

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области.

**Интеграция
программного и краеведческого материалов на
уроках истории как форма патриотического
воспитания обучающихся.**

Методическая разработка.

Пакшаева Т.П.



Старый Маклауш 2020 г.

Методическая разработка по интеграции программного и краеведческого материалов на уроках истории как форма патриотического воспитания обучающихся.

Выпуск 2. Автор: Пакшаева Т.П. – Клявлино, ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, 2019, - 18 стр., 50 экз.

В пособии представлена интегрированная программа истории и краеведения по теме «Великая Отечественная война» В основу данной программы положен опыт работы учителя и классного руководителя. Представлен комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся, который охватывает как урочную так и внеурочную деятельность. Открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования, помогает осознанному усвоению учащимися самых сложных вопросов социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Представленный материал может стать предметом обсуждения на заседаниях МО учителей истории, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Клявлино, 2019 год.

**Интегрированная программа истории и краеведения по тем
«Великая Отечественная война»
в 10-11 классах
«Моя малая Родина».**

Пояснительная записка

Актуальность курса. История как учебный предмет школьного курса обладает необычайно высоким потенциалом в деле патриотического воспитания учащихся, а тема «Великая Отечественная война» - одна из ключевых в этом направлении исторического образования.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование учащихся любви к своей Родине, ненависти к её врагам, постоянной готовности к её защите. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому основным принципом данного курса является взаимосвязь истории местного края с историей страны. Отзвуки Великой Отечественной войны до сих пор острой болью отдаются в памяти народа. Засекреченные до недавнего времени, а ныне опубликованные архивные материалы, фальсификаций, которыми наполнялась наша духовная жизнь, и питались корни исторической памяти о Великой Отечественной войне, а также судьбы многих наших земляков, которые до сегодняшнего дня были не известны.

Современное поколение школьников немало знает о Великой Отечественной войне, знает о мужестве и доблести наших воинов, добывавших победу. Однако отдаленность военных лет приводит к тому, что эти события порой путаются, а в их изложении появляется помпезность и лаконичность. Необходимо, чтобы обучающиеся не только знали, но и чувствовали цену Победы для всего нашего народа.

В школьных программах тема Великой Отечественной войны представлена недостаточно. Учитель часто не имеет возможности в полном объеме охватить все основные проблемы фронтовой жизни.

В основе содержания и структуры данного курса лежит краеведческое и историческое образование. Программа представляет собой систематический курс на историко-краеведческом материале, который дает возможность учащимся расширить знания о Великой Отечественной войне, так как акцент в программе курса делается на изучение вклада самарцев в Великую Победу с использованием знаний по истории.

Цели курса:

- приобщение учащихся к истории своего края систематически открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины;
- воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств,
- формирование гуманистического мировоззрения учащихся и устойчивой потребности у учащихся в чтении патриотической литературы;

-развитии интереса к родному краю, его истории исторической науки с целью углубления знаний и развитие способностей у учащихся.

Задачи:

-изучении темы Великой войны сообразно с современными подходами к изучению новейшей истории России.

-углубление и расширение знаний учащихся о военной судьбе самарцев;

-развитие умения проследить судьбы героев и сравнивать образ «Я» с героями войны и героями литературных произведений посредством действенной идентификации;

-развитие умения выявлять моральное содержание и нравственное значение действий настоящего защитника Родины;

-развитие исследовательских и творческих способностей личности;

-развитие навыков анализа, умения представлять результаты своей работы;

-воспитание чувства любви к Родине, гордости за русский народ.

-в процессе изучения истории войны, как в курсе истории России, так и в курсе краеведения шире использовать межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой и другими предметами.

Общая характеристика учебного предмета

Включение исторического краеведения в систему изучения истории нашей Родины способствует формированию у учащихся доступного понимания и знаний об основных этапах развития страны.

Данный курс создает самые благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомления их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования. Включение исторического краеведения в систему изучения истории нашей Родины способствует формированию у учащихся доступного понимания и знаний об основных этапах развития страны.

Данный курс создает самые благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомления их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия. Главные особенности элективных занятий:

- углубленное теоретическое изучение материала;
- разнообразие форм и методов;
- самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования;
- соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся.

Практика показала, что использование местного материала на уроках не только не вызывает перегрузки, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса истории Отечества, делает знания более глубокими.

Таким образом, цель моей работы заключается использование местного материала в изучении курса истории и развитие патриотического воспитания учащихся.

Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработки у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Историческое прошлое как бы приближает к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Краеведческий подход позволяет учащимся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т. е. организовать процесс познания наиболее естественным и доступным путём.

Многогранная внеурочная историко-краеведческая работа и её тесная связь с учебным процессом создают условия для широкого применения знаний и умений, полученных учащимися в кружках, факультативах, при изучении нового программного материала. Местный материал очень важен при установлении связи исторического прошлого с современностью, понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге выработать активную, жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Важной особенностью данного курса является его тесная связь с учебной программой по истории России. При организации исследовательской работы учащихся в образовательных учреждениях, необходимо больше внимания уделять военной тематике и, прежде всего, изучению таких проблем как: «Мой край (город, поселок, село, деревня) в годы войны»; «Наши земляки – герои фронта и тыла»; «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» и т.п.

Второй особенностью - возможность изучить биографию односельчан - участников второй мировой войны, используя различные источники (воспоминания, дневники, статьи).

Данный курс создает благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомление их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Объем программы курса разработанной для 10-11х классов. Программа данного курса «Великая Отечественная война» составлена для работы со старшими школьниками и направлена на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ общественных явлений и событий;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- защита исследовательских работ и презентаций.

В результате освоения данного курса обучающиеся должны

знать:

- -содержание изучаемого материала ;
- -основные закономерности историко-краеведческого процесса и черты исторической направленности;
- -проблематику и поэтику произведений о Великой Отечественной войне;
- -основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- -воспроизводить содержание литературного произведения;
- -анализировать и интерпретировать документальные произведения, используя сведения по истории и краеведению.
- -соотносить исторические материалы с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных материалов .;
- -аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному источнику .
- -писать рецензии и исторические сочинения на заданные темы .

Формы работы

Программа данного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, *универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. В этом направлении приоритетами для данного курса являются:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- смысловое чтение, проведение информационно-смыслового анализа документов;
- формулирование своей точки зрения, подбор аргументов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности.

При изучении данного курса используются *индивидуальные и групповые формы* при изучении материала:

- подготовка к защите проектов и рефератов;
- конференции, круглые столы;
- заочные экскурсии;
- дискуссии по проблемным вопросам;
- уроки-семинары и уроки-лекции.

Виды деятельности учителя и учащихся:

лекция учителя, составление конспекта на основе лекции, выдвижение учителем вопросов различного типа, сбор фактов по биографии и фронтовому пути земляков - фронтовиков, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности.

Формы контроля за достижениями учащихся:

- самостоятельно подготовленные к уроку сообщения;
- рецензии на прочитанное произведение;
- сочинения на предложенную тему;
- презентации проектов по выбору учащихся.

Межпредметные связи осуществляются посредством введения в курс исторической характеристики эпохи Великой Отечественной войны, работы с произведениями авторов о войне, а также просмотр фрагментов художественных экранизаций, для создания эмоционального образа трагедии войны, героизма и мужества советского народа обращаясь к фрагментам художественных и документальных фильмов, произведениям изобразительного и музыкального искусств.

Интегрированная программа истории и краеведения в 10-11 классах «Моя малая Родина»
(34 часа .)

1. Введение. Политическая обстановка на Востоке. Бои у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Участие нашего земляка Г.Н. Захарова в этих событиях . Советско-финская война. Самарцы участники «Зимней войны». Соотношение вооруженных сил СССР и Германии накануне войны. Экономическое развитие в 40-х годах Германии, России, Самарского края .

2. Международное положение накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ее место в курсе современной отечественной истории. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны. Периодизаций истории Второй мировой и Великой Отечественной: общее и особенное. Причины неудач, недомолвок, искажений и слабой изученности отдельных событий из ее истории. Объективность и правдивость при оценке Победы над гитлеровской Германией .

3 Источниковый и историографический обзор по теме.

Краткая характеристика и классификация основных видов источников. Опубликованные и неопубликованные источники. Постановления ГКО, ЦК ВК (б) и СНК СССР периода Великой Отечественной войны. Законодательные и административно-правовые акты военного времени. Приказы Верховного Главнокомандующего, сообщения Совинформбюро. Статьи, доклады и выступления руководителей партии и государства в годы войны. Сборники материалов и документов по истории Великой Отечественной войны. Периодика военных лет как важное дополнение к архивным источникам.

Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и участников военных событий .Воспоминания нашего земляка Героя Советского Союза Г.Н.Захарова по итогам разведывательного полета 18июня 1941 г.по другую сторону советско-германской границы .

4. Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашисткой Германии на Советский Союз. Наши земляки защитники Бреста, Смоленска, Киева.. Призыв в армию односельчан. Подвиги наших земляков в период оборонительных сражений 1941г. Вынужденное отступление Красной Армии и его причины. Односельчане погибшие в Крыму, Смоленске, под Харьковом, Одессой, Псковом и т.д.). Участие нашего земляка Г.Н.Захарова в составе ВВС Западного фронта в оборонительных

сражениях Белостоко-Минском и Смоленском направлениях . Что такое настоящий фашизм? /жертвы нового порядка (воспоминание детей войны с оккупированных территорий).

5. Подвиг людей в тылу. Жизнь и быт людей в условиях войны. (Работа с архивными источниками) Переход экономики Самарского края на военное положение .Куйбышев – запасная столица . Создание фонда обороны. Подвиг колхозного крестьянства (района, села). (Женские тракторные и полеводческие бригады).

6. Битва за Москву. Наши односельчане участники в битве за Москву. Бои на подступах к Москве. Участие Г.Н.Захарова в составе ВВС Западного фронтов оборонительных сражениях на подступе к Москве . Парад 7 ноября 1941 года. /Самарцы участники парада.

Воспоминание ветерана - Комасова В.М.

Страшная правда о войне. Экранизация произведений В. Кондратьева («Сашка», режиссер А. Сурин).

7. Блокада Ленинграда. Жизнь в 900 - дневной блокаде. Наша Таня Савичева . Наши односельчане на защите города Ленина. Воспоминания нашего земляка Косова И С.

8. Оборона Сталинграда. Планы германского командования на 1942 года. Соотношение сил. Приказ «Стоять на смерть». Героическая оборона Сталинграда. Наши земляки в окопах Сталинграда. Воспоминания нашего земляка Суркова Н.П.

9.Обыкновенный фашизм. План “Ост: Гитлеровские порядки на оккупированной территории. Плен (односельчане, не вернувшиеся из плена). Концентрационные лагеря смерти. Рассекреченные новые документы фашистских лагерей. Человеческое достоинство не сломлено (Киевское “Динамо”, генерал Карбышев и наши земляки вернувшиеся из плена . Воспоминание нашего земляка Репникова И.М.)

10 Курская битва. Соотношение сил. План операции “Кутузов”. Битва “железных коней”. Вклад односельчан в победу под Курском. Военно - политическое значение разгрома немецко - фашистских войск под Курском. Наступление на Северном Кавказе. План “Одельвейс”.Участие нашего земляка Г.Н. Захарова , командира 303 –й ИАД , в состав которой входил полк «Нормандия-Неман»,в Курской битве .

11. Форсирование Днепра - образец воинской доблести и массового героизма. Освобождение Крыма, Бреста Корсунь - Шевченковская операция. Наступление 1 и 2 Украинского фронта весной 1944 г. Выход 2 -го Украинского фронта на государственную границу СССР с Румынией. Подвиг наших земляков-клявлинцев. Герой Советского союза А.Ф.Седюков

12 Женщина на войне “Ночные ведьмы” (Ольга Санфирова «Путь от пилота до командира эскадрильи). Воспоминания наших земляков .Пакшаевой З.Е., Ишутовой Е.К.. Семеновой С.М. Женщина в тылу. Мать и вдова. Жизнь на войне. Поэтессы на фронте (Ю.Друнина).

13. Освобождение народов Центральной и Юга - Восточной Европы. Вена, Будапешт, Польша, взятие Берлина. Самарцы и односельчане, и их вклад в

победу

14. Открытие второго фронта в Европе. Создание антигитлеровской коалиции, Конвои. Высадка войск в Нормандии. Фальсификация истории военных дней.

15. Капитуляция фашистской Германии. Битва за Берлин. Штурм рейхстага. Знамя Победы (Егоров М.А. и Кантария М.В. Парад Победы. (И. Д. Карпов, Д. М. Варфоломеев) Жуков Г.К. Рокоссовский К.К. Самарцы участники парада победы

16. Итоги войны. Материальные и человеческие потери (по странам участницам войны, по СССР, Самарской области, Клявлинского района, Старо Семенкинского поселения). Историческая роль и значение победы СССР над фашистской Германией. Музейный урок.

17. Разгром империалистической Японии.

Обстановка на Дальнем Востоке к августу 1945г. Соотношение сил. Переброска крупных сил Советских войск с запада на Дальний Восток. Действие фронтов в горно-таежной местности, в степной и пустынной. Героические подвиги советских воинов и наших земляков.) Капитуляция Японии, Атомная бомбардировка Японии.

18. Нюрнбергский процесс над военными преступниками.

_(Работа с историческими документами и просмотр документального фильма)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема учебного занятия	Краеведческий материал	Используемые технологии, формы методы	Контроль
1-2	<u>Введение.</u>	Политическая обстановка на Востоке. Бои у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Участие нашего земляка Г.Н. Захарова в этих событиях	Технологии развития критического мышления	Написание реферата
3-4	<u>Международное положение накануне Великой Отечественной войны</u>		Технология проблемного обучения	Написание эссе
5-6	<u>Источниковый и историографический обзор по теме.</u>	Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и участников военных событий. Воспоминания нашего земляка Героя Советского Союза Г.Н.Захарова по итогам разведывательного полета 18июня 1941 г. по другую сторону советско-германской границы.	Информационно коммуникационная Технология сотрудничества	Прочитать мемуары Г.Н.Захарова

7-8	<u>Начало Великой Отечественной войны</u>	. Односельчане погибшие в Крыму, Смоленске, под Харьковом, Одессой, Псковом и т.д.). Участие нашего земляка Г.Н.Захарова в составе ВВС Западного фронта в оборонительных сражениях Белостоко-Минском и Смоленском направлениях .	Проектная технология	Подготовить групповой проект по теме урока
9-10	<u>Подвиг людей в тылу</u>	Переход экономики Самарского края на военное положение .Куйбышев – запасная столица . Создание фонда обороны. Подвиг колхозного крестьянства (района, села). (Женские тракторные и полеводческие бригады).	Квест-технология Технология уровневый дифференциации	Составить квест по теме урока
11-12	<u>Битва за Москву</u>	Наши односельчане участники в битве за Москву. Бои на подступах к Москве. Участие Г.Н.Захарова в составе ВВС Западного фронта в оборонительных сражениях на подступе к Москве . Парад 7 ноября 1941 года. Самарцы участники парада. Воспоминание ветерана – земляка Комасова В.М.	Музейная технология развивающего обучения	Тестирование
13-14	<u>Блокада Ленинграда</u>	Наши односельчане на защите города Ленина. Воспоминания нашего земляка	Технология развивающего обучения	Словарная работа

		Косова И С.		
15-16	<u>Оборона Сталинграда.</u>	земляки в окопах Сталинграда Воспоминания нашего земляка Суркова Н.П.	Технология проблемного обучения	Подготовить проблемные вопросы по х/ф «Горячий снег»
17-18	<u>Обыкновенный фашизм.</u>	Плен (односельчане, не вернувшиеся из плена). Человеческое достоинство не сломлено Генерал Д.Карбышев и наши земляки вернувшиеся из плена Воспоминание нашего земляка Репникова И.М.	Технология уровневый дифференциации	Подготовить презентацию генерал Д.Карбышев
19-20	<u>Курская битва</u>	Участие нашего земляка Г.Н. Захарова, командира 303 –й ИАД, в состав которой входил полк «Нормандия-Неман», в Курской битве.	Урок-экскурсия с использованием элементов технологии развивающего обучения	Тестирование
21-22	<u>Форсирование Днепра</u>	Подвиг наших земляков-клявлинцев. Герой Советского Союза А.Ф.Седюков	Технология интегрированного урока на базе районного краеведческого музея	Исследовательская работа. Наш земляк-Герой Советского Союза А.Ф.Седюков
23-24	<u>Женщина на войне</u>	Воспоминания наших земляков Л.Пакшаевой З.Е., Иштуовой Е.К., Семеновы С.М.	Технология критического мышления. Кластер	Составить фильмотеку по проблеме «Образ женщины солдата в отечественном кино».
25-26	<u>Освобождение народов Центральной и Юга - Восточной Европы.</u>	Вена, Будапешт, Польша, взятие Берлина. Самарцы и односельчане, и их вклад в Победу	Информационно-коммуникационная технология	Презентация Нормандия-Неман и ее вклад в Победу
27-28	<u>Открытие второго фронта в Европе.</u>		Проблемное обучение	Тестирование

29-30	<u>Капитуляция фашистской Германии.</u>	Самарцы участники Парада Победы	Информационно-коммуникационная технология	Тестирование
31-32	<u>Итоги войны</u>	Материальные и человеческие потери Самарской области, Клявлинского района, Старо Семенкинского поселения).	Музейная педагогика	Составить таблицу. Материальные и человеческие потери в ВОВ
33-34	<u>Разгром империалистической Японии.</u>	Героические подвиги советских воинов и наших земляков .) Капитуляция Японии	Урок исследование	Подготовить кроссворд по теме урока
35-36	<u>Нюрнбергский процесс над военными преступниками</u>		Информационная	Подготовка к итоговой конференции

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. А.В.Торкунова История России 10 класс Москва «Просвещение» 2022
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. «Русское слово»,2022г.
3. Книга Памяти (Клявлинский район). Самара ., 1999
4. Википедия .Захаров Г.Н.
5. Захаров Г.Н. «Я- истребитель».М. Воениздат .1985 г.
6. Документальная литература .Биографии и мемуары .М. Воениздат .1982 г.

Дополнительная литература

Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. Кн. 2. М., 2002. 1022 с.

Бондаренко А.Ю., Ефимов Н.Н. Тайные страницы Великой Отечественной. – М., 2009. – 368 с.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М., 2002.

Коломиец М. Бои у реки Халхин-Гол. Май – сентябрь 1939 года. М., 2002.80 с..

Сталинград 1942 – 1943 гг.: Сталинградская битва в документах. М., 1995.

Советско-финская война 1939 – 1940 гг. Хрестоматия. Минск, 1999. 464 с.

Трагедия Мясного Бора: Сборник воспоминаний и очевидцев Любанской операции. СПб., 2001.

Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. М., 1985.

Бешанов В.В. Ленинградская оборона. Минск, 2005.

Исаев А.В. Когда внезапности уже не было. История ВОВ, которую мы не знали. М., 2005. 480 с.

Мощанский И., Савин А. Борьба за Крым. Сентябрь 1941 – июль 1942 г. М., 2002.

Мощанский И., Смолинов С. Оборона Сталинграда. Сталинградская стратегическая оборонительная операция. 17 июля – 18 ноября 1942 года. М., 2002.

Интернет-ресурсы:

Сайт «Память народа»

Сайт «Подвиг народа»

<http://glory.rin.ru>

Биография.Ру – Биографии исторических личностей

<http://www.biografia.ru>

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

http://www.1941_1945.ru

Герои страны: Патриотический интернет – проект

<http://www.warheroes.ru>

Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

<http://www.9may.ru>

65 лет битве под Москвой

<http://pobeda.mosreg.ru>

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru>

Ленинград. Блокада. Подвиг

<http://blokada.otrok.ru>

Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

<http://www.iremember.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

Материально техническое обеспечение дисциплины

Оргтехника: компьютер, проектор, экран, авторский комплект компьютерных презентаций

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт урока истории в 10 классе

Тема урока:	Начало Великой Отечественной войны .
Учитель	Пакшаева Т.П.

Образовательная цель	Формирование исторического сознания личности, на основе осмысления трагических событий начала войны .
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знаний по теме ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы ПУД-3 переводит информацию из одной знаковой системы в другую ПУД-4 извлекает необходимую информацию из документа КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками РУД-1: проводит рефлексию и самооценку собственной деятельности РУД-2: планирует предстоящую деятельность ПР-1: дает определение понятия ПР-2: называет, описывает, определяет ПР-3 анализирует причины поражения Красной Армии в начале войны .
Программные требования к образовательным результатам раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Ученик научится: анализировать информацию различных источников по отечественной истории; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: политического развития России и других стран в Новое время Ученик получит возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие России, • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
Программное содержание	Главные события первых месяцев Великой Отечественной войны .причины поражения Красной Армии ,первая крупная победа советских войск под Москвой .
Мировоззренческая идея	Каждая страна в определенный период времени сталкивается с новыми явлениями, которые оказывают влияние на дальнейшее ее развитие
Ценностно-смысловые ориентиры	Воспитание патриотизма и уважения к участникам Великой Отечественной войны .
План изучения учебного материала	1.Канун войны 2.Начало войны 3.Характер войны 4. Силы и планы сторон

	5. Битва за Москву
Основные понятия	Вермахт, агрессия ,рейх .
Тип урока	урок изучения нового материала с элементом исторического краеведения .
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раздаточные материалы, учебник «История России ,10 класс, ч.2» под редакцией А.В.Торкунова, М. Просвещение 2019г..
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	Дифференцированное .

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.	Готовность к уроку. Стоя, дежурный, тетрадь, дневник, ручка	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
<p>Практическая работа. Задание: Прочтите эпиграф к уроку:</p> <p>Тот самый длинный день в году С его безоблачной погодой Нам выдал общую беду На всех. На все четыре года... К.Симонов</p> <p>Вводная беседа: - О каком историческом событии идет речь? Что вы о нем знаете?</p> <p>Тема урока: Начало Великой Отечественной войны Задание (Да-нет) в приложении 1.2.</p> <p>Ребята, как вы думаете в 17 веке экономика России развивалась быстрыми темпами или все-таки отставала от европейских стран?</p> <p>Учитель выслушивает ответы учащихся.</p> <p>Главный вопрос урока: Почему с первых дней война с Германией приобрела массовый характер? Причины поражения Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны. Что необходимо знать, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Слайд 1</p> <p>фронтально</p> <p>Работа с кроссвордом (раздаточный материал) Работа письменно. Взаимопроверка</p> <p>Устно. В паре.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Устно, в паре</p> <p>Фронтально Слайд 3</p>	<p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует вывод</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знаний</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>РУД-2 планирует предстоящую деятельность</p>

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)

1. Начало войны

22 июня вероломно, неожиданно Германия напала на Советский Союз. Оборвалась мирная жизнь советских граждан, началась Великая Отечественная война, которая длилась четыре страшных года, 1418 дней и ночей.

Задание. На основе видефрагмента «Начало Великой Отечественной войны» (1 минута) оцените мощь немецкого нападения.

Работа с документами (индивидуально каждому подготовлен пакет документов)

I. Изучите следующие документы и ответьте на вопросы. (Слайд 7)

-Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы? Сформулируйте эти причины.

- Какие ещё вы можете добавить?

Прочитайте материал учебника под заглавием Силы и планы сторон стр.13-14. И составьте сравнительную таблицу «Силы сторон», и охарактеризуйте её.

Соотношение сил вермахта (включая войска сателлитов Германии) и РККА на западной границе 22 июня 1941 года

	Вермахт	РККА
Дивизии	166	190
Личный состав	4.306.800*	3.289.851**
Дивизии	166	190
Личный состав	4.306.800*	3.289.851**
Орудия и минометы	42.601	59.787
Танки	3.582	15.687
Самолеты: из них истребители	4.846 1067	10.743 3311

3) Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г.

Вопрос: Можно ли называть в качестве причин поражения СССР в первые месяцы войны численное превосходство вооружённых сил Германии над армией СССР?

Ответы учащихся.

4. Обобщение учителя: Просмотр видео «Битва за Москву». Мультимедиа CD-ROM «От Кремля и до

Слайд 4.

Устно
Фронтально

Слайд7

Самостоятельно в тетрадах, учебниках

письменно

Слайд 8

Слайд 8-14

Слайд 15-16

ЛР-2. Активно включается в выполнение всех заданий

ПУД-2 логически рассуждает, делает выводы

ПУД-3 переводит информацию из одной знаковой системы в другую

ПУД-3 переводит информацию из одной знаковой системы в другую

<p>Рейхстага».</p> <p>5. Задачи для учащихся: На основе документальной хроники выяснить историческое значение Московской битвы.</p> <p>6. Опережающие задания учащихся Привлечение краеведческого материала и школьного музея. Сообщение ученикам о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках битвы за Москву . Братья Трифонов А.Н., и Трифонов В.Н..</p> <p>- Событийно-проблемная задача.</p> <p>Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 году.</p> <p>Задача для учащихся: Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?</p> <p>Обобщение учителя.</p> <p>Да, действительно, советской разведке были известны данные о подготовке Гитлера к войне с советским Союзом (даже день нападения был известен точно). Одним из таких разведчиков был Рихард Зорге.</p> <p>Рихард Зорге</p> <p>Предприниматель, руководитель страны меры упреждения, и начало войны не стало бы столь сокрушительным поражением для Красной Армии. Но И.В. Сталин считал (или хотел, чтобы так было), что войны с Германией можно избежать, и все разведчики и руководители военных ведомств, чьи данные или точки зрения не совпадали со сталинскими, становились «врагами народа» с соответствующими последствиями</p>	<p>Самостоятельно в тетрадях, письменно</p> <p>Фронтально Слайд 17-19</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Пуд-2 Логически рассуждают ,делают выводы .</p>
<p>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</p>		

<p>Сейчас выполним задание. Задание Составление кластера (на доске слово «Начало ВОВ», ученики должны придумать ассоциации)</p> <p>Как справились с заданием? Почему? Что помогло справиться?</p>	<p>Раздаточный материал Письменно в тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>ЛР-2. Активно включается в выполнение всех заданий. ПУД-2 логически рассуждает, делает выводы</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>Ребята, какой был главный вопрос урока? - Как сейчас вы ответите на него? Поменялось ли ваше мнение?</p> <p>Ребята, заполните листы самооценивания</p> <p>2. Домашнее задание Учащиеся получают дифференцированные задания по выбору</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: Каковы причины трагического начала германского нашествия? 2. Подготовить сообщения о военных и трудовых подвигах ваших земляков в годы Великой Отечественной войны 3. Мини-проект «История одной вещи». 4. Творческая работа-исследование «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны», разработка алгоритма интервью с очевидцами военных лет. <p>Рефлексия Рефлексия: обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... меня удивило...</p>	<p>Слайд 29-30 Устно. фронтально</p>	<p>РУД-1: проводит рефлексию ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знания об экономических процессах 17 столетия</p> <p>Пр-3 анализирует причины отставания российской экономики от западноевропейской</p>

Пакшаева Т.П.

Методическая разработка

Подписано в печать: 20.09.2019г.

Бумага офсетная.

Печать оперативная. Объем 0.9.усл. печ. ед.

Тираж 50 экз. Заказ №12

Отпечатано: МП Клявлинская районная типография

446960 Самарская область ст. Клявлино

Проспект Ленина, 7