНЫЙ САД»

Творите, экспериментируйте, совершайте с детьми маленькие открытия на пути к БОЛЬШОМУ будущему!

С помощью этого опыта, мы с вами окунемся в мир фантазий. Приготовление к опыту занимает 10 минут, а наблюдение затянется на долго. На наших глазах в банке вырастет целый мир причудливых разноцветных «водорослей»!

ВНИМАНИЕ! Меры предосторожности:

В эксперименте использованы токсичные и опасные для здоровья вещества. Работайте в защитных очках и перчатках. Не оставляйте детей без присмотра.

Реагенты и оборудование:

- ✓ Глубокая небольшая ёмкость (баночка)
 - ✓ Силикатный клей (продаётся в канцелярском магазине)
 - ✓ Медный купорос (сульфат меди)
 - ✓ Железный купорос (сульфат железа)
- } (продаются в садовых отделах)

Пошаговая инструкция:

Смешиваем силикатный клей и воду в соотношении 1:1



Добавляем чайную ложку
железного купороса



Добавляем чайную ложку
медного купороса



Желательно, чтобы железный
и медный купорос не смешивались
между собой. Отставляем нашу ба-
ночку в тихое не солнечное место.

Наблюдаем за ростом фантасти-
ческого сада

Кристаллы купороса меди и же-
леза упали на дно смеси с клеем
и вступили в химическую реакцию.
Подхваченные газом силикаты ра-
стут преимущественно вверх.



Сушенок Наталья Николаевна

Воспитатель

Пешкова Елена Александровна

Воспитатель

МБОУ «Талажская СШ» филиал «Повракульская н/шк. – д/с»

г. Архангельск, Архангельская область

РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Режим дня – это чёткий распо-
рядок жизни в течение суток,
предусматривающий чередо-
вание бодрствования и сна, а также
рациональную организацию раз-
личных видов деятельности. Пра-
вильный, соответствующий возраст-
ным возможностям ребёнка режим
укрепляет здоровье, обеспечивает
работоспособность, успешное осу-
ществление разнообразной дея-
тельности. Любая деятельность – это
ответная реакция на внешний раз-
дражитель, осуществляемая реф-
лекторно. Она является результатом
сложных процессов в коре голов-
ного мозга, сопровождается огром-
ной потерей (тратой) нервной энер-
гии и приводит к утомлению.

Почему так важен режим дня?

У ребёнка, приученного к стро-
гому распорядку, потребность в еде,
сне, отдыхе наступает через опре-
делённые промежутки времени
и сопровождается ритмичными из-
менениями в деятельности всех
внутренних органов. Организм как
бы заблаговременно настраивает-
ся на предстоящую деятельность,
поэтому она осуществляется до-
статочно эффективно, без лишней
траты нервной энергии и не вызы-
вает выраженного утомления. На-

рушение же режима отрицательно
сказывается на нервной системе
детей: они становятся вялыми или,
наоборот, возбужденными, начи-
нают капризничать, теряют аппе-
тит, плохо засыпают и спят беспо-
койно. Ребенок, с раннего детства
привыкший жить по режиму, охот-
но его выполняет. Ему не приходит
в голову, что можно отказываться
идти спать, когда наступило время.
Если он в 9 часов вечера лег и не
позднее чем через полчаса крепко
уснул, то утром его не приходится
будить – он сам просыпается бод-
рым, веселым. У ребенка имеется
достаточно времени, чтобы спокой-
но одеться, и родителям не прихо-
дится поторапливать его и выска-
зывать недовольство по поводу его
медлительности. Днём они не тра-
тят время на многократные пригла-
шения, уговоры сесть за стол или
пойти погулять. День в семье начи-
нается и кончается спокойно, все
конфликтные ситуации, связанные
с соблюдением режима, исключе-
ны. Вечерние часы родители пол-
ностью используют для своих дел.

Почему так важно соблюдать ре-
жим дня и дома?

Уже выше сказано, если изо дня
в день повторяется ритм в часах

приема пищи, сна, прогулок, разных видов деятельности, то это благоприятно влияет на состояние нервной системы и на то, как протекают все физиологические процессы в организме. В детских доу режим осуществляется полностью. Но дома (у детей как не посещающих, так и посещающих детские сады) он далеко не всегда соблюдается. Замечено, что отсутствие правильного режима дня в выходные дни отражается на состоянии ребенка в детском саду в понедельник: чувствуется некоторая утомленность, вялость.

Тырышкина Лариса Петровна

Воспитатель

МБДОУ №6 «Ромашка»

г. Междуреченск, Кемеровская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЁНКА В 2 – 3 ГОДА ДОМА В ВЫХОДНЫЕ ДНИ»

Уважаемые родители! Вечера будних и выходные в жизни вашего ребенка всецело принадлежат вам, самым близким и дорогим для него людям – родителям. Чем заняться с ребенком в это время?

Ребёнка можно увлекать самыми разнообразными занятиями.

Чтение.

Разложите возле ребёнка стопку ярких сказок и у вас появятся свободные 30 минут. Ребёнок в возрасте 2–3-х лет с интересом будет рассматривать картинки. Отличным вариантом могут быть музыкальные или «голосовые» книжки.

Развивающие игры.

Для этих игр можно использовать все, что двигается, открывается, строится. Это могут быть кубики, «Лего», матрёшки, пирамидки.

Многим мамам знакома ситуация, когда нужно постирать, приготовить еду, прибраться в доме, а тут ребёнок ходит рядом и хнычет, не желая играть самостоятельно. Достаточно лишь проявить фантазию, присмотреться к некоторым предметам и тут же возникнут множество идей чем занять ребёнка.

Занятия с данными игрушками развивают логику ребёнка, его сообразительность, моторику. Приобретайте только те игры, которые подходят по возрасту.

Рисование.

Для этого ребёнку приготовьте краски (лучше пальчиковые, или крупные восковые мелки и самое главное – большой лист бумаги, чтобы не ограничивать его в творчестве. Пусть ребёнок рисует сам, как может и что хочет.

Лепка.

Предложите ему поработать с пластилином или солёным тестом. Эти занятия будут полезны для моторики ребёнка, да и ему будет интересно создавать разные фигурки. Не надо корректировать его работу, нужно лишь похвалить. Важно! Проследите за ребёнком прежде чем оставлять его одного с пластилином, если берет в рот, то не оставляйте ребёнка одного.

Обязательно похвалите ребёнка после завершения работы.

УДАЧИ ВАМ!!!!



Общеобразовательная организация



*Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает,
а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*

Михаил Аркадьевич Светлов

Бурулева Марина Николаевна

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №91»

г. Барнаул, Алтайский край

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Использование ИКТ на различных уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

В процессе подготовки к уроку и на уроке я использую видеоролики, использую средства ИКТ для оформления исследовательских

работ, составления мультимедийных презентаций, слайд – проектов. На уроках для большей эффективности я использую предметные коллекции, портреты, видео-экскурсии, фотографии, иллюстрации объектов. При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране – комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока.

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благоприятный эмоциональный фон, содействует росту успеваемости учащихся по предмету. Позволяют учащимся проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика; делает занятия интересными и развивает мотивацию, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Гаврикова Людмила Валентиновна

Учитель начальных классов

«ООШ №13» – филиал МБОУ «СОШ №7 им. Героя Советского Союза П.А. Рубанова»

г. Черногорск, Республика Хакасия

ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (4 КЛАСС)

Экологическая сказка «Путешествие маленькой капельки».

Небольшая, едва заметная струйка воды бежала из незакрытого крана. Капая, вода падала прямо на землю и исчезала, впитываясь в пересохшую почву. Одна из многочисленных капелек, составляющая бегущую струйку, робко выглянула из крана. Падая, она вспомнила всю свою недолгую жизнь.

Вспомнила, как она, ещё несмелая, Маленькая Капелька, просочилась из-под земли и попала в Родник. Она радовалась этому и играла, блестя на солнышке, ведь рядом были её братья и сёстры. Её окружали высокие стройные деревья, красивые цветы, сочная трава и острые камни. А небо над головой было такое бескрайнее, что хотелось подняться высоко и улететь по нему очень далеко.

Маленькая Капелька вспомнила, как Родник, набирающий силу, со временем ставший Ручьём, понёсся с возвышенности в низину, размывая всё на своём пути. Он искал себе новое место обитания, забрав с собой Капельку и всех её братьев и сестёр.

Раздавшись в ширь, заняв больше места, увеличив течение появилась Река. Капелька неслась по ней с огромной быстротой, иногда

не замечая красоты вокруг.

Чем ниже опускалась Река, тем спокойнее, выдержаннее, полноводнее она становилась. И вот настало время, когда в её водах заплескалась разнообразная рыба. От мелкой до более крупной. Хищная щука стала вести охоту на более мелких рыбёшек. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди, цапли. Вместе со своими детёнышами приходил попить самой вкусной и чистой воды хищник леса – кабан. Неподалёку устроили водопой козули и олени.

Очень часто стал наведываться Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек, под вечер, наблюдал за парой лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

Зимними же деньками, капельки веселились, наблюдая через ледяное зеркало, как Человек, вместе с детьми катался на коньках, санках. Всем было весело и совсем не холодно. Усидеть на месте было невозможно.

Всё это было. Но было, кажется, так давно! За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то,

что родники и реки не неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Даже сейчас, вода, вытекая тон-

кой струйкой из крана, наносит большой вред какой-то Реке, делая её менее глубокой и мелководной. Капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизвестное будущее. «А есть ли у меня будущее?» – с ужасом подумала Капля. Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда»

Грачёва Наталья Юрьевна

Учитель географии

МБОУ «СОШ №31»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Функциональная грамотность это совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Просто академических знаний недостаточно, акцент делается на умении применять эти знания. Развитие функциональной грамотности является элементом формирования конкурентноспособной личности. Работа над этой проблемой ведётся на всех уровнях, в первую очередь в общеобразовательных организациях.

Для развития функциональной грамотности необходимо научить детей извлекать нужную информацию, умение работать с незнакомым материалом. А роль учителя заключается в умении направить на нужную мысль, потому что часто вопросы, которые предлагаются для изучения и рассмотрения встречаются во всероссийских проверочных работах, олимпиадах.

Главное, познакомить с подобными заданиями и вопросами, чтобы в последующем у ребят не воз-

никали трудности.

В каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

Следует подбирать материалы с разными заданиями это и просто выбор ответа из предложенных, выбор нескольких ответов, это обсуждение и т.д.

Только одних занятий на уроке, к сожалению, недостаточно, потому что перед учителем зачастую стоит задача освоить учебную программу в полном объеме и, учитывая, насколько она у нас насыщена, времени, чтобы полноценно поработать с заданиями на развитие функциональной грамотности на уроке недостаточно.

Задания по внеурочной деятельности позволяют обучающимся расширить свои знания о природе и мире; научиться применять эти знания на уроках и в повседневной жизни.

Необходимо обратить внимание на изменения, которые коснулись и учебного курса внеурочной деятельности. Согласно ФГОС – 2021 в рабочей программе необходимо указывать: планируемые результаты, в тематическом планировании

обязательно надо указывать форму проведения занятия и учитывать программу воспитания.

Один час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Есть ресурс, который необходим для развития функциональной грамотности и вести ребят, начиная с 5 класса осознанно.

Разработана специальная серия сборников «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Сборники эталонных заданий под редакцией Ковалёвой предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA.

Серия «Функциональная грамотность. Тренажёры». Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность учащихся, вовлекают их

в поисковую и познавательную деятельность.

Серия «Задачники» это многофункциональные пособия для эффективной подготовки к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Позволяют учащимся существенно повысить свой уровень функциональной грамотности.

Цель курса внеурочной деятельности – развитие функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Целесообразно разработать и реализовать особый курс, в котором развитие функциональной грамотности будет доминирующей задачей.

На занятиях данного учебного курса школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: математическая грамотность; читательская грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками об-

разовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждой параллели классов. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся

анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формирование функциональной грамотности школьника эта задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, этот процесс не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий. Этот процесс должен быть логично и системно вшит в учебную программу как обязательная его составляющая.

Данюкова Екатерина Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ СШ №11 г.Архангельск

г.Архангельск, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, то есть подготовку детей и подростков к «взрослой жизни», что отличает его от других международных исследований.

В международном исследовании PISA преимущественное количество заданий, другими словами, фокус, посвященный тому или иному виду грамотности постоянно перемещается: между читательской грамотностью, грамотностью в области естественных наук и математической грамотностью. Следующее официальное сравнительное исследование PISA – 2021 (22) будет направлено именно на математическую грамотность. Что представ-

ляет собой данное понятие?

Грамотность в математике – способность ученика формулировать, применять и интерпретировать математические отношения в различных контекстах. Это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие мыслящему гражданину.

Очень важно, чтобы у нас, у учителей, у учащихся, а также у всех участников образовательного процесса, успешный результат международного исследования – не стал целью на «один / 2 года», самоцелью. По словам директора Научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования, «натаскать» на PISA – невозможно, «готовить» детей к PISA отдельно – странно. Результаты международного исследования PISA нужны учителю, в первую очередь, для того, чтобы внести корректировки в свою образовательную деятельность, проанализировать её.

В педагогической практике очень часто возникает ситуация, когда на уроках математики, физики учени-

ки высказывают недовольство и непонимание цели изучения данной темы или какого-либо упражнения. Как учитель начальной школы, могу отнести и учеников младших классов. Только в силу своего малого возраста, они не высказывают это вслух. Учащиеся порой не понимают, где они могут применить данное знание в жизни, а отсутствие способности применить в дальнейшем знания препятствуют успешному обучению.

Само понятие «математическая грамотность» включает себя понятия «компетенция» и «компетентность». Усвоение одного понятия без второго не дает положительного результата, они дополняют друг друга.

Компетенция – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности. Это результат, над которым мы (педагоги) трудимся на каждом уроке, «даём знания».

Компетентность – готовность обучающихся использовать усвоенные теоретические знания, умения и навыки для решения практических задач. Именно эта составляющая математической грамотности часто упускается в образовательном процессе.

Маленькому ученику гораздо проще будет понять «периметр» и способ его нахождения, если он будет соотносить его не с вымышленной геометрической фигурой, а применит знания и поможет душе найти длину забора, необходимого построить на дачном участке, или длину плинтуса, который предстоит постелить папе

в комнате.

Очень хорошо, когда это уже продумано в пособиях учебно-методического комплекта, но бывает это не всегда, и не все новые термины, упражнения, уравнения преподносятся с реализации в жизни и применения на практике. В этом случае учителям необходимо корректировать задание, вносить в него изменения. На что же обратить внимание?

С целью выделения основных элементов математической подготовки, актуальных для формирования и оценки функциональной грамотности, уточнения предметных недочётов в математической подготовке российских учащихся, были проанализированы задания в исследованиях PISA-2015 и PISA-2018, результаты выполнения которых оказались ниже средних международных и не превышали 40%.

У российских школьников проявились недостатки в овладении следующими метапредметными умениями:

- принимать задачу, представленную в форме, **отличной от формы, типичной для российских учебников;**
- работать с информацией, **представленной в различных формах:** текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой;
- привлекать информацию, которая **не содержится непосредственно в условии задачи**, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использо-

вать бытовые сведения, **личный жизненный опыт**;

- отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит **избыточную информацию**; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы;
- определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи;
- использовать здравый смысл, **метод перебора возможных вариантов, метод проб и ошибок**.

Таким образом, нам, учителям, необходимо помогать обучающимся эти пробелы устранить: объяснять практическую ценность какого-либо математического понятия, его применение на практике и в жизни; интерпретировать математические упражнения и задания так, чтобы они имели связь с обыденными жизненными ситуациями.

На уроке возможно включать задания из сборников к подготовке PISA. Задания в сборниках можно использовать даже с начальных классов.

К примеру, задача «САДОВНИК». У садовника имеется 32 м провода, которым он хочет обозначить на земле границу клумбы. Форму клумбы ему надо выбрать из следующих вариантов (4 варианта).

Обведите слово «Да» или «Нет» около каждой формы клумбы в зависимости от того, хватит или не хватит садовнику 32 м прово-

да, чтобы обозначить ее границу.

Или знакомое нам задание из учебников математики представить в более современной ситуации.

Задание «ВЫБОР».

В пиццерии всегда можно получить пиццу с двумя обязательными начинками: сыром и помидорами. Но можно заказать пиццу по своему рецепту с дополнительными начинками. Вы можете выбрать из четырех различных дополнительных начинок: оливок, ветчины, грибов и колбасы. Вера хочет заказать пиццу с двумя дополнительными начинками. Сколько у Веры вариантов выбора различных комбинаций из предлагаемых дополнительных начинок?

Делая вывод вышеизложенному, важно отметить целесообразность и значимость решения учащимися **практических проблемных ситуаций**, разрешаемых средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными проблемами, как это понимается в концепции PISA). Поставленная проблема должна быть интересной и актуальной для учащихся того возраста, на который она рассчитана, и тогда она принесёт значимый результат «не просто знать, но и знать, как применять в жизни».

Ефимова Юлия Петровна

Учитель начальных классов

МКОУ «Средняя школа №3 г.о. г. Михайловка»

г. Михайловка, Михайловский район, Волгоградская область

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации обучения в общеобразовательной школе детей с расстройством аутистического спектра, приведены алгоритмы деятельности педагога при формировании у детей с РАС навыков: социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками, работы в классе, следования правилам.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, инклюзивное обучение, адаптация, расстройство аутистического спектра.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на сегодняшний день является одной из проблем современной системы обучения. Детей с расстройством аутистического спектра отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными – стереотипными действиями. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, могут возникать сложности во взаимодействии с одноклассниками.

Если же ребёнок вовсе не считается с потребностями других учеников, имеет привычку выкрикивать что-либо в процессе занятий, игнорирует замечания преподава-

телей – это не только мешает, но и прерывает привычный ход урока. При обострённых конфликтных ситуациях его даже могут возвести в изгой и всеми способами указывать на его особенности.

Сегодня особое педагогическое и социальное значение приобретает проблема эффективности и целесообразности дифференцированных форм организации обучения. В МКОУ «Средняя школа №3 г.о.г. Михайловка Волгоградской области» дети с РАС обучаются как совместно с нормотипичными детьми, так и в отдельных классах. В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. В 2022–2023 учебном году по данной программе обучается 11 чел. (вариант 8.2–1 чел., 8.3–2 чел., 8.4–6 чел.). Во многих случаях у пришедших в школу детей с РАС оказывается несформированным стереотип учебного пове-

дения. В одних случаях это сочетается с выраженным дезадаптивным поведением, в других — выраженного дезадаптивного поведения не отмечается, но ребенок просто «не знаком» с обучающей ситуацией. В такой ситуации стереотип учебного поведения необходимо сформировать для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы АООП НОО.

Учебное поведение включает в себя навыки, которые помогают ребенку учиться. Это та база, на которой строится все школьное обучение. Дефицит в формировании данных навыков может привести к более длительному периоду адаптации ребенка в школе и к трудностям в усвоении программы.

Содержание коррекционной работы по формированию стереотипа учебного поведения включает несколько направлений, в том числе формирование:

- навыков социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками;
- навыков работы в классе (группе);
- навыков следования правилам.

Навыки социального взаимодействия со взрослыми включает:

Умение имитировать действия взрослого — без этого навыка невозможно дальнейшее обучение. Чтобы его сформировать выполняются имитационные упражнения.

Для обучения навыкам имита-

ции нужно соблюдать следующие шаги:

- имитация простых движений;
- имитация действий с различными предметами;
- имитация последовательности действий (1, 2, 3 действия и более);
- имитация нового действия в процессе знакомой деятельности;
- имитация действия в новой ситуации;
- отсроченная имитация.

Умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы.

Обучение в школе включает выполнение различных инструкций педагога. И это не только учебные инструкции: посчитай, напиши, реши, но и более простые: встань, подойди, посмотри, возьми. Если ребенок не выполняет простые инструкции, его обучение в школе будет затруднено. Инструкции могут быть как устными, так и визуальными (фотографии, рисунка, схемы) или жестовые инструкции. Важно учить ребенка выполнять разные инструкции, потому что в процессе школьного обучения обычно все их виды используются. Также важно для ребенка уметь выполнять просьбы не только взрослых, но и сверстников. Во время школьного обучения часто возникают ситуации, при которых необходимо ориентироваться на слова одноклассников. Это нужно как во время обучения, так и во время свободной деятельности в игре. Для

формирования этого навыка необходима работа по пониманию речи, обращенной к ребенку. Такую работу следует начать с формирования списка наиболее часто даваемых ребенку указаний, просьб и инструкций. В течение дня инструкции, выполнение которых отработывается в данный промежуток времени, даются ребенку как можно чаще. Если ребенок не выполняет просьбу, ему дается подсказка в виде демонстрации действия. Многократное повторение одних и тех же просьб в типичных ситуациях приводит к тому, что ребенок выполняет их ситуативно, т.е. ориентируясь на знакомую ситуацию.

У многих детей с РАС не возникает проблем с пониманием речевых высказываний, но отсутствует мотивация к выполнению заданий. В таких случаях большое внимание уделяется подкреплению выполняемых просьб, указаний и инструкций (например, при выполнении 25-ти инструкций учителя в течение учебного дня, ученик получает возможность поиграть на планшете).

Формирование навыков работы в классе (группе)

Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени Формирование данного навыка осуществляется поэтапно: от минимального времени (нескольких минут) до полного урока.

Для формирования навыка «формирование навыков работы в классе» эффективно использо-

вать следующие приемы: подбор мотивирующей ребенка деятельности, использование подкреплений (в виде любимых наклеек, жетонов и т.д.), использование наглядных расписаний, чтобы ребенок видел задания, которые ему необходимо сделать, использование таймеров, демонстрирующих, сколько времени осталось работать, смена видов деятельности для предотвращения пресыщения, включение в ход урока коротких перерывов.

Умение выполнять фронтальные инструкции

Довольно часто дети могут выполнять только инструкции, обращенные лично к ним. Им сложно бывает реагировать на слова педагога, обращенные сразу ко всем детям в классе. Ребенок может не понимать: должен ли он делать то, что сказал учитель, относится ли эта просьба и к нему в том числе. Многие дети перед школой имеют только опыт индивидуальных занятий и привыкают к личному обращению педагога на уроках. Отсутствие данного навыка может снизить эффективность работы ребенка на уроке в классе, поэтому перед школой рекомендуется обучать правильно реагировать на фронтальные инструкции.

Алгоритм действий учителя может включать следующие шаги:

1. Учитель повторяет инструкцию, подходя к парте ребенка и глядя на него. При этом не называет ученика по имени.
2. Учитель повторяет инструкцию, увеличивая расстояние по отношению к ребенку, но

- продолжая смотреть на него.
3. Учитель дает инструкцию один раз, стоя у доски и сохраняя зрительный контакт с ребенком.
 4. Во время подачи инструкции учитель эпизодически смотрит на ребенка.

Часто невыполнение инструкции связано с ее непониманием. В таких ситуациях необходимо использовать дополнительные подсказки (указывание пальцем, наглядная демонстрация действия, дублирование инструкции в письменном виде). Возможно привлечение тьютора, который помогает направить внимание на учителя и совершить необходимое действие сразу вслед за предоставленной инструкцией. Использование подкрепления эффективно, если ребенок адекватно реагирует на слова учителя.

Умение ждать – это важнейший навык, который необходим для повседневной жизни. У детей с РАС этот навык на момент поступления в школу часто не сформирован. Они не могут ждать учителя и других детей в ходе режимных моментов, по окончании урока, при переходе в столовую и т.д. Неумение ждать в большинстве случаев приводит к дезадаптивному поведению. Также данный навык важен для обучения другим более сложным социальным навыкам: отвечать на вопрос учителя после поднятия руки, при играх с переходом ходов.

Эффективные приемы работы: пошаговое обучение (постепенное

увеличение времени ожидания); использование таймеров и часов, наглядно демонстрирующих, сколько времени осталось ждать; поощрение ожидания ребенка, если оно не сопровождается дезадаптивным поведением; использование интересных для ребенка видов деятельности для облегчения процесса ожидания.

Ожидание – это еще один из трудных навыков для детей с РАС, на формирование которого может понадобиться время. Поэтому обучению такому простому действию как поднятие руки стоит уделить много внимания. Для формирования данного навыка используется методика пошагового обучения:

1. У ребенка формируется мотивация отвечать на вопросы учителя (для этого используется подкрепление).

2. Когда ребенок научился отвечать на вопросы учителя, вводится новое правило: ребенок отвечает только после поднятия руки. На этом этапе учитель напоминает о правиле поднятой руки перед тем как задать вопрос. Если ребенок по-прежнему выкрикивает ответ с места, то учитель игнорирует такое поведение: просит ответить другого ребенка и хвалит его. Если ребенок поднимает руку в ответ на вопрос учителя, то учитель моментально смотрит на ребенка, поощряя поднятие руки, и просит того ответить. На этом этапе ребенок научается отвечать сразу же после поднятия руки: поднял руку – и ответил.

3. Следующий этап – научить

ребенка поднимать руку и ждать. Учитель в такой ситуации делает умышленную паузу после заданного вопроса, затем просит ребенка ответить. Если ученик, подняв руку, сразу выкрикивает ответ, учитель игнорирует такой ответ. Если ребенок дождался, когда учитель вызовет его, то получает подкрепление (например, наклейку из любимой серии «Леди Бак»). Учитель не всегда вызывает ребенка. Подкрепляет поведение ребенка в обоих случаях: и когда ребенок дал правильный ответ, и когда ребенок просто ждал с поднятой рукой, когда его вызовут.

Умение выполнять действия по очереди. Для формирования данного навыка часто необходима помощь тьютора. Это еще один навык, в котором требуется умение ждать, когда наступит очередь совершать действие. Ребенок должен понимать, когда он начинает выполнение своей части, и когда он должен закончить выполнение и передать право действия другому человеку. Дальше необходимо ждать, когда опять право действия перейдет к нему. Умение действовать по очереди требуется во многих играх. Но также часто встречается действие по очереди и во время образовательного процесса. Например, когда дети по очереди читают фрагменты текста, по очереди выполняют упражнения на уроке физкультуры, участвуют в эстафетах и т.д.

Для формирования навыка соблюдения очередности необходимо: сформировать у ребенка представление о соблюдении

очередности, наглядно иллюстрируя его, поскольку многие дети самостоятельно не усваивают это правило; отработать данный навык в ходе различных видов деятельности: простых игр с переходом ходов, режимных моментов в школе и в повседневной жизни, т.е. сформировать стереотип соблюдения очередности в различных ситуациях.

Формирование навыков следования установленным правилам. В школе существуют определенные правила: что, как и когда должны делать ученики. На слайде представлены некоторые из них:

- следовать расписанию школьного дня и/или урока;
- спокойно ждать перехода к следующей деятельности или в другое помещение;
- самостоятельно работать над заданием;
- выходить к доске по просьбе учителя и возвращаться потом обратно за парту;
- собирать вещи в портфель и вынимать их из портфеля;
- следить за порядком на своем рабочем столе;
- ориентироваться в учебных принадлежностях, уметь ими пользоваться; сдавать материал или выполненную работу педагогу и т.д.

Многие дети с РАС не умеют соблюдать определенные установленные в школе правила. Это связано обычно с тремя факторами: непониманием этих правил, нежеланием их соблюдать и невозмож-

ностью регулировать и контролировать свое поведение.

В итоге, ученикам с РАС может потребоваться больше времени на освоение всех этих правил, чем их типично развивающимся сверстникам. Большинство из этих навыков, которые дети осваивают параллельно основному обучению, дети с РАС могут не освоить без специальных дополнительных занятий.

Данная группа навыков формируется путем постепенного ознакомления ребенка с основными принятыми в школе правилами. Такое ознакомление часто осуществляется непосредственно в ходе школьной жизни, а также путем использования визуальных подсказок и социальных историй. В качестве примеров таких визуальных подсказок может служить: знак «стоп» на внутренней стороне двери класса; пиктограммы, иллюстрирующие, как ребенок должен вести себя на уроке.

Важной задачей команды специалистов становится отработка цепочек рутинных повседневных действий, соответствующих этим правилам (например, пойти в школу, раздеться, переобуться, пойти да класса, поздороваться с учителем и ребятами и т.д.). Такие цепочки формируются за счет их ежедневного повторения. В результате, ребенок привыкает к таким действиям и может выполнять их самостоятельно в соответствии с принятым порядком. Для формирования таких цепочек на первых этапах многие дети с РАС нуждаются в сопровождении тьютора. Когда

основные правила поведения отработаны, а их выполнение не вызывают у ребенка затруднений, то осуществляется поэтапное знакомство с новыми, все более сложными правилами. Это может проводиться в ходе уроков физкультуры (игры с правилами), на занятиях педагога — психолога, в ходе проведения внеурочных мероприятий — экскурсий, внутришкольных праздников и т.д. Для правил, соблюдение которых у ребенка с РАС вызывает наибольшие затруднения, необходимо вводить системы подкрепления.

В беседах с родителями детей с особенностями в развитии об их ресурсах и проблемах на предмет оказания им необходимой психологической помощи было выявлено, что важнейшей потребностью родителей является потребность в информации. Основная часть родителей нуждаются в формальной и неформальной поддержке от родных, друзей, образовательного учреждения, нуждаются в общении с другими родителями таких же детей. Многие родители отмечают, что у них нет времени, которое они смогли бы посвятить себе. Поэтому в работе с родителями мы побуждаем их к принятию ими своего ребенка, нахождению с ним способа взаимодействия.

Наибольшая эффективность при обучении детей с РАС достигается при скоординированных действиях всех участников образовательного процесса. Педагогам и родителям необходимо выработать единое понимание и стратегию действий

в отношении того, чему обучать ребенка, как его обучать, и как преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения. Выработка единых решений и общих алгоритмов действий осуществляется в ходе интеграции знаний родителя об особенностях ребенка и практического опыта специалистов по обучению детей с РАС.

В такую систему обучения вводят программы, которые сопровождают учебный процесс дополнительными средствами поддержки обучающихся (коррекционная педагогика, занятия с логопедом и т.д.). Одной из основных проблем на данном этапе формирования системы является проблема подготовки профессиональных кадров — педагогов, специализирующихся на работе с детьми с РАС. Для того, чтобы эти дети могли обучаться комфортно для себя и своих одноклассников, школам необходимы профессиональные педагоги, которые бы знали не только нюансы подачи учебного материала, но и особенности социализации, развития, психолого-педагогического сопровождения, физических возможностей своих учеников. Учителям, работающим в инклюзивной системе образования, приходится справляться с рядом трудностей. Один из основных

барьеров — социальные и межличностные отношения. Далеко не все на сегодняшний день готовы к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные школы. Здесь проблемы возникают во взаимоотношениях между детьми, родителями и педагогами. В связи с постепенным увеличением численности людей с РАС и, соответственно, ростом количества детей с данным диагнозом, желающих наравне со сверстниками получать образование в общеобразовательных учреждениях, следует особое внимание уделить организации соответствующего учебного процесса и подготовке компетентных специалистов в данной области. Учитель, работающий с ребёнком с расстройствами аутистического спектра, должен учитывать его особенности, помогать преодолевать вышеизложенные трудности для поддержания нормального образовательного процесса. Педагог должен обладать соответствующими знаниями о современной проблеме аутизма и постоянно поддерживать контакт с родителями, консультировать их по вопросам коррекционных мероприятий, необходимых ребёнку, что поможет облегчить и ускорить процесс его адаптации в школе.

Использованная литература:

1. Кедровская, В.А. Проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в современной общеобразовательной школе / В.А. Кедровская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 407–409. — URL: <https://moluch.ru/archive/342/76875/> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Некрасова Наталья Сергеевна

Учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №21» г. Северодвинск
г. Северодвинск, Архангельская область

АЛЫЕ ПАРУСА. ШЬЁМ ПАРУСА

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс – метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разре-

шению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Термин «кейс – метод», «кейс – технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оп-

тимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленив ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс – стадии:

- **1 шаг:** Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.
- **2 шаг:** Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»). 1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».
- **3 шаг:** Проблема переформулируется в цель.
- **4 шаг:** Причины становятся задачами.
- **5 шаг:** Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.
- **6 шаг:** Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия
- **7 шаг:** Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию

Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы 	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам – результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков – логических и т.п.).

На своих уроках кейс – технологии мы применяем при изучении

новых тем, на повторительно-обобщающих уроках. Например, урок в 8 классе по теме «**Алые паруса. Шьём паруса.**».

- **Образовательные цели урока:** развитие знаний учащихся о видах текстового анализа, биография, история, текст, развитие умений работать в команде, составлять индивидуальный маршрут.
- **Развивающие цели урока:** развитие устной речи, способности высказывать собственное мнение, творческого воображения, памяти, мышления; совершенствовать навык монологической речи.
- **Воспитательная цель урока:** воспитание чувства отзывчивости, доброты, веры, надежды, сердечности, любви к людям и к жизни, заботливого и бережного отношения друг к другу; показ А.С. Грина как писателя – романтика, чьё творчество проникнуто мечтой о прекрасном, верой в то, что человек сам способен творить чудеса, стремле-

ния её достигать, создание условия для формирования у подростков интереса к чтению произведений; воспитание ответственности за свои поступки.

Раздаточный материал: кейс с теоретическим материалом – 6 штук; набор заданий с тремя уровнями сложности – 6 комплектов; жетоны для распределения по группам; жетоны для выдачи группам за решённые задачи.

Основные этапы урока:

1. Организационная деятельность. Слово учителя. Знакомство с ходом урока.
2. Актуализация знаний учащихся.
3. Работа с кейсом. Анализ.
4. Домашнее задание.
5. Итог урока.

Ход урока:

Организационные моменты.

При входе в кабинет учащиеся берут жетоны и рассаживаются по группам за столы, на которых лежит выбранный ими жетон. Учитель знакомит с ходом работы на уроке.

Использованная литература:

1. Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов* / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
2. Пожитнева В.В. *Кейс-технологии для развития одаренности*//Химия в школе.-2008. –№4.-С.13–17
3. Полат Е.С. *Организация дистанционного обучения в Российской Федерации* // Информатика и образование. – 2005. –№4, С. 13–18

4. Пырьева В.В. *Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы»* // Информатика и образование. – 2009. –№11, С. 25–28

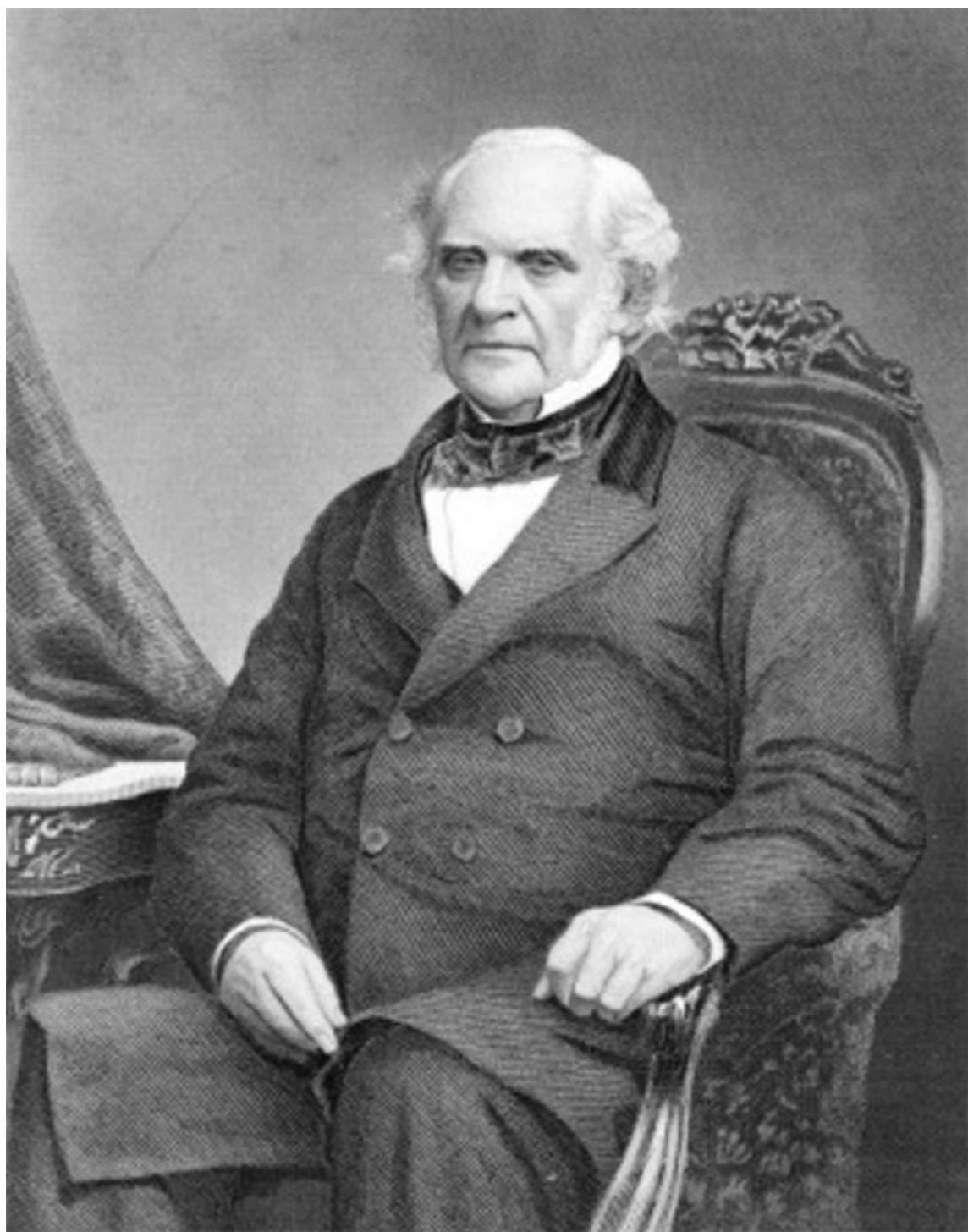
Актуализация знаний учащихся.
Работа с кейсом: вступительное слово учителя. Учитель знакомит ребят с кейсом. Работа с кейсом. Анализ ситуации с использованием метода «Мозговая атака на доске».

Рекомендуемая последовательность работы:

- 1 ступень – введение в задачу
- 2 ступень – сбор информации по кейс – задаче
- 3 ступень – принятие решений
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив
- 5 ступень – сравнительный анализ
- 6 ступень – презентация решений

Таким образом, кейс – технологии в образовательном процессе позволяют:

- Повысить мотивации обучения у обучающихся;
- Развить интеллектуальные навыки у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.



Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему

Джордж Пибоди



Профессиональная образовательная организация



Волкова Ольга Андреевна

Преподаватель

ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

г. Северодвинск, Архангельская область

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современная жизнь диктует сумасшедший ритм. Проснулись, позавтракали и побежали... Работа, встречи, переговоры, учеба, карьера и спортивные тренировки. И все это вращается в одном маленьком клубочке, который обрастает современными гаджетами, помогающие нам сократить затраты времени на готовку, приборку и конечно обучение. Мультиварка – приготовит, посудомоечная машина – помое посуду, робот пылесос – приберет пол.

Вспоминая период своего обучения, школа, училище и институт, для того что бы найти необходимую информацию, приходилось часами сидеть в библиотеках, перебирать груды книг, чтоб найти материалы по той или иной теме. Современная молодежь носит «Всемирную» библиотеку у себя в кармане. Для поиска необходимой информации достаточно завести интересующий вопрос в поисковую строку, чтоб получить ответ. И было бы все хорошо, если бы студенты обращались в телефоны только за этим, но... Различные приложения и социальные сети, затягивают их в другом направлении. Использование мобильных телефонов – стало новой зависимостью для молодежи.

Наверно каждая учебная организация, в своих положениях о пра-

вилах поведения, включает пункт о недопустимости использования мобильных телефонов во время занятия. Но что, если мы обратим вредную привычку в помощника?! И тут же возникает вопрос, а как это сделать? Начнем с самого начала.



Инновации не обошли стороной и учителей. Интерактив пришел в помощь современному учителю. Теперь рабочее место учителя это: компьютер, интерактивная доска, проекторы, а в помощь к этому различные компьютерные программы. Все вышеперечисленное можно использовать для того, чтоб заинтересовать обучающихся. Но для того, чтоб предложенное оборудование работало на пользу, необходимо понимать интересы молодежи и уметь правильно распоряжаться возможностями рабочего места.

Например: в презентацию по изучаемой теме можно добавить мультипликационный ролик, где разыгрывается тематическая ситуация, ну или в крайнем случае, добавить триггеры, которые помогут

сложить или переместить необходимые элементы презентации, что добавит динамики в учебный процесс и возникнет ассоциативный ряд. Также, подобные презентации, можно составить по аналогии игры «Квест» и обучающимся придется пройти ряд испытаний, что бы достигнуть своей цели и освоить изучаемый материал. Выполнить рассылку обучающимся, с целью получения обратным письмом, ответы на вопросы, которые будут заданы в конце презентации. Думаю подобные занятия не оставят без внимания, даже самых невнимательных студентов и учеников!



Нельзя обойти стороной QR код, сейчас они везде. Вот и мы можем использовать его в своих интересах. Сгенерировать его достаточно просто, для этого достаточно обратиться на онлайн сайты, где можно зашифровать все что угодно. Это может быть ссылка, личная информация или какой-либо текст. При этом можно выбрать форму, цвет и даже добавить изображение. С его

помощью, можно отправить обучающегося на страничку с онлайн тестом, который ранее был разработан на специальном сайте интернет ресурса или на сайте учебного заведения, в котором проходит обучение ребенок. Второй вариант проще и даже удобнее, так как учитель заранее может сформировать свою группу студентов, а после прохождения теста отследить уровень знаний своих подопечных, и даже возможно, написать свои замечания. А почему бы не объединить, все выше сказанное, в один документ, тогда занятие пролетит на одном дыхании! Конечно, на овладение всех этих навыков, разработка презентации и программирование QR необходимо время, так же как и на подготовку к подобному уроку, но если понимать, что это все, даст свои плоды, то почему бы и не попробовать?!

Время, проведенное в стенах учебного заведения должно быть наполнено положительными эмоциями и приятными запоминающимися моментами, ведь время летит так быстро. И хотелось бы, чтоб учителям и преподавателям вспоминали, как об одном увлекательном и полезном знакомстве с наукой и интересными людьми!

Использованные источники:

1. <https://romanchuehov.ru/raznoe/uchimsya-sozdavat-prezentatsii-v-programme-power-point.html>
2. https://spravochnick.ru/pedagogika/process_obucheniya/optimizaciya_processa_obucheniya/
3. <https://lisa.ru/psichologia/620002-4-dejstvennyh-sposoba-motivirovat-starsheklassnika-na-otlichnyu-uchebu/>

Воскобойникова Елена Валерьевна

Преподаватель иностранного языка

ГБПОУ РО «ШМК»

г. Шахты, Ростовская область

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Самообразование и навыки самостоятельной работы являются важными аспектами деятельности студентов медицинского колледжа на занятиях по английскому языку. Следует отметить, что несмотря на приставку «само», в действительности этот процесс всё же включает двух участников: студента и преподавателя. Но об этом чуть позже. Для начала разберемся, какими же характерными чертами обладают самообразование и самостоятельная работа студентов медицинского колледжа:

- устойчивая позитивная мотивация на овладение знаниями, нескончаемое стремление к получению знаний;
- умение добывать знания самостоятельно и применить их на практике;
- желание и умение делиться знаниями с другими людьми;
- приобретение самоорганизации при осуществлении учебной деятельности;
- творческий подход при формировании запаса знаний;
- становление и формирование личности, что обеспечивает повышение эффективности обучения и будущей профессиональной деятельности.

Естественно, что процесс самообразования и выполнения самостоятельной работы, их формы и виды различны и должны дифференцироваться в зависимости от курса обучения. На первом курсе специальностей «Лабораторная диагностика» и «Сестринское дело» на базе 9 классов основным видом самостоятельной работы и способа самообразования является разработка индивидуального образовательного проекта, соответственно, на младших курсах превалирует работа с печатными изданиями (статьями, дополнительной литературой, справочниками, словарями и т.д.) для формирования навыков самостоятельного поиска ответов на задания и вопросы, а также работа со специальной монографической литературой, информационно-техническими средствами по теме проекта.

Студенты 3 и 4 курса, уже обладающие достаточным багажом знаний по лексике, грамматике, разговорной речи, переводу, а также имеющие опыт работы с различными источниками информации, более организованы, осуществляют самообразование увереннее и постоянно ищут разнообразные пути для получения глубоких практиче-

ских навыков, включая аудирование, общение с носителями языка по переписке или посредством Zoom, Skype и других интернет-сервисов, просмотра узкоспециальных видеороликов медицинской направленности от носителей английского языка и т.д.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает:

- формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций, методических рекомендаций и указаний по работе с данной тематикой;
- перечень тематики самостоятельного изучения;
- наличие учебной, научной и справочной литературы по темам для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется студентом самостоятельно и является залогом успешного и плодотворного процесса самообразования как во время обучения в медицинском колледже, так и после него. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Самыми часто проявляющимися проблемами при осуществлении самообразования студентами медицинского колледжа являются:

1. Снижение мотивации к самообразованию. В этом случае необходимо напомнить студентам, что английский язык — это язык международного общения, а значит один из необходимых компонентов карьеры успешного квалифицированного специалиста — медика.

2. Обилие или недостаток информации по определенным темам. В случае переизбытка информации необходимо напомнить студентам, что в любом интеллектуальном труде самое важное — умение выделять суть, зерно, базу информации. Второстепенные данные нужно уметь отсеивать и помочь в этом может преподаватель — предметник. Если же количество материалов ограничено, то помочь дополнительной информацией по теме или направить студента к необходимым источникам, о которых он мог просто не знать, может также преподаватель — предметник.

3. Недостаток времени. Студенты медицинского колледжа действительно имеют довольно плотный график обучения, однако, всегда можно найти пару часов для самообразования. Можно посоветовать студенту выбрать для себя определенные дни недели, в которые он будет заниматься самообразованием (например, вторник и четверг), но так, чтобы этот график постоянно соблюдался. Снижение частоты

использования социальных сетей в день также является действенным методом по увеличению времени для самообразования.

Самообразование и самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» планируется и организуется преподавателем. Рекомендации по ее выполнению описываются в соответствующих разделах учебно-методического обеспечения. В рабочей программе дисциплины указываются темы курса, выносимые на самостоятельное изучение. Вопросы по данным темам включаются в вопросы на дифференцированном зачете по данному курсу. Поэтому первое, что необходимо сделать студенту: ознакомиться с темами курса, выносимыми на самостоятельное изучение.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций, методических рекомендаций и указаний по работе с данной тематикой.

Направляющую роль в организации самостоятельной работы выполняют соответствующие методические рекомендации для самостоятельной работы, в которых подробно описывается ее содержание, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и спосо-

бы контроля с критериями оценки. Здесь указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также даются объяснения по вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения.

До недавнего времени самостоятельной работы по большинству дисциплин была возможна только с использованием печатных материалов – книг, учебников, периодических изданий. Работа с печатными изданиями требует усиленной концентрации внимания и большого количества времени и при этом не обеспечивает обратной связи с читателем.

В то же время известно, что общение в процессе обучения помогает усвоению материала. Важную роль при этом играют информационные технологии, в т.ч. учебные программные продукты, использующие графику, и развитие информационных телекоммуникационных сетей. Электронные учебные пособия в виде интерактивных обучающих программ сочетают в себе наглядное представление материала и общение с обучаемым.

Электронные технологии, поиск информации в сети Интернет в современных условиях играют чрезвычайно важную роль в самообразовании и самостоятельной работе. В аудиториях для самостоятельных компьютерных занятий с помощью обучающих программ, студенты мо-

гут как дополнить свои знания, полученные на лекциях и семинарах, так и проверить свой уровень подготовки путем самотестирования.

Современный студент мобилен, он имеет возможность выбора индивидуальной траектории обучения с использованием удаленного доступа к учебным образовательным материалам, возможности off- и online – консультирования с преподавателями в информационных образовательных средах. В условиях современных образовательных систем, которые становятся не только интерактивными, но и все более открытыми и доступными для коллективного пользования всеми участниками педагогической практики, значительно повышается роль самообразования. Четко спланированная и организованная самостоятельная работа позволяет выстроить продуктивные взаимоотношения между преподавателями и студентами, обеспечить индивидуализацию, регулярность консультаций.

Развитие самообразовательных навыков и самостоятельная дея-

тельность студентов является одной из немаловажных составляющих образовательного процесса в медицинском колледже. Самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Нельзя ограничиваться только приобретением знаний предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента.

Таким образом, во время учебы в медицинском колледже формируются самообразовательные компетенции, происходит выработка стиля, навыков познавательной деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний и профессиональных навыков высококвалифицированного медицинского работника.



Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский



Организация дополнительного образования



Басангова Наталья Александровна

Педагог дополнительного образования

МБУДО ЦДОД

п. Ключи, Усть-Камчатский район, Камчатский край

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЙ ВСЕЗНАЙКА»

С давних времен по сегодняшний день сказки играют особую роль в воспитании подрастающего поколения. Любимые герои учат добру, справедливости, честности, любви, служат примером для подражания. Большой вклад в детскую литературу внесли такие русские писатели как А.С. Пушкин, Л.Н Толстой, П.П. Бажов, С.Я. Маршак, Д.Н. Мамин Сибиряк. Их сказочные повести всегда актуальны при организации процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Опыт показывает, что важно использовать на занятиях с детьми 5–7 лет развлекательно-развивающий формат подачи тематического материала.

Для данной цели более подойдут познавательные викторины. Они сочетают в себе веселую форму опроса и позволяют ребенку закрепить полученные на занятиях знания.

Познавательная викторина «Сказочный всезнайка» помогает оценить знания детей старшего дошкольного возраста, включает в себя пятнадцать вопросов по произведениям известных русских писателей.

Вопросы познавательной викторины для детей старшего дошколь-

ного возраста «Сказочный всезнайка»

1. Как называлась сказка А.П. Пушкина, в которой старуха осталась у разбитого корыта?
2. За какими цветами ходила в новогоднюю метель Настенька из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»?
3. Сколько дочерей было у купца в сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова?
4. Кто защитил муху-цокотуху от злого паука в известной сказке К.И Чуковского?
5. С какими птицами отправил путешествовать лягушку писатель В.М Гаршин?
6. Какое копытце было у оленя в сказе П.П. Бажова?
7. Что подарила змея Ваньке в сказке Б.В Щергина?
8. Кого вырезал Папа Карло из полена в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»?
9. Какое необычное имя выбрал для себя котенок в одной из своих сказок Г.Б Остера?
10. Сколько лепестков было у «цветика» в сказке В.П. Катаева?
11. Кого лечил доктор Айболит К.И. Чуковского?
12. Какой сказочный герой

С.Я. Маршака вместо шапки на ходу надел сковороду?

13. Как звали героя сказок Н.Н. Носова, который ничего не знал?

14. Как звали братьев поросят из сказки С.Н Михалкова?

15. Почему в сказке К.И. Чуковского от Федоры убежала по-суда?

Все продукты и услуги образовательного центра ПедагогиУм

Образовательный центр ПедагогиУм, являясь сетевым образовательным средством массовой информации, предоставляет широкий спектр поддержки всем категориям педагогов Российской Федерации.

На сайте pedagogium.ru представлены следующие продукты и услуги:

- Публикация материала на сайте
- Публикация материала в электронном журнале
- Публикация материала в печатном журнале
- Рецензия на авторский материал
- Всероссийские конкурсные мероприятия
- Региональные конкурсные мероприятия
- Бесплатные конкурсы дошкольникам и учащимся
- Дистанционные педагогические конференции
- Обучающие педагогические вебинары
- Обучающие педагогические семинары

Публикуйте свои авторские материалы, участвуйте в различных конкурсах, проходите обучение и повышайте квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.