*Магистрант ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва*

***Мария Михайловна Зубова***

***Зайцев Сергей Викторович***

*Научный руководитель*

*Доцент,* *ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва*, *кандидат педагогических наук*

**Индивидуализация обучения младших школьников как условие их психологического благополучия**

Современное образование построено на основе системно-деятельностного подхода, где особую роль играет индивидуализация образования [10]. Для реализации данной цели используются разные техники и методики. Обучение, основанное на индивидуальных особенностях личности – важное явление, которое дает возможность получить качественное образование всем детям [1].

Важно отметить, что ситуации успешности, которые достигаются за счет индивидуализации и дифференциации обучения благоприятно влияют на уровень самооценки, жизнестойкость и как следствие - на уровень психологического благополучия школьников [2].

При этом каждый педагог выбирает свои пути реализации индивидуализации обучения – от составления индивидуального учебного плана до дифференциации заданий по сложности, способам организации и формам представления. Таким образом, вне зависимости от наполняемости, особенностям и специфики образовательного учреждения каждый школьник способен развиваться и достигать больших образовательных и личностных результатов [5].

Вопросом изучения психологического благополучия занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, психологи. В их число входят А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, П. Калью, К. Рифф, К. Киз и многие другие. Однако, данный вопрос продолжает изучаться и по сей день.

Вопросом индивидуализации и дифференциации образования занимались такие исследователи, психологи и педагоги как: А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Б.Д. Эльконин.

Изучение научной литературы показало, проблема психологического благополучия изучается относительно недавно, однако существует достаточное количество исследований, чтобы отметить несколько важных факторов. Для школьников большое значение на психологическое благополучие оказывают самооценка, уровень самопознания, уровень притязаний, отношения с окружающими [7]. Для комфортного развития и изучения школьного материала наиболее благоприятной является индивидуализация обучения [8]. Благодаря чему каждый ученик может не только справиться с изучаемым материалом, но и подкрепить уверенность в себе, если задание и форма работы подобрана педагогом грамотно.

Между индивидуализацией обучения и психологическим благополучием существует взаимосвязь, основанная на психологических и дидактических особенностях этих процессов и их влияния на развитие личности школьника [4].

С целью выявить характер влияния ситуации индивидуального выбора учебного задания на психологическое благополучие младших школьников было проведено психолого-педагогическое исследование, в котором приняли участие 47 младших школьников, обучающихся во 2-х классах общеобразовательной школы города Москвы. В ходе психолого-педагогического эксперимента было выдвинуто предположение о том, что использование ситуации выбора учебного задания на уроке способствует росту уровня психологического благополучия младших школьников.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики: Многомерная шкала удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ) — опросник, предназначенный для оценки удовлетворенности жизнью школьников. О.А. Сычева, Т.О. Гордеевой, М.В. Лункиной, Е.Н. Осина и А.Н. Сидневой; «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [6]; Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан [9].

Для проверки гипотезы, на основании результатов констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента был разработан и апробирован цикл занятий с использованием вариативных дидактических карточек, направленный на индивидуализацию обучения [3].

Анализ результатов констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента показал, что у превалирующего большинства младших школьников выявлены высокий и средний уровень общей удовлетворенности. Для половины младших школьников характерен средний уровень школьной мотивации, а у трети младших школьников уровень школьной мотивации низкий и очень низкий. У превалирующего большинства младших школьников все виды тревожности зафиксированы на среднем и низком уровнях.

Результаты повторного обследования младших школьников свидетельствуют о росте уровня компонентов их психологического благополучия. Использование ситуации выбора учебного задания на уроке способствует росту уровня удовлетворенности жизнью младших школьников и снижению уровня их личностной тревожности.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что гипотеза об эффективности использования ситуации выбора учебного задания на уроке подтвердилась.

**Библиографический список**

1. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Научное обеспечение системы повышения квалификации, 2012. – № 1 – С. 123 - 129.
2. Бондаренко К.С. (Варшавская, К.С.) Специфика переживаний младшего школьника в процессе учебной деятельности в зависимости от типа школы // Вестник Курганского университета. – Серия «Физиология, психофизиология, психология и медицина». – Вып. 3. – Курган: КГУ, 2008. – С. 80 – 81.
3. Зайцев С.В. Дидактические карточки на личностно-ориентированном уроке // Научно-методический сборник / Сост. С.В. Зайцев. – М.: ЮОУО Департамента образования г. Москвы, 2007. – С. 11 – 20.
4. Каримова Э.Ю. Формирование психологической безопасности в образовательном пространстве // Сборник статей / Составитель Ю. В. Братчикова–Екатеринбург: Урал. гос. пед. унт., 2012. – 146с.
5. Ковалева А.С. Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых (НАУ), 2018. – №36. URL: https://elibrary.ru/ contents.asp?id=34843965&selid=32811950 (дата обращения 27.03.2024)
6. Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса: методическое пособие / И. Л. Матасова, Б. Настази, И. Н. Чаус, М. А. Шаталина. – Самара: СФ МГПУ, 2009. – 48 с.
7. Лубовский Д.В., Милова Н.С. Диагностика психологического благополучия младших школьников в условиях школьного и семейного обучения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования, 2020. – Том 12. № 4. – C. 52 – 65. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020\_n4/Lubovsky\_Milova (дата обращения 29.03.2024).
8. Примбетова С.К., Кожахметова А.У., Жунисбекова Ж.А., Нурпеисова М.С., Жунисбекова Д.А. Психолого-педагогическое обоснование применения индивидуализированного подхода в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. – № 6 – 2. – С. 357-361. URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6906 (дата обращения: 30.03.2024).
9. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
10. Романова О.В. Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы. Траектория науки. Международный электронный научный журнал, 2016. – Т. 2, № 12. – С. 16 - 22.