***Статья «Ребенок с РАС в детском саду»***

Аутизм… что же это такое? Болезнь, которую нельзя излечить, или определенное состояние психики, которое поддается коррекции?

Расстройства аутистического спектра ­­— это особая форма отклонения психического развития, при которой имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, а также эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

Дети, страдающие аутизмом, нуждаются в педагогической помощи, цель которой — помочь ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе. Для того чтобы начать работу, направленную на социализацию ребенка с аутизмом, прежде всего нужно установить с ним контакт, войти к нему в доверие — это требует времени и терпения.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года. Принятый закон комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и устанавливает особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 Сегодня детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных образовательных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном детском саду. Здоровым же детям совместное пребывание и обучение с такими детьми позволит развить такие качества как толерантность и ответственность –– качества, столь необходимые на сегодняшний день.

Для детей, имеющим РАС, ***воспитатель*** в детском саду должен стать для ребенка товарищем и наставником, что значительно улучшит возможности снять аутистические барьеры. Именно через эмоциональную связь, доверие к наставнику будет постепенно формироваться и доверие к окружающему миру. Дети с РАС нуждаются в особенно бережном подходе к их воспитанию и обучению, без психологического давления. Только при таком условии можно надеяться воспитать в особенном ребенке доверие к миру и социуму.

С появлением новых стандартов образования одним из условий полноценного включения ребенка с расстройством аутистического спектра в общеобразовательные учреждения является наличие специалиста сопровождения, который помогает организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок имел возможность быть максимально успешным и при этом вписаться в коллектив сверстников. Таким специалистом является ***тьютор.***

Для того, чтобы ***разработать и применить методики,*** которые дадут нетолько положительные результаты в работе с детьми РАС, но и использованиекоторых приведет к получению максимально высоких результатов важноучесть ***все особенности***, которыми обладают данные дети. И только в этомслучае можно избрать наиболее оптимальные и эффективные средстваработы с детьми РАС, которые в конце концов приведут к успеху.

И так, существует ***несколько ключевых особенностей***, присущих в той или иной степени всем детям РАС и на наш взгляд необходимым и целесообразным является их рассмотрение.

1. Аутизм предполагает наличие спектра трудностей в установлении контакта, выражении эмоций, избегание взгляда, выражении собственных состояний ребенка и затрудненном понимании его окружающих людей. Так, можно наблюдать затруднения в установлении контакта даже с ближайшими родственниками, не говоря уже об остальных взрослых и сверстниках. Такой ребенок живет в своем собственном мире, и тщательно его охраняет от вторжения других. Он неохотно делиться своими впечатлениями, мыслями, чувствами. Он избегает также и всяческих тактильных контактов, а если таковые случайно возникают –– он может испытать негативные эмоции и даже испугаться. Такой ребенок не восприимчив к знакомству с чужими людьми, да и вообще все новое для него является довольно большим стрессом.

2. Стереотипность поведения ребенка с РАС заключается, прежде всего, в том, что он стремиться сохранить постоянные условия жизни, всячески избежать восприятие чего-либо нового и расширения границ своего пространства, он панически боится любых перемен и новшеств, он защищает свою «зону комфорта» и предпринимает все, чтобы остаться в ней. У него преимущественно одни и те же интересы, однако, не исключено, что такая мононаправленность позволяет добиться значительных результатов в его деятельности.

3. У детей с РАС наблюдаются характерные нарушения речи и вообще задержка ее развития. Значительное нарушение коммуникативной функции речи присуще большинству детей с РАС, однако, даже если речевая функция достаточно развита, она практически не используется для коммуникации, ребенок избегает речевого взаимодействия и не использует жесты, мимику. Речь ребенка характеризуется фотографичностью, она обрывчатая и ребенок изъясняется отдельными словами, может путать местоимения и склонения.

4. Проявления РАС характеризуются тем, что в большинстве случаев они возникают в раннем возрасте. В идеале, если у ребенка наблюдается РАС, то его должны наблюдать множество специалистов и оказывать помощь. Такие специалисты как:

– врач-педиатр,

– врач-психоневролог,

– психолог,

– коррекционный педагог,

– социальные работники также должны посещать и обслуживать семью.

Работать специалисты с таким ребенком должны на протяжении долгих лет, причем согласовывая и координируя все свои действия друг с другом в обязательном порядке. Причем ключевым является то, что любой специалист, который предполагает работать с ребенком РАС, должен быть нацелен на долговременное ведение ребенка, так как в силу своих особенностей, контакт с ним налаживается долго, и ребенок привыкает к одному человеку. А смена специалиста может сказаться до такой степени негативно, что все предыдущие положительные результаты, достигнутые ранее, могут оказаться напрасными и произойдут регрессные изменения.

***Коррекционно-педагогическая работа должна включать следующие направления:***

– ознакомление с окружающим миром и развитие речи;

– формирование продуктивных видов деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– обучение игре;

– музыкальное воспитание;

– физическое воспитание.

Занятия осуществляются командой специалистов. При этом ребенок может находиться в группе от одного до трех часов, в зависимости от эмоционального состояния и адаптированности к условиям группы.

Детьми с аутизмом свой потенциал в социальном и творческом развитии может быть реализован, если им своевременно оказывается помощь –– правильно и вовремя начато организованное обучение и воспитание, обеспечивающее общие и особые образовательные потребности. Наиболее перспективная форма обучения ребенка РАС – обеспечение постепенной, индивидуально дозированной и специально поддержанной интеграции в группу детей, у которых отсутствуют коммуникационные проблемы, или же они выражены небольшой степенью. Для каждого конкретного ребенка следует избирать собственное образовательное направление и применять методику обучения с учетом его особенностей. К примеру, если ребенок вообще ни с кем не общался и не состоял в доверительных отношениях, а также если у такого ребенка наблюдается отражение ярко выраженного эмоционального дискомфорта и полевого поведения, с ним следует сначала проводить строго индивидуальные занятия.

Затем по прошествии достаточно продолжительного временного отрезка, в течение которого ребенка подготовят к совместным занятиям, тогда и только тогда его можно включить в совместную группу.

Затем уже проведение совместных занятий с детьми с РАС дает определенный положительный эффект в виде развития коммуникационных навыков, речевых способностей, социальной адаптации и будет достигнуто общее психическое развитие.

***Организация среды в ДОУ***

При создании среды для организации образовательного процесса с детьми, имеющими РАС, большое значение имеют:

– организация пространства;

– организация времени;

– организация социального окружения.

***Организация пространства***

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью, помещения группы, кабинеты индивидуальных занятий, условно делятся на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, должны быть его любимые игрушки, предметы.

При организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

– ориентировочные;

– коммуникативные;

– социально-поведенческие.

Примеры *ориентировочных подсказок:*

– использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.);

– размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу;

– размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов, работающих в этих кабинетах;

– обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек. Например, на двери раздевалки может быть повешена пиктограмма с изображением одевающегося и раздевающегося человека, на двери спальни –– пиктограмма со спящим человеком, на двери туалета –– ребенок, сидящий на горшке, в игровой зоне –– пиктограмма с изображением ребенка, строящего башню из кубиков, и т. д. Такие пиктограммы дают ребёнку возможность не только сориентироваться в окружающем мире, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в конкретном помещении и зоне. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных действий.

В качестве *коммуникативных подсказок*используются таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. Примеры коммуникативных табличек:

– табличка «ПОМОГИ» — в рабочей зоне ребёнка;

– табличка «ДАЙ ПИТЬ» — на бутылке с водой;

– табличка «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» — на входной двери;

– табличка «ДАВАЙ ИГРАТЬ» — в игровой зоне;

– табличка «ОДЕВАТЬСЯ» — на двери шкафчика для одежды и т. д.

В качестве *социально-поведенческих подсказок* могут использоваться:

– иллюстрированные списки правил поведения. Правила поведения иллюстрируются при помощи наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду;

– серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. Например, на стене напротив унитаза может быть размещена серия рисунков: ребенок снимает штаны, ребенок сидит на унитазе, ребенок отрывает бумагу, ребенок вытирает попу, ребенок надевает штаны, ребенок моет руки. В раздевалке могут быть размещены следующие последовательные картинки: мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает кепку, мальчик выходит на улицу.

Обязательным условием при организации пространства для детей с РАС является наличие в нем средств коммуникации, в т. ч. коммуникативной доски, коммуникативного альбома, которые позволяют ребёнку и окружающим его людям общаться.

*Коммуникативная доска и коммуникативный альбом включают*:

– фотографии близких людей;

– фотографии и пиктограммы с изображением любимых видов деятельности ребенка;

– фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);

– фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;

– пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

При организации *игрового пространства* или зоны важно обеспечить их привлекательность, удобство и возможность для социального взаимодействия и коммуникации между детьми. Эти условия особенно важны, поскольку дети с РАС часто не мотивированы на социальную игру.

*Оборудование игровой зоны включает:*однотонный ковер; шкаф, стеллаж с игрушками и играми, а также игровой стол. В игровом шкафу находятся только игровые предметы и игрушки. Для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка. Например, на одной полке располагаются мягкие игрушки, на другой — игрушечная посуда, на третьей — настольные игры и т. д.

Важнейшим условием организации игрового пространства является наличие в нем любимых ребенком игрушек, игр и игровых материалов. Возможность *социального взаимодействия* между ребенком с РАС и другими детьми обеспечивается за счет единого, объединяющего детей, пространства. Единое игровое пространство может ограничиваться размером ковра, мата, игрового стола, игровой комнаты, веранды, детской площадки и т. д.

Игровое пространство организуется в зависимости от уровня социального развития ребенка с РАС и может быть оборудовано дополнительными подсказками. Например, на полках с игрушками, играми могут быть наклеены картинки с соответствующими изображениями, чтобы ребенок мог лучше ориентироваться вовремя игры и уборки игровых материалов. Для детей с низким уровнем социального развития, посещающих преимущественно индивидуальные и малогрупповые занятия в различных подразделениях ДОУ, игровое пространство должно быть организовано индивидуально, с учетом их специфических особенностей.

Необходимо целенаправленное обучение детей с РАС игровым навыкам. Для этого создаются специальные игровые комнаты. Пространство в игровых комнатах должно быть привлекательным, упорядоченным и обеспечивать возможность социального взаимодействия. Размер игровой комнаты должен позволять проводить как индивидуальные игровые занятия, так и групповые, в т. ч. игры «в кругу».

Для того чтобы игровое пространство было привлекательным, подбираются интересные для ребенка, красочные (но не пёстрые), легко узнаваемые и удобные в использовании игровые материалы. В ходе обучения используются разнообразные игрушки и игры, которые обеспечивают возможность обучения различным игровым действиям (приведенное здесь разделение весьма условно):

– игрушки для конструирования: кубики, конструкторы, мозаики, сборная железная дорога,

материалы для функциональных, символических, сюжетно-ролевых игр: машинки, гаражи, автодорога и т. д.;

– механические заводные, музыкальные кнопочные, направленные на выявление причинно-следственных связей, и т. д.;

– игровые, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

– игровые материалы для подвижных (спортивных) игр: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты и т. д.;

– настольные и дидактические игры: лото, домино, паззлы, доски со вкладышами, пирамидки, матрёшки и т.д.

Игровое пространство должно характеризоваться относительным постоянством, т. е. пространственное расположение различных игровых материалов и предметов мебели должно быть приблизительно одинаковым на каждом занятии. Это позволяет детям не отвлекаться на повторное изучение окружающей обстановки, а концентрироваться на совместных игровых действиях.

При организации *учебного пространства* важно обеспечить возможность концентрации внимания ребенка с РАС на учебной деятельности и формировании стереотипа учебного поведения. Для этого сначала используется индивидуальная форма работы. Затем осуществляется постепенный переход на групповую.

При организации индивидуальных занятий необходимы кабинеты со специально организованным пространством. На первом этапе работы по формированию стереотипа учебного поведения учебное пространство организуется таким образом, чтобы ребенок не отвлекался от выполнения заданий. Основной принцип организации рабочего места — ограничение пространства. На этом этапе рабочий стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска. Ребенка сажают лицом к доске, а взрослый находится позади него, осуществляя необходимую помощь. Таким образом, непосредственного социального контакта и коммуникации не происходит, и ребенок полностью концентрируется на выполнении учебного задания.

На следующем этапе стол отодвигается от стены, а взрослый перемещается в зону видимости ребенка и занимает положение между доской и столом. На этом этапе социальное взаимодействие усиливается. Ребёнок учится перемещать и распределять внимание между учебным заданием и педагогом.

На третьем этапе занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей. Учебное пространство организовано таким образом, что их столы находятся рядом, напротив доски. Дети выполняют одинаковые хорошо знакомые и интересные задания. У них появляется возможность наблюдать и имитировать действия друг друга, ощутить себя частью микросоциума.

Когда у ребенка с РАС сформировался стереотип учебного поведения в малой группе, состоящей из 2-х человек, он может участвовать в групповых занятиях. Учебное пространство на групповых занятиях в ДОУ организовывается в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также в соответствии с требованиями к условиям реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Специфика организации учебного пространства для ребенка с РАС при проведении групповых занятий заключается в создании наглядного расписания, иллюстрирующего последовательность выполняемых заданий, и использовании наглядных дидактических материалов. Дидактические материалы для ребенка с РАС, использующиеся на групповых занятиях, должны наглядно и понятно иллюстрировать, что ему нужно сделать конкретно.

***Организация времени***

Для детей с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий. События, происходящие с ними в течение дня, оказываются неупорядоченными, бессвязными, хаотичными. Дети с РАС не знают, в какой момент совершаются определенные социальные действия. Таким образом, необходима работа по организации времени.

В качестве символов для обозначения определенных событий могут быть использованы:

– различные предметы, символизирующие определенное событие (например, мячик может обозначать время игры, кепка — прогулку, глубокая тарелка — обед и т. д.);

– фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности; изображение предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом);

– рисунки, пиктограммы;

– карточки с надписями (письменная речь).

Таким образом, для организации деятельности ребенка в течение дня используется наглядное расписание.

Для успешной организации в условиях ДОУ режима дня и составления расписания занятий с детьми, имеющими РАС, необходима предварительная работа в домашних условиях. Нужно, чтобы ребёнок понял принцип работы по расписанию, осознал связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью.

Работа по организации режима дня, использование расписания помогает ребенку осознать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь между различными событиями и их последовательность. При организации времени большое значение уделяется составлению расписания занятий.

Наглядное расписание составляется при помощи:

– различных предметов, символизирующих определенное задание. Например, план занятия включает игру в кубики, работу с картинками, рисование и игру с игрушками. В этом случае, составляя расписание, можно использовать следующие предметы: кубик, карточку, фломастер и мягкую игрушку;

– фотографий (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности; предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности, заданием);

– пиктограмм, рисунков, символизирующих определенные задания.

В первом случае расписание представляет собой последовательно разложенные на столе предметы. Карточки могут быть последовательно вывешены на доске при помощи магнитов или рядом с доской на панно с липучками. Предметы, изображенные на фотографиях, должны быть тесно связаны с определенным видом деятельности. Это помогает ребенку быстрее почувствовать взаимосвязь между изображениями и тем, что он будет делать.

Каждая фотография должна символизировать только один вид деятельности. Недопустимо использование одной карточки для обозначения различных видов деятельности. Это может привести ребенка в замешательство и вызвать негативные поведенческие реакции. Начало работы по расписанию осуществляется на индивидуальных занятиях.

Используя расписание при работе с детьми, имеющими РАС, необходимо соблюдать следующие правила:

– задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными. Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения;

– увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка;

– в расписание необходимо всегда включать интересные для ребенка виды деятельности. Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в конец расписания в качестве подкрепления и вознаграждения.

– при выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании. Искажение последовательности — недопустимо;

– ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует его к дальнейшей работе;

– выполнение всех заданий, включенных в расписание — обязательно. Занятие заканчивается только после завершения последнего задания.

При работе по расписанию перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности ребенку показывают фотографию с соответствующим изображением так, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием.

После выполнения каждого очередного задания из расписания убирается соответствующая фотография. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему. Сначала расписание должно включать только два любимых ребенком вида деятельности. На этом этапе основная задача состоит в том, чтобы ребёнок понял, что он должен выполнить два вида деятельности последовательно.

Затем составляется расписание, включающее три вида деятельности. На этом этапе в расписание уже можно включить один вид деятельности, к которому у ребенка нет выраженного интереса. Важно, чтобы последнее занятие было ребенку интересно. Тогда у него будет мотивация для продолжения работы по расписанию.

Постепенно, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, количество заданий увеличивается, а задания усложняются. Составление и использование расписания на групповых занятиях осуществляется аналогично.

***Организация социального окружения***

При создании окружающей среды, необходимой для детей с РАС в условиях ДОУ, большое значение имеет организация их социального окружения. Социальное окружение включает:

– педагогов ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;

– детей, находящихся в одной группе с ребенком (при использовании групповых форм организации образовательной деятельности). При определении ребенка в группу важными вопросами являются следующие:

– число детей в группе;

– особенности детей в группе. На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые. В зависимости от особенностей и уровня развития детей с РАС (а также, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами) процесс их образования может быть организован в группах компенсирующей направленности совместно с другими детьми, имеющими ОВЗ, в т. ч.:

– с другими детьми, имеющими РАС; численность группы не превышает 5 детей;

– с детьми с нарушениями речи; численность группы не превышает 10-12 детей;

– с детьми с задержкой психического развития; численность группы не превышает 10 детей.

– с детьми с умственной отсталостью легкой степени; численность группы не превышает 10 детей;

– с детьми с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени; численность группы не превышает 8 детей;

– с другими категориями детей с ОВЗ. Образовательный процесс с детьми с легкими формами РАС, с высокофункциональным аутизмом может быть организован совместно с нормально развивающимися сверстниками в группах комбинированной направленности. Учитывая трудности переработки сенсорной информации и другие особенности, характерные для детей с РАС, число детей в группе, включающей такого ребенка, не должно превышать 15-17 человек.

***Взаимодействие с родителями***

Для успешной адаптации ребенка с РАС в условиях детского сада специалистам необходимо активно взаимодействовать со всей его семьей. Специалист, работающий с аутичным ребенком, должен знать об *особой ранимости его близких*. Специалистам ДОУ важно не втягиваться в споры и дискуссии с родителями о диагнозе и глубине нарушений ребёнка. Принятие ребенка специалистами способствует возникновению доверия со стороны родителей, помогает семьям преодолеть одиночество, изоляцию, увидеть перспективу его развития.

**Список литературы**

1. Ихсанова, С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб., 2011.

2. Либлинг, М.М. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 5.

3. Манелис Н.Г., Медведовская Т.А., Субботина Е.В. Анализ проблем, возникающих в дошкольном образовательном учреждении при создании специальных образовательных условий для детей с РАС // Аутизм и нарушения развития. – 2014. № 2.

4. Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра //Аутизм и нарушения развития. – 2015. № 1.

5. Никольская, О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская [и др.]. – М., 2003.

6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р Баенская, М.М. Либлинг; ред. А.Г. Яковлев. – М., 2005.

7. Павалаки И. Ф. Болгарова М. А. Проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми расстройствами аутического спектра// Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

9. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра //Аутизм и нарушения развития. – 2014. № 4.

10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. / Е. А. Янушко. – 2010.