**Наглядно - дидактическое пособие**

**«Магия тактильного вайба».**

Разработали педагоги МБОУ «СОШ №34», (пятый корпус):

Алдергот Ольга Вениаминовна,

Касперович Ирина Геннадьевна.

**Актуальность наглядно – дидактического пособия «Магия тактильного вайба».**

По данным Министерства здравоохранения РФ в настоящее время только 15% детей рождаются абсолютно здоровыми, у остальных отмечаются те или иные патологии. По статистике, 70-90% детей, посещающих дошкольные учреждения, имеют проблемы со здоровьем.

В связи с этим одной из приоритетных задач физкультурно - оздоровительной работы, которую необходимо решать образовательной организацией является сохранение и укрепление физического здоровья детей [5-3с.]. Физическое развитие по ФГОС направлено на формирование опорно - двигательной системы организма, развитию мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни [5-8c.].

Самомассаж – это определенная система приемов механического воздействия на поверхность тела человека, на его ткани и органы, с лечебной или профилактической целью. Влияние мануальных действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Это направление увлекает и современных ученых. Согласно гипотезе И. П. Павлова - развитие функции обеих рук активизирует «центры» речи, повышает уровень интеллектуального развития. Пальцы рук человека снабжены множеством рецептор, утверждал Японский врач Токудзиро  Намикоси, массируя которые можно влиять на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

Следуя из этого, с одной стороны, использование наглядно-дидактического пособия «Магия тактильного вайба» позволяет детям овладеть навыками самомассажа, укрепить свое физическое здоровье, а с другой - получить знания о ценностях здорового образа жизни и собственный опыт, при этом погружаясь в интереснейший вайб /атмосферу/, на который хочется потратить время.

**Целевая аудитория наглядно - дидактического пособия «Магия тактильного вайба».**

Пособие может быть интересно родителям, воспитателям, логопедам, дефектологам, психологам работающими с детьми среднего дошкольного возраста.

**Цель и задачи.**

**Цель:** создать условия для сохранения и укрепления физического здоровья у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста посредством самомассажа с использованием оригинального оборудования.

**Задачи.**

Обучающие:

- формировать элементарные представления о пользе самомассажа для оздоровления организма;

- познакомить детей с частями кисти (ладонь, запястье, пальцы, их названия, фаланги пальцев, кончики пальцев);

- познакомить с предметами для самомассажа (грецкие орехи, массажные мячики, рукавицы с нашитыми на них пуговицами, веревки с узелками, бусины (четки), массажные трубочки, еловые шишки, бельевые прищепки с силуэтами, коврики «травка»);

- обучить детей основным движениям самомассажа с оборудованием (поглаживания, растирание, постукивание, прокатывание и т.д.).

Развивающие:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, силовые и координированные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений;

- развивать тактильную чувствительность рук;

- обогащать пассивный и активный словарь детей (поглаживание, постукивание, прокатывание, и т.п.).

Воспитательные:

- воспитывать стремление точно выполнять основные движения самомассажа с оборудованием, опираясь на схему, вне зависимости от внешнего контроля;

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность.

**Планируемые результаты:**

- дети имеют элементарные представления о пользе самомассажа для оздоровления организма;

- дети знакомы с частями кисти (ладонь, запястье, пальцы, их названия, фаланги пальцев, кончики пальцев);

- дети знакомы с предметами для самомассажа (грецкие орехи, массажные мячики, рукавицы с нашитыми на них пуговицами, веревки с узелками, бусины (четки), массажные трубочки, еловые шишки, бельевые прищепки с силуэтами, коврики «травка»);

- дети владеют основными движениями самомассажа с оборудованием (поглаживания, растирание, постукивание, прокатывание и т.д.);

- дети способны проявлять мышечную силу, гибкость, выносливость, силовые и координированные способности, ориентироваться в пространстве, точно выполнять движения;

- у детей обогатился пассивный и активный словарь (поглаживание, постукивание, прокатывание, и т.п.);

- воспитанники выполняют основные движения самомассажа с оборудованием, опираясь на схему, вне зависимости от внешнего контроля;

- дети самостоятельно проявляют интерес к активной двигательной активности.

**Формы проведения работы с использованием наглядно -дидактического пособия «Магия тактильного вайба».**

Наибольший результат использование самомассажа с оборудованием достигается в: микро группах (микро группа формируется с учетом сходных индивидуальных особенностей и уровнем подготовленности); индивидуальной работе (индивидуально привлекаются дети, испытавшие трудности при выполнении самомассажа); самостоятельной деятельности (продолжительность самомассажа составляет 3-5 минут на начальном этапе).

**Используемые педагогические технологии, методы, приемы.**

Самомассаж является одним из средств здоровьесберегающей технологии, занимаясь которым с помощью данного пособия, мы приучаем детей к навыкам здорового образа жизни, чувству ответственности за укрепление своего здоровья, чувству радости /вайб/.

В процессе использования пособия «Магия тактильного вайба» применялись следующие методы и приемы обучения:

*-* словесный   метод (Словесные обращения воспитателя к детям - объясненияпри выполнении массажа служат для развития понимания речи взрослого. Объяснение предельно краткое: каждое лишнее слово отвлекает воспитанника от зрительного восприятия.);

- наглядно-действенный метод (Для занятия массажем дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: используя для массажа различные механические раздражители (карандаш, мячик, орехи, массажеры и т.д.), действуют с ними. С целью поэтапного выполнения массажа дети опирались на мнемотаблицы.);

- практический метод (Массаж - это непосредственно практическая деятельность. После показа и объяснения, дети выполняют самомассаж, согласовывая движения пальцев рук с речью. По мере необходимости детям оказывается дифференцированная помощь.);

- игровой метод (Игровые методы поднимают у детей интерес к содержанию обучения, помогают заинтересовать, лучше и быстрее усвоить материал: применение музыкального сопровождения; стихотворное проговаривание.).

**Ресурсы.**

Методический ресурс: изучение методической литературы по проблеме массажа, оригинального оборудования, влияния массажа кистей рук на детский организм.

Материально – технический ресурс: органайзер с оригинальным оборудованием (грецкие орехи, шишки, массажные мячики, рукавицы с нашитыми на них пуговицами и т.п.) для самомассажа; отделение со схемами для самостоятельного выполнения самомассажа (Приложение №2).

**Основная часть.**

Главный герой пособия - черепашка Карздравик. Персонаж двусторонний – с одной стороны грустный, что говорит о проблеме, с другой – веселый, знак одобрения, используя различные игровые прием, приглашает воспитанников поиграть, комментирует действия при самомассаже, дает оценку правильности их выполнения, рассказывает занимательные стихи (Приложение №1) и т.д.В органайзере размещена различная информация: модели с правилами поведения во время самомассажа (наблюдательно смотри, внимательно слушай, не разговаривай громко); дорожка с моделями (оборудование для самомассажа), по которой на магните перемещается смайлик; ладошки для рефлексии (если упражнение вызвало затруднения - дети прикрепляют грустную ладошку, если упражнение выполнено успешно - веселую) (Приложение №3). Воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в изготовлении отдельных элементов пособия.

Перспективный план работы с использованием наглядно - дидактического пособия «Магия тактильного вайба».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Оборудование для самомассажа | Совместная деятельность.  Основные действия при самомассаже | Самостоятельная деятельность |
| Сентябрь | Грецкий орех | - Предмет положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.  - Предмет положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.  **С усложнением.**  - Два предмета положить между ладонями. Катать предметы между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу. | Схема №1 |
| Октябрь | Массажный мячик | - Предмет положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.  - Предмет положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.  **С усложнением.**  - Катать два предмета между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу. | Схема №4 |
| Ноябрь | Рукавица с нашитыми пуговицами | - Надеть рукавицу на правую руку. Нажимать правой рукой на всю поверхность левой ладони под счет до 5.  - Массировать растирающими движениями ладони и пальцы вверх-вниз и по кругу.  **С усложнением.**  - Надеть рукавицу на левую руку. Указательный и средний пальцы правой руки поставить на пуговицы, как «ноги», «ходить» под счет до 5. | Схема №6 |
| Декабрь | Веревка с узелками | - Предмет положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно. Ладони расположены вертикально (горизонтально).  - Перебирать узелки пальцами рук.  **С усложнением.**  - Удерживать предмет одним согнутым пальцем, начиная с мизинца, затем двумя согнутыми пальцами под счет до 5. | Схема №7 |
| Январь | Бусины (четки) | - Предмет положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.  - Предмет положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.  - Перебирать бусины, нанизанные на леску.  **С усложнением.**  - Прокатывать два предмета между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу. | Схема №5 |
| Февраль | Массажные трубочки | - Предмет положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно. Ладони расположены вертикально (горизонтально).  - Поколачивать предметом по ладонной впадине, а затем по подушечкам каждого пальца, начиная с мизинца.  **С усложнением.**  - Удерживать предмет одним согнутым пальцем, начиная с мизинца, затем двумя согнутыми пальцами под счет до 5. | Схема №3 |
| Март | Еловая шишка | - Предмет положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.  - Предмет положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.  **С усложнением.**  - Два предмета положить на ладонь. Вращать одним предметом вокруг другого. | Схема №2 |
| Апрель | Бельевая прищепка | - Крепить предмет к предложенному силуэту.  **С усложнением.**  - Поочередно «кусаем» подушечки пальцев, начиная с указательного. | Схема №8 |
| Май | Коврик «травка» | - Предмет положить на ладонь левой (правой) руки, «травкой» вверх. Правой (левой) рукой прокатывать по предмету от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.  - Предмет положить на стол, «травкой» вверх. Поочередно ударять ребром ладони по предмету.  **С усложнением.**  - Положить предмет на стол, «травкой» вверх. Указательный и средний пальцы обеих рук поставить на предмет, «как «ноги», «ходить» под счет до 5. | Схема №9 |

**Конспект образовательных ситуаций с использованием наглядно - дидактического пособия «Магия тактильного вайба».**

Карздравик демонстрирует органайзер с массажерами, предлагая ребятам посмотреть, потрогать, опробовать.

Образовательная ситуация: «Знакомство с пальчиками».

Цель: Обучить детей основным движениям самомассажа с оборудованием (поглаживания, растирание, постукивание, прокатывание и т.д.);

Развивать тактильную чувствительность рук

Оборудование: игровой персонаж черепашка Карздравик, органайзер с оборудованием для самомассажа, «чудесный мешочек» с шишками.

Ситуация: Перед детьми появляется Карздравик с «чудесным мешочком».

- Ребята, хотите узнать, что внутри? Тогда опустите руку в мешочек, ощупайте предмет, назовите его и только после достаньте из мешочка.

- Молодцы, это шишки, но необычные, а массажные.

Педагог показывает, как выполнять массаж шишкой.

- Шишку положите между ладонями, прокатывайте ее от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.

Дети выполняют массаж. Карздравик комментирует действия.

- А теперь по массажируем ладошки под любимое стихотворение:

- Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек.

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

- Мешочек волшебный, посмотрим, что он приготовит в следующий раз.

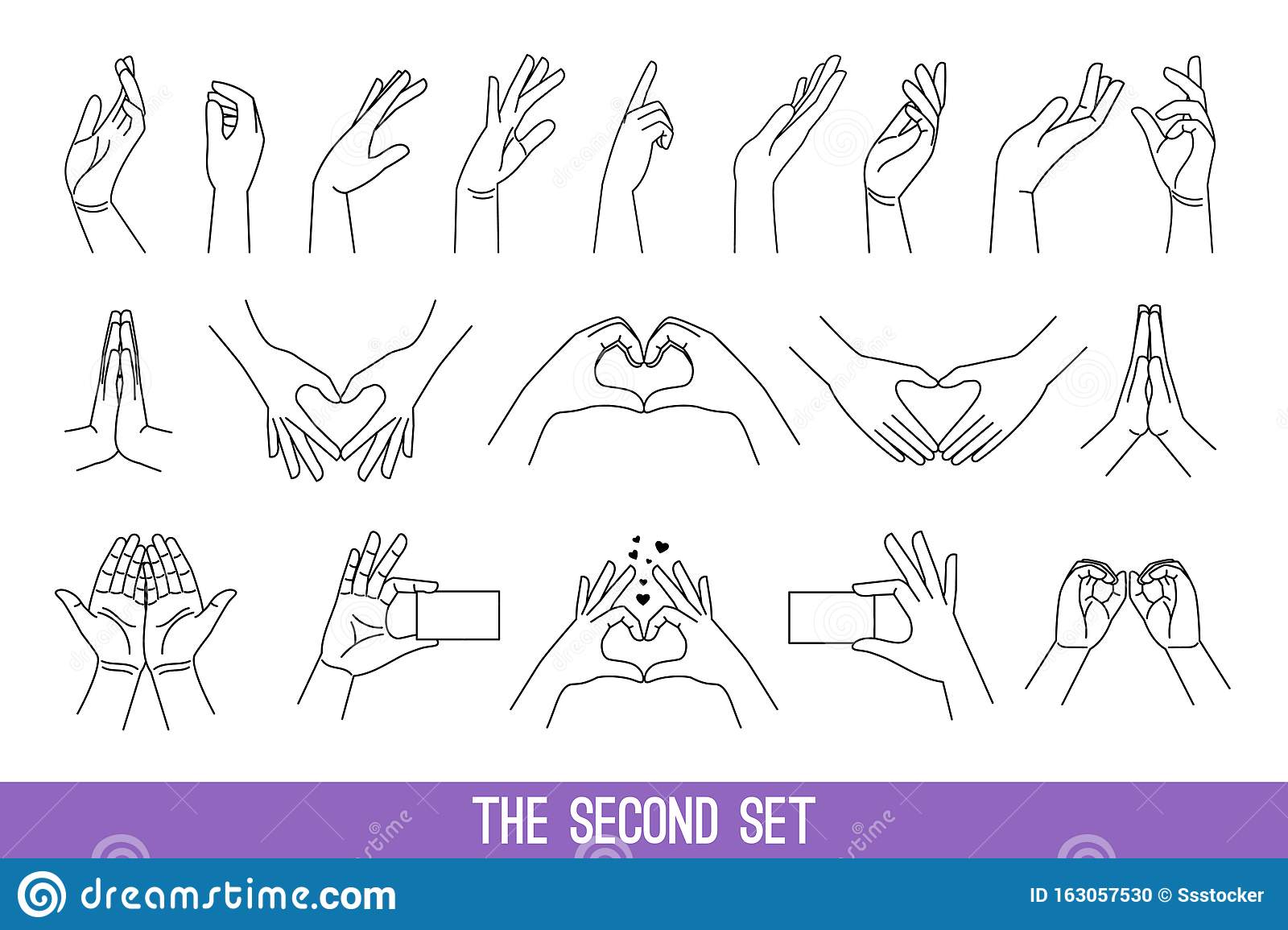
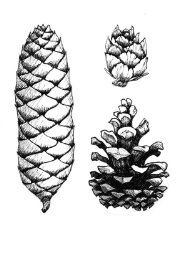
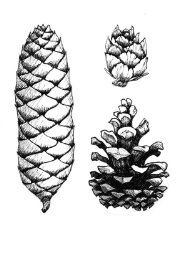
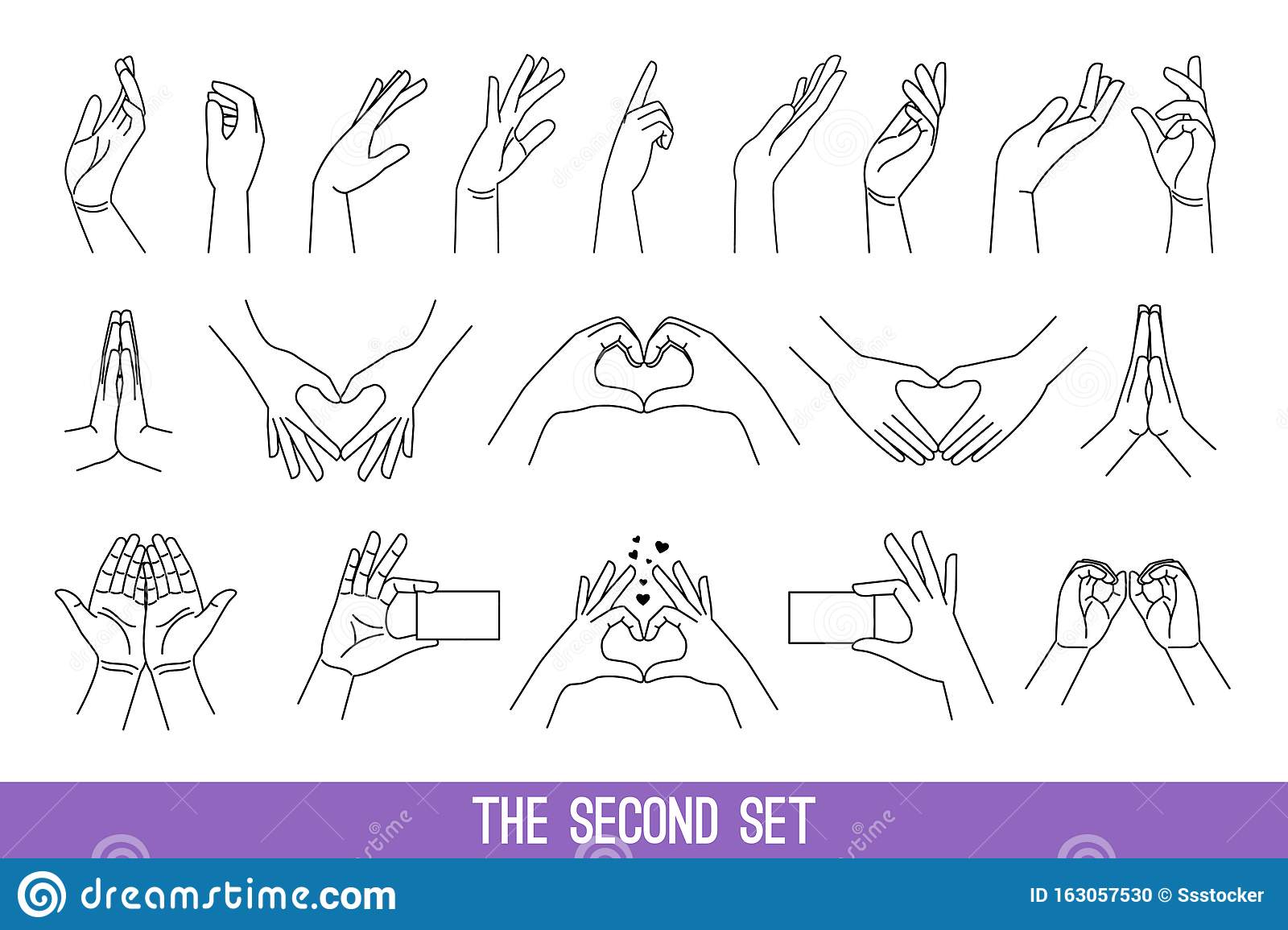
**Приложения.**

Приложение №1 «Подборка стихотворений».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Машины»*  По шоссе идут машины, по асфальту едут шины. По дороге не беги, я скажу тебе: «Би-би». | *«Бежит ежик по дорожке»*  Бежит ежик по дорожке  У него кривые ножки,  Весь иголками оброс, -  Жалко ежика до слез. | *«Клюква»*  Мы шли, шли, шли,  Много клюквы нашли.  Раз, два, три, четыре, пять - мы опять пойдем искать! |
| *«Дорожка»*  Наши пальчики, как ноги, побежали по дороге. Очень быстро мы бежали, но споткнулись и упали!  И тихонечко поспали! | *«Пальчики - малютки»*  Пальчики - малютки,  Вот вам прибаутки!  Ловкими растите,  Игрушечку держите,  Эй, держи да не роняй,  В ручки силу нагоняй. | *«Очень холодно зимой»*  Очень холодно зимой,  Мёрзнут ручки: ой, ой, ой! Надо ручки нам погреть, посильнее растереть. |
| *«Гусенок»*  Вот проснулся, встал гусенок, пальцы щиплет он спросонок: - Дай, хозяйка корма мне раньше, чем моей родне. | *«Прогулка»*  На прогулку мы пойдем  И в футбол играть начнем. И с хорошей тренировкой каждый станет сильным, ловким. | *«Считалка для мышки»*  Раз, два, три, четыре -  Сосчитаем дыры в сыре! Если в сыре много дыр, значит, вкусным будет сыр! |

Приложение №2 «Схемы самомассажа с использованием пособия».

Схема №1 «Грецкий орех» Схема №2 «Еловая шишка»



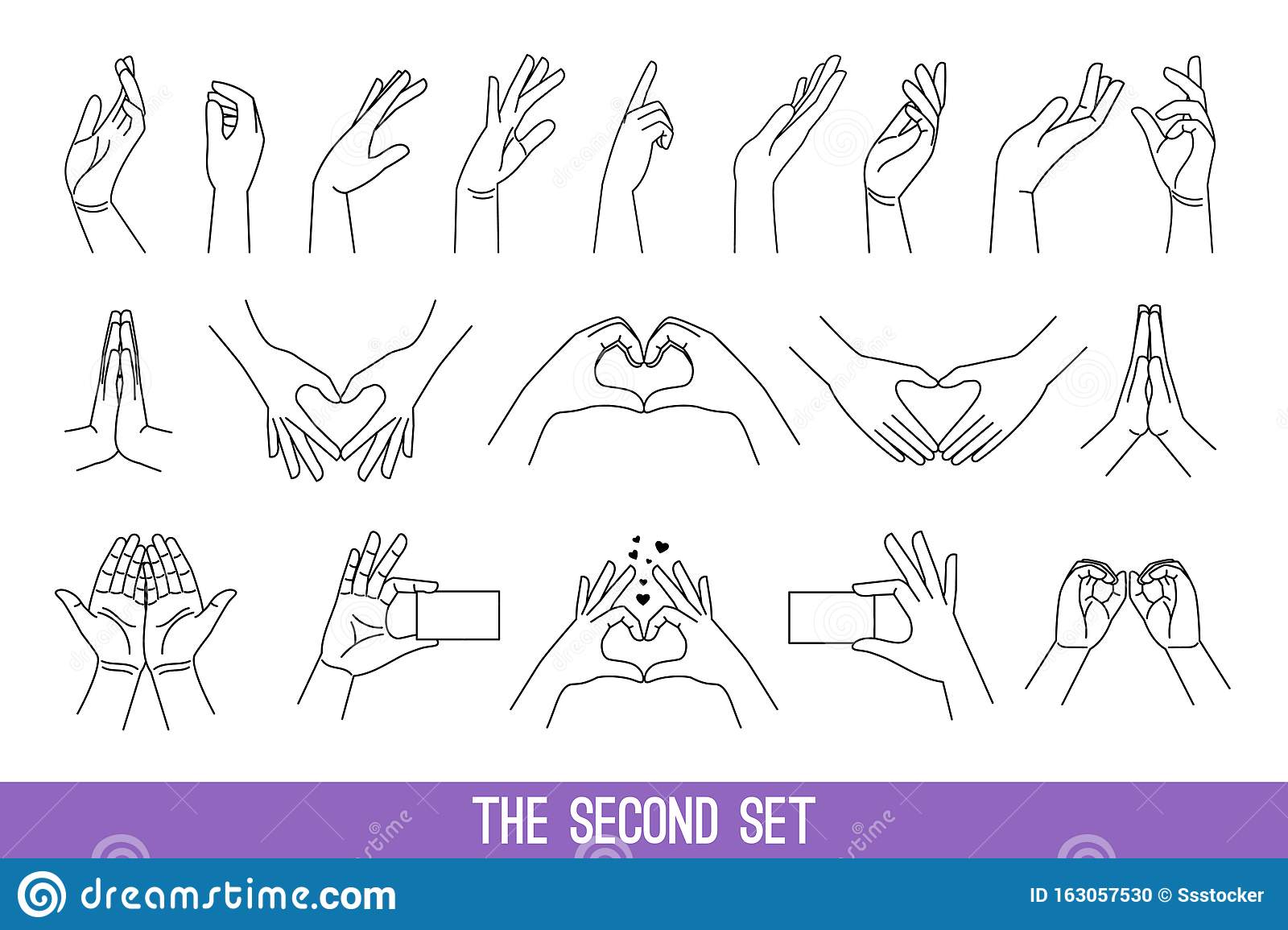
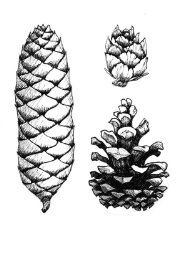
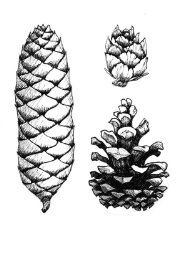
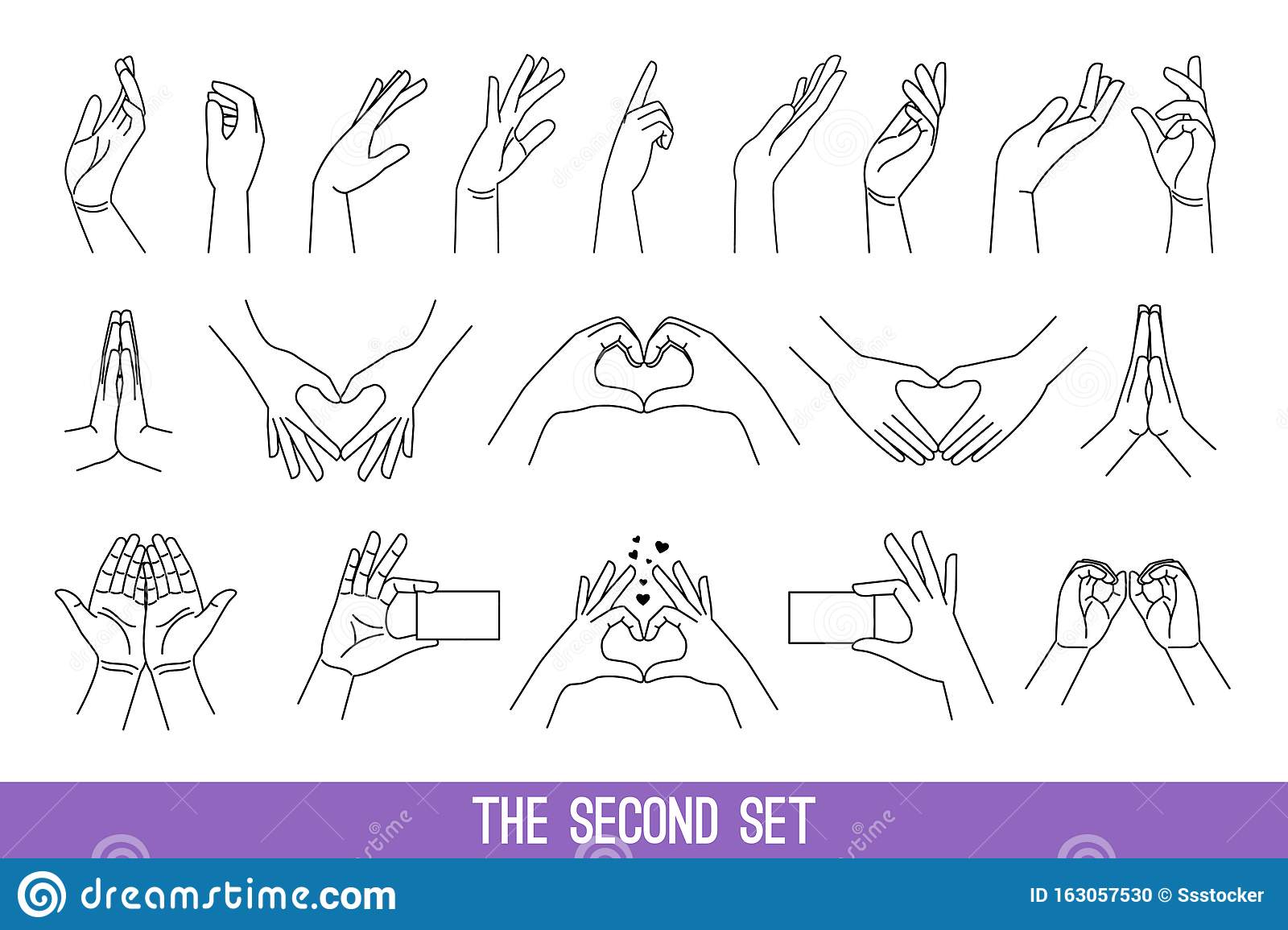
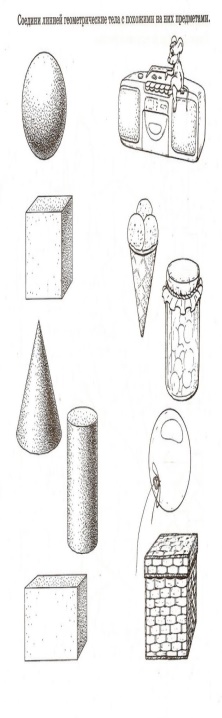
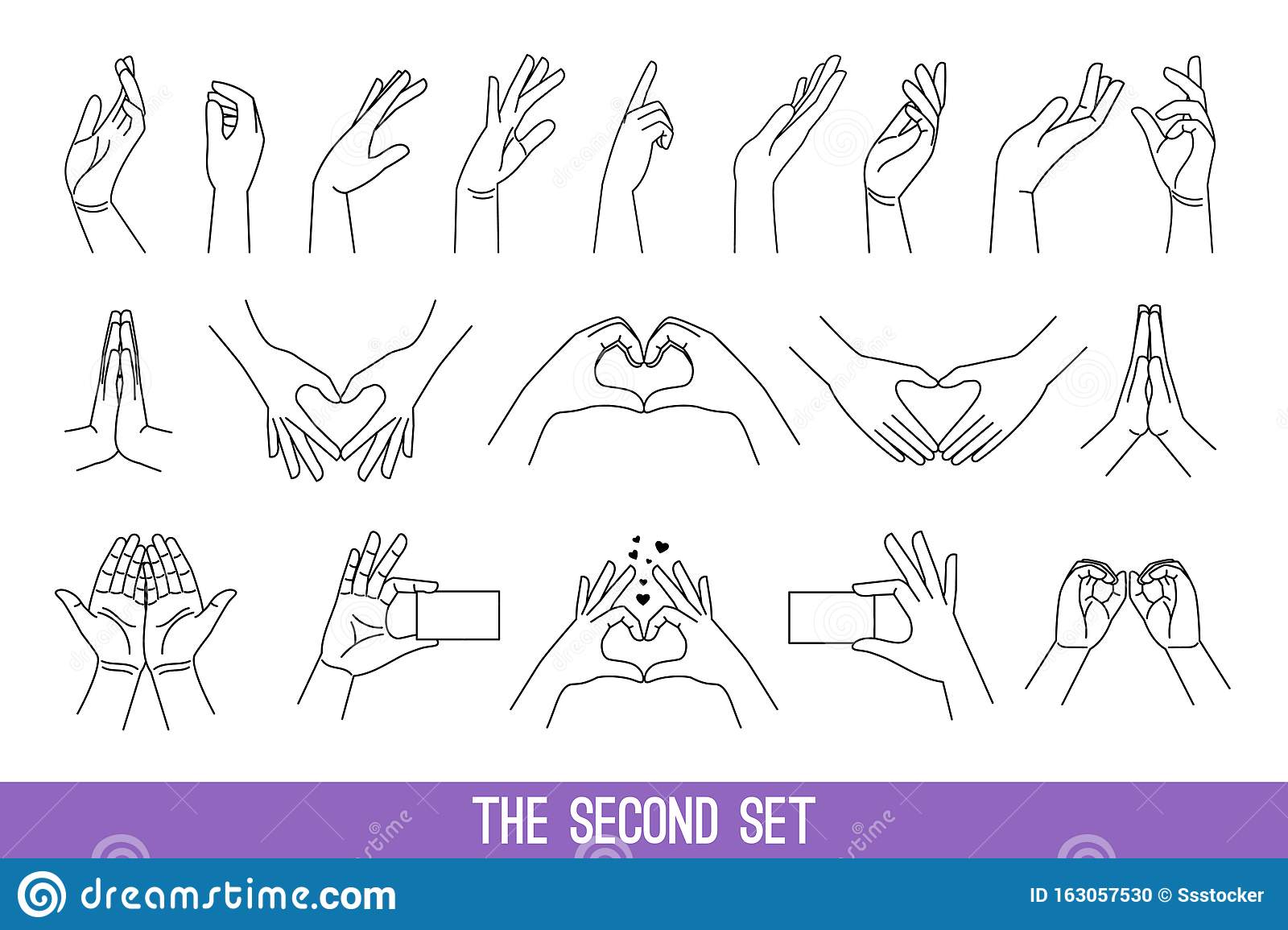
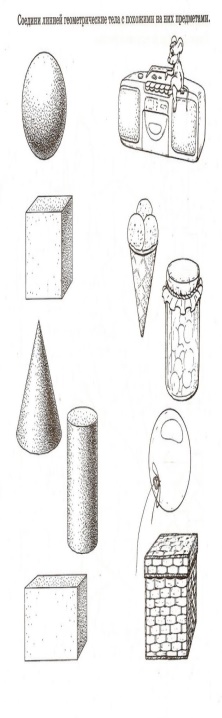
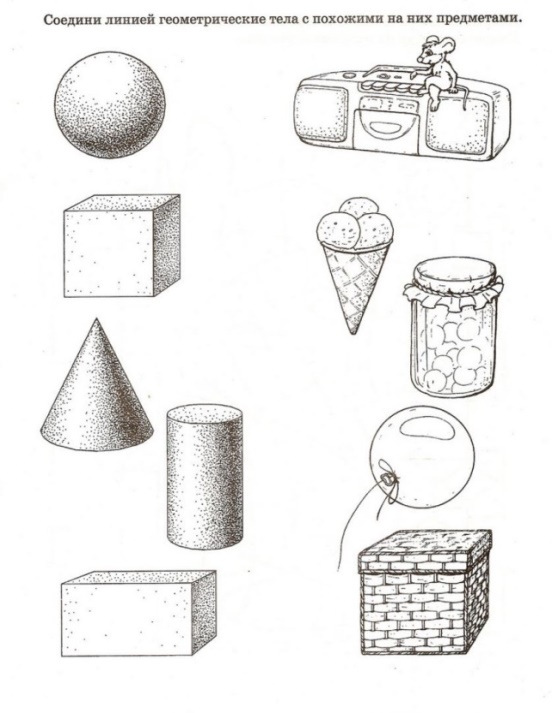
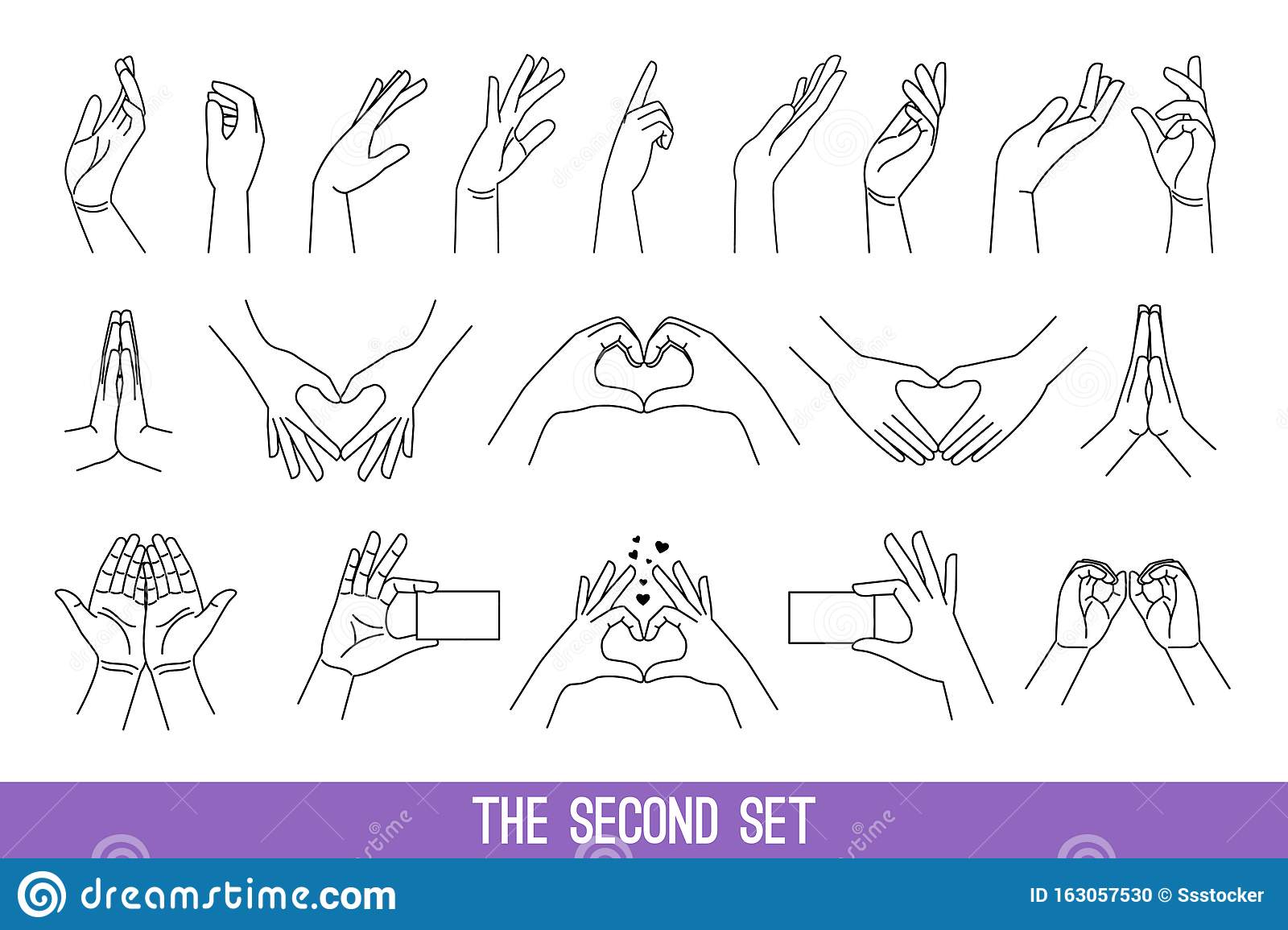
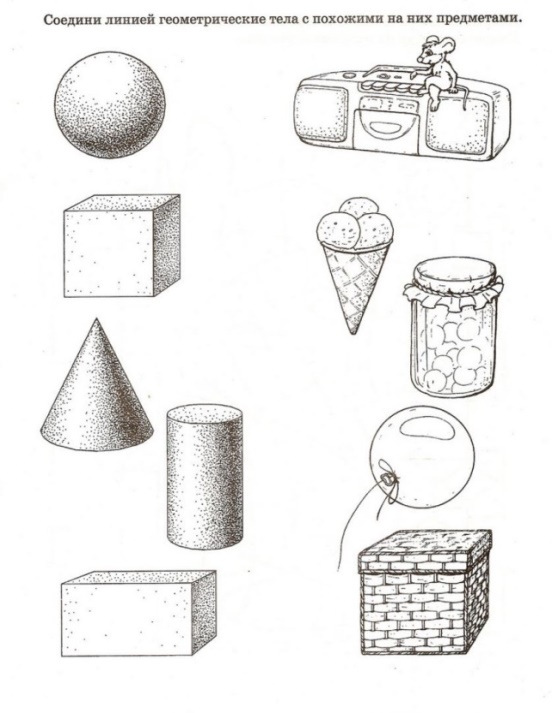


Схема №3 «Массажная трубочка» Схема №4 «Массажный мячик»



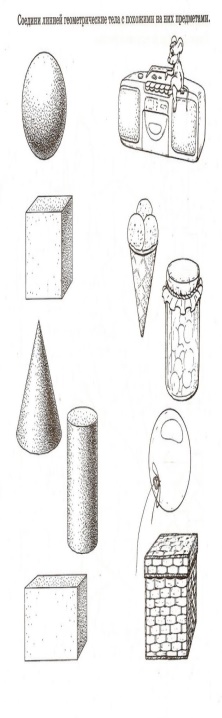
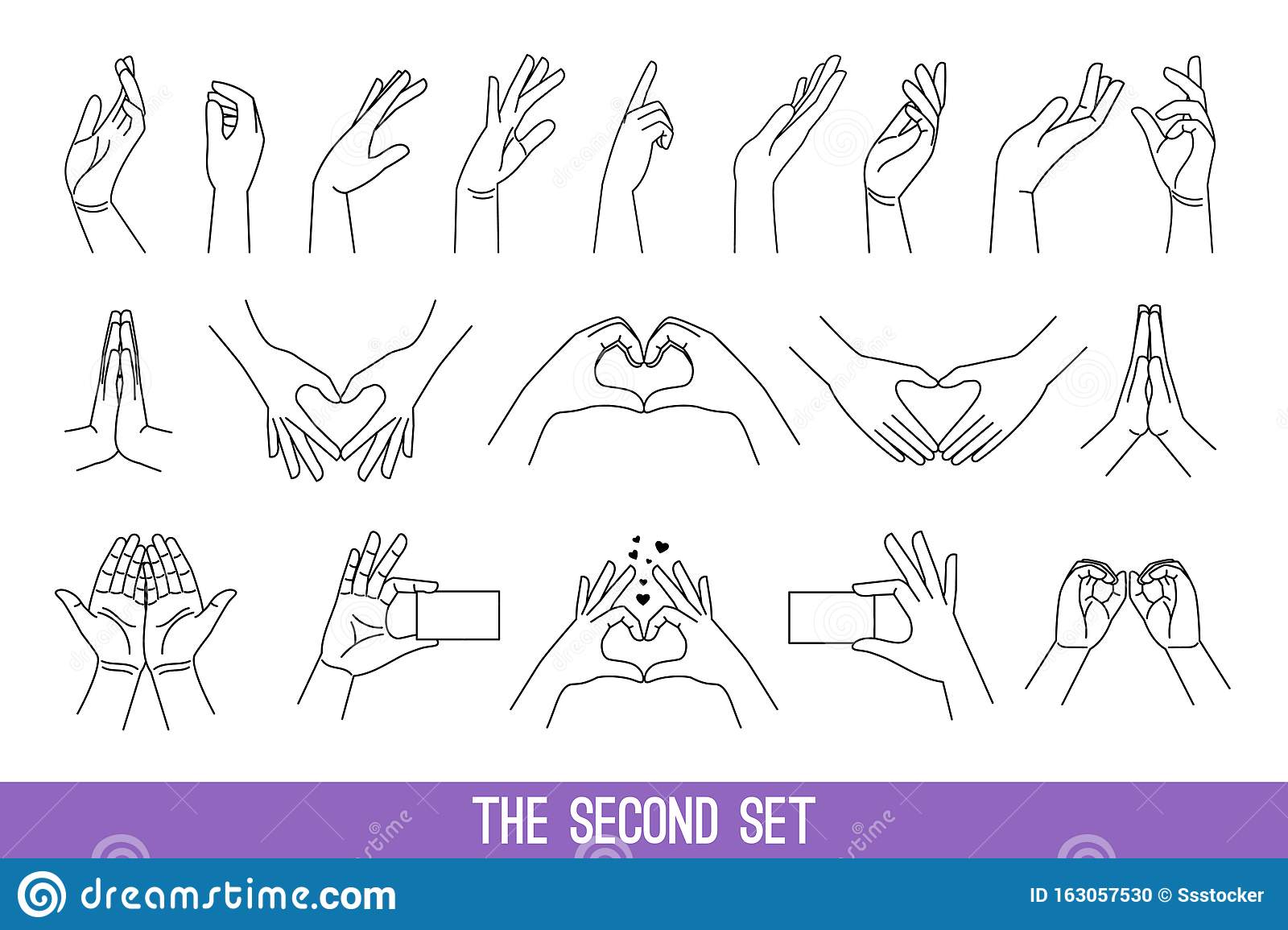
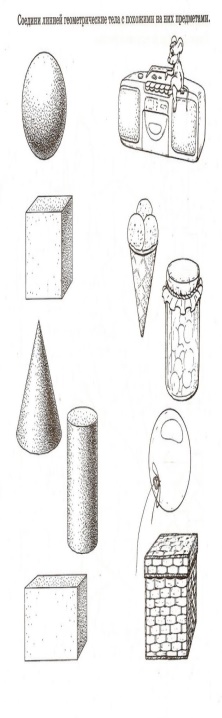
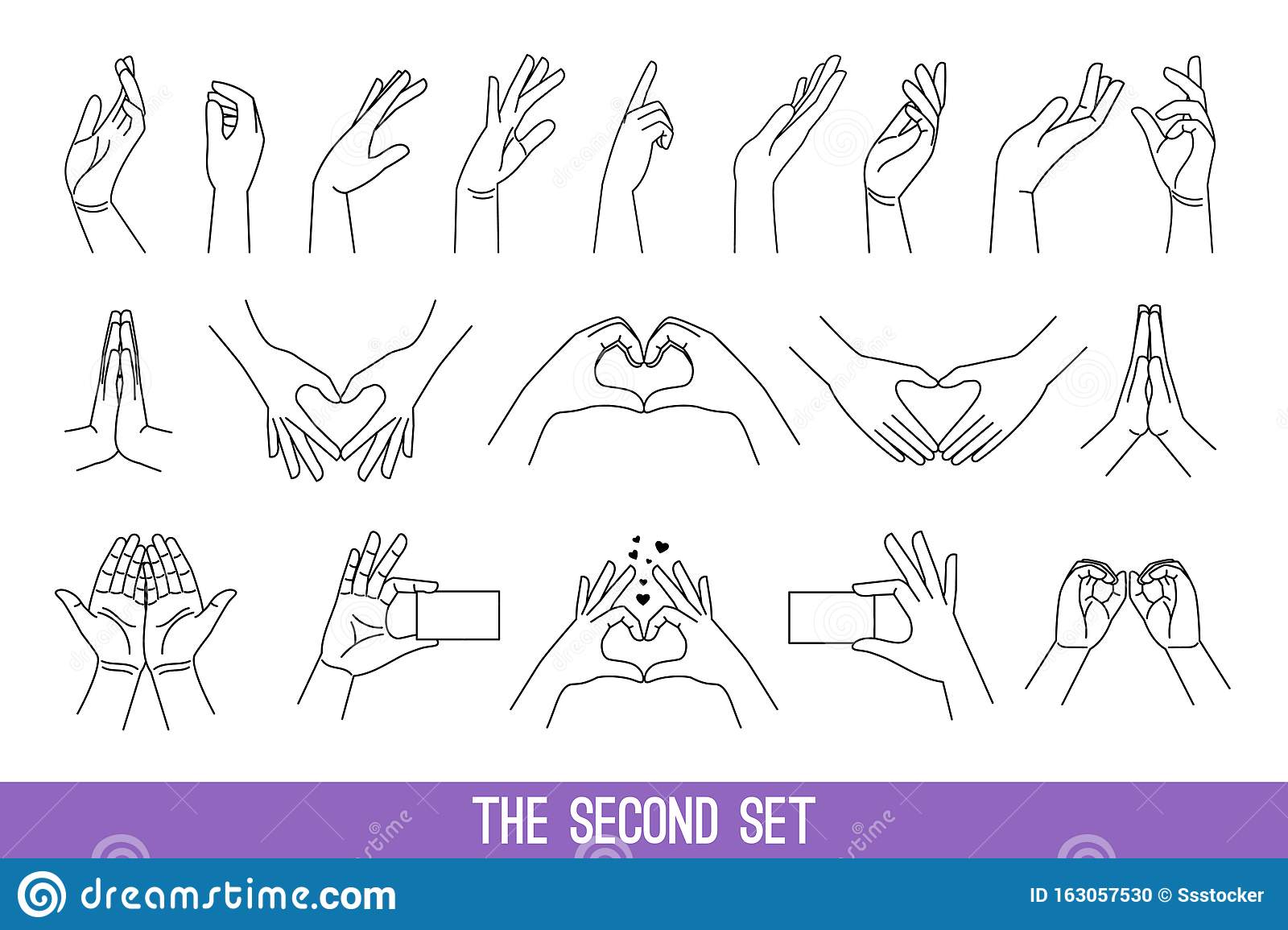
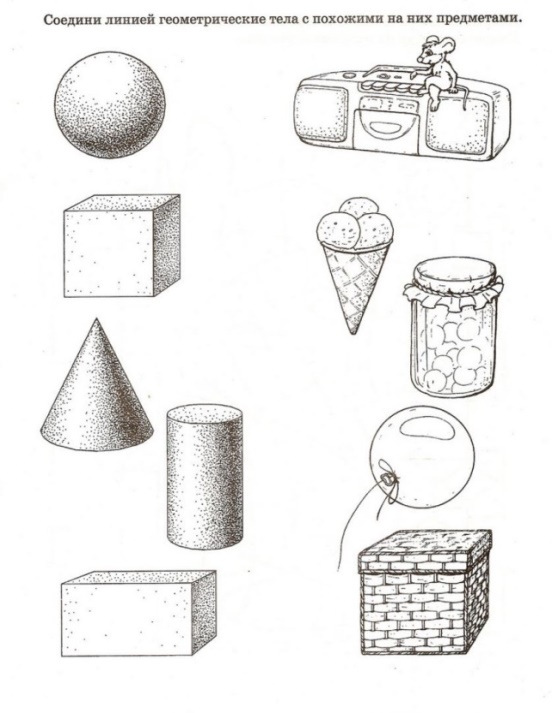
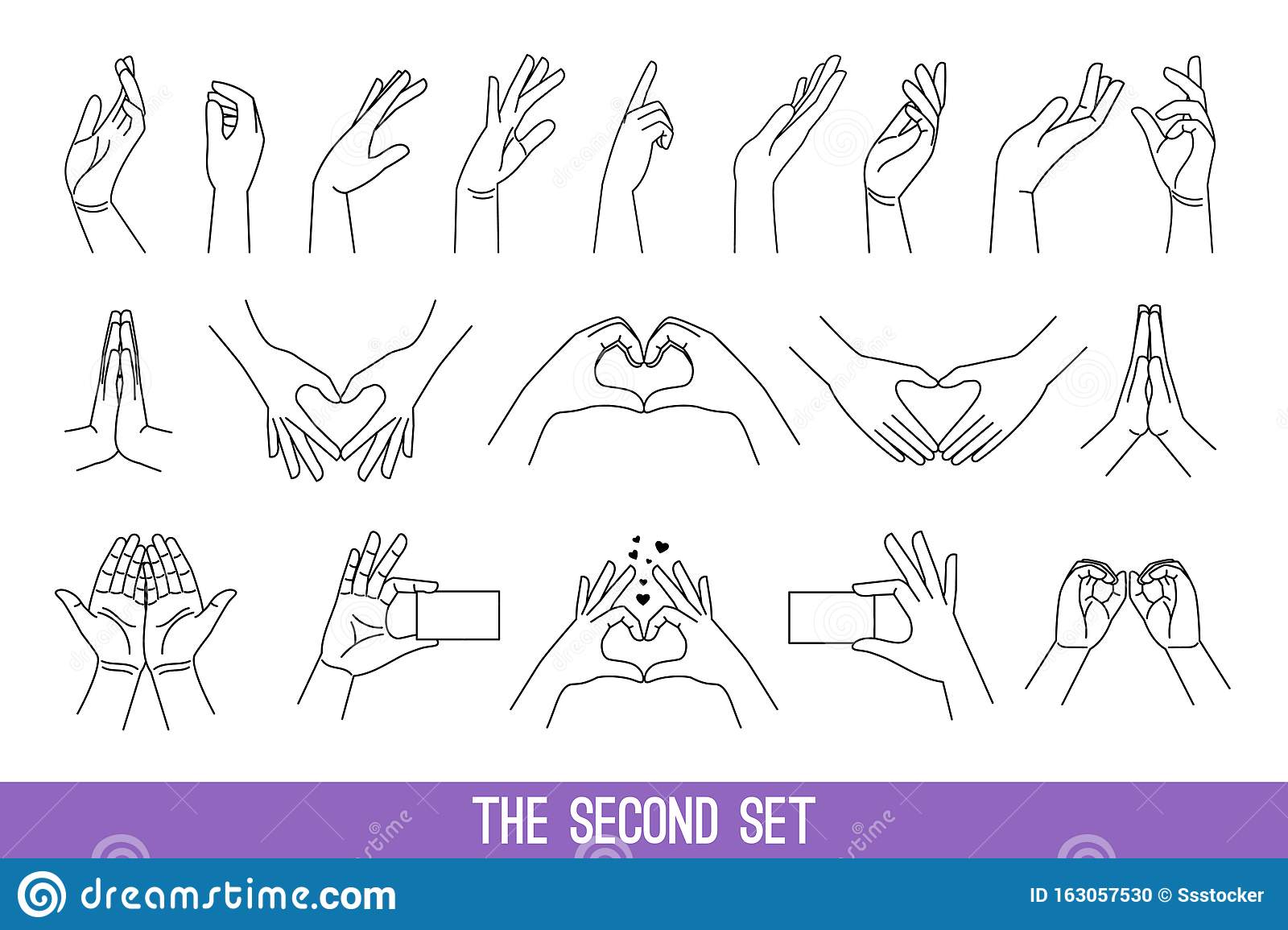
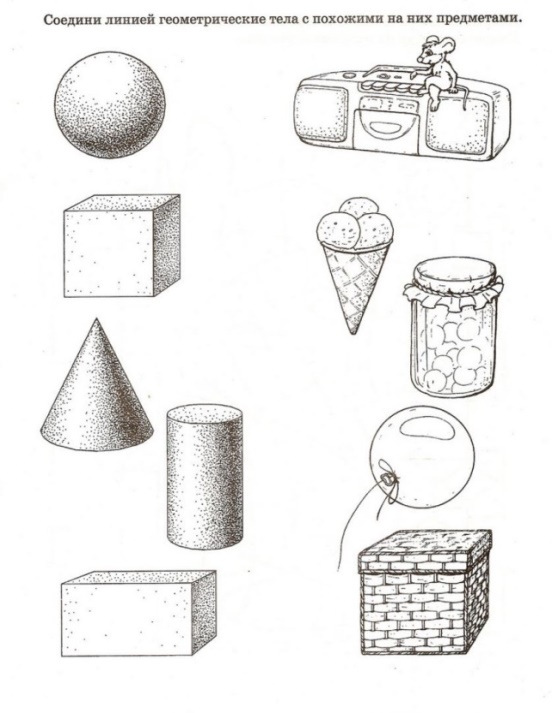
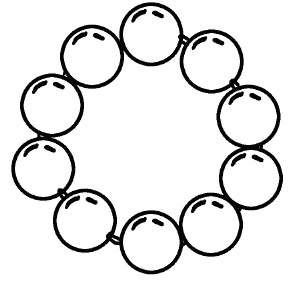
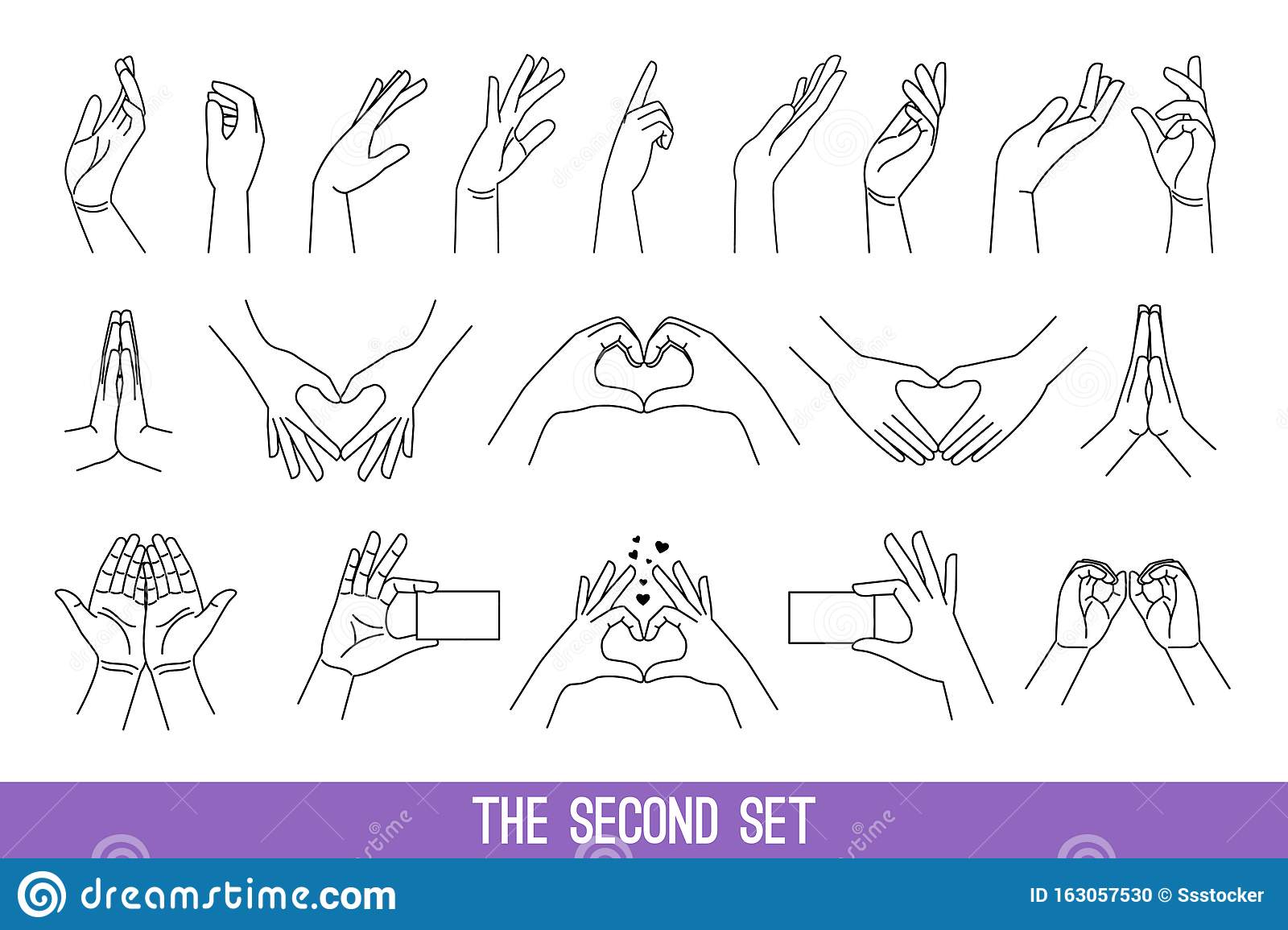
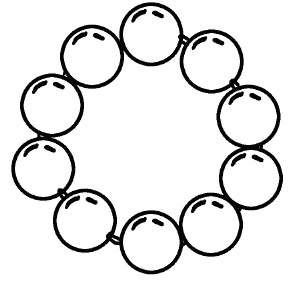
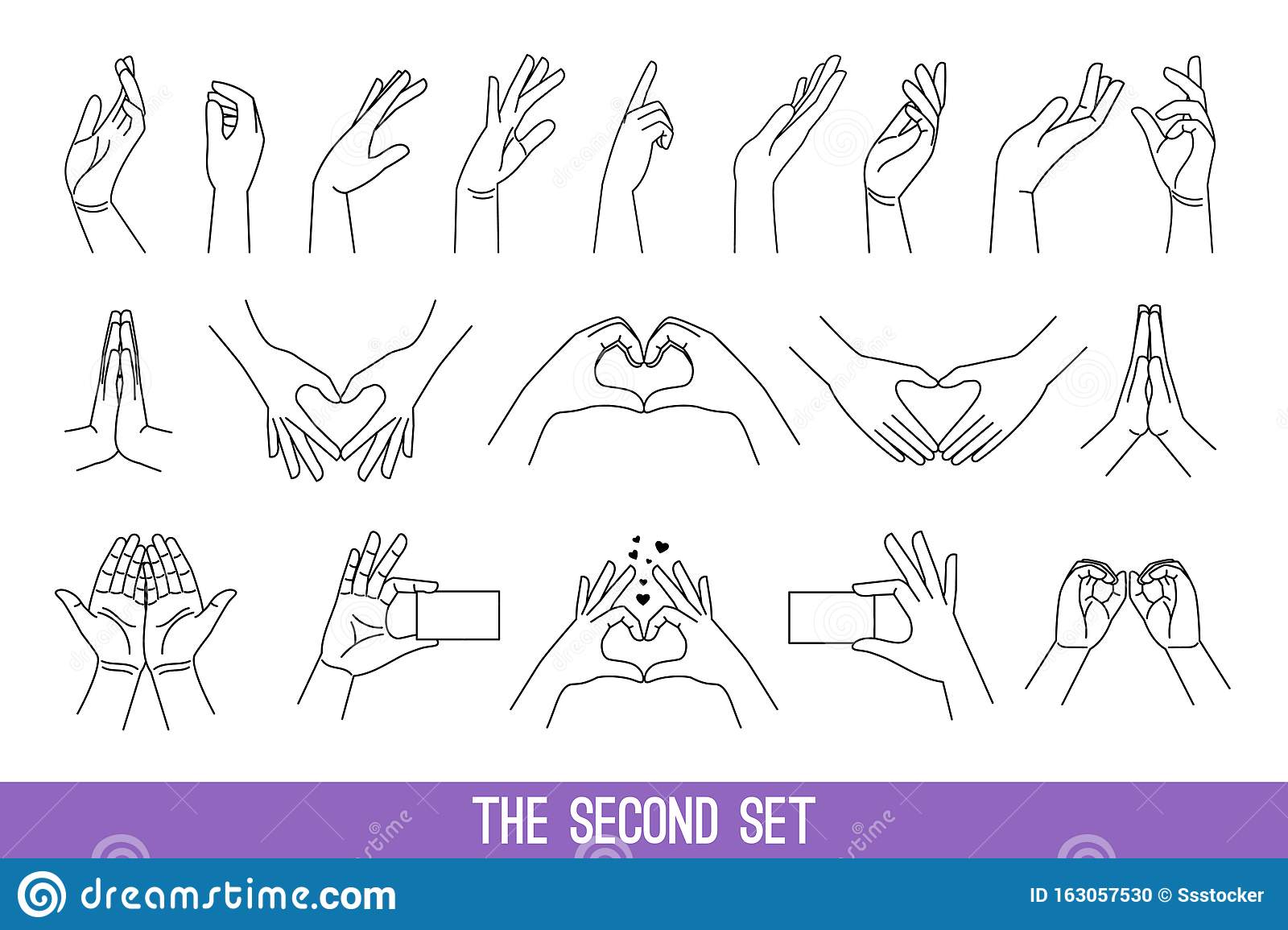
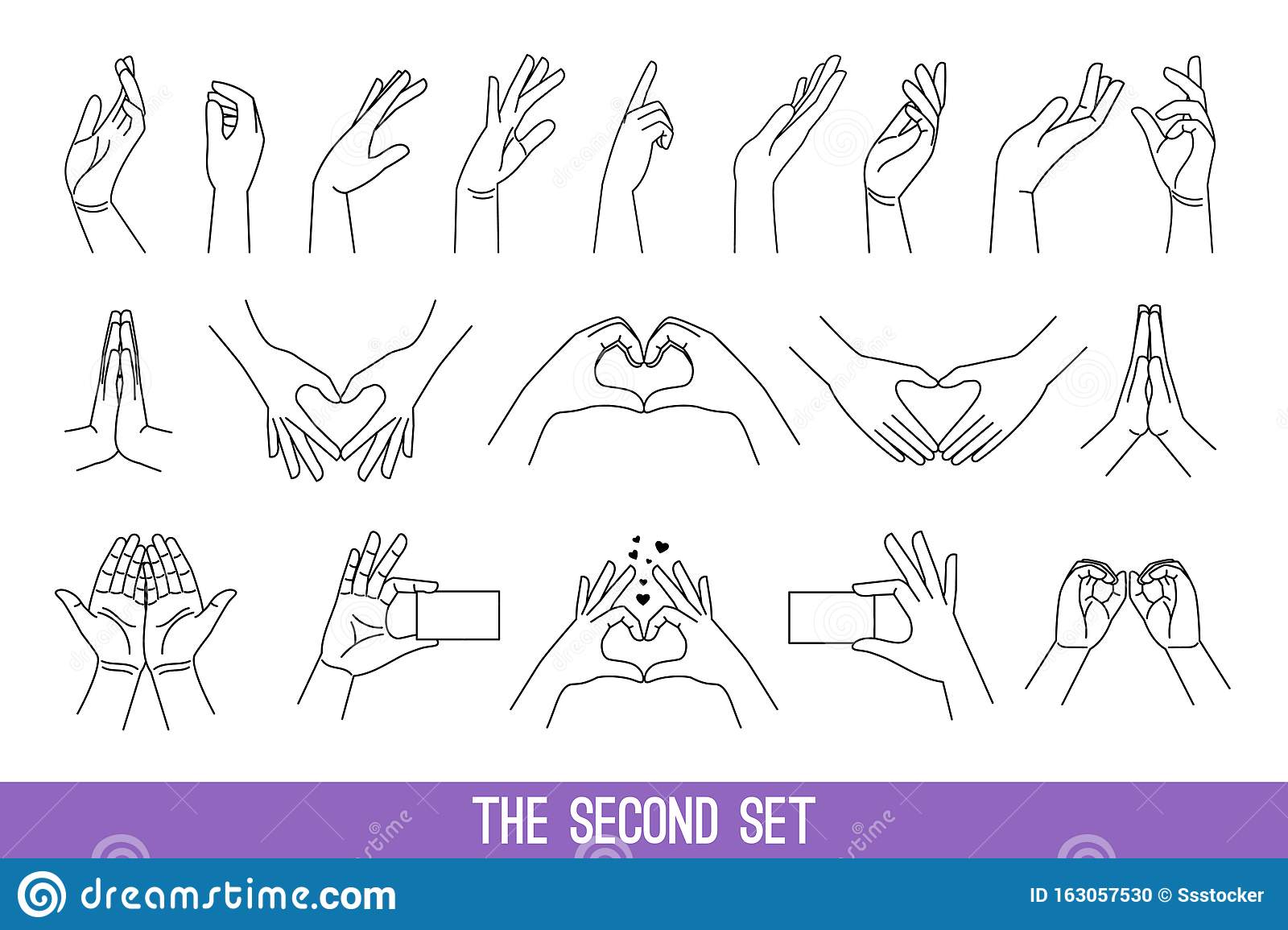


Схема №5 «Бусины (четки)» Схема №6 «Рукавица»



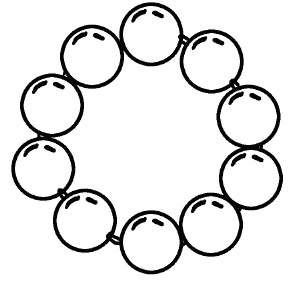
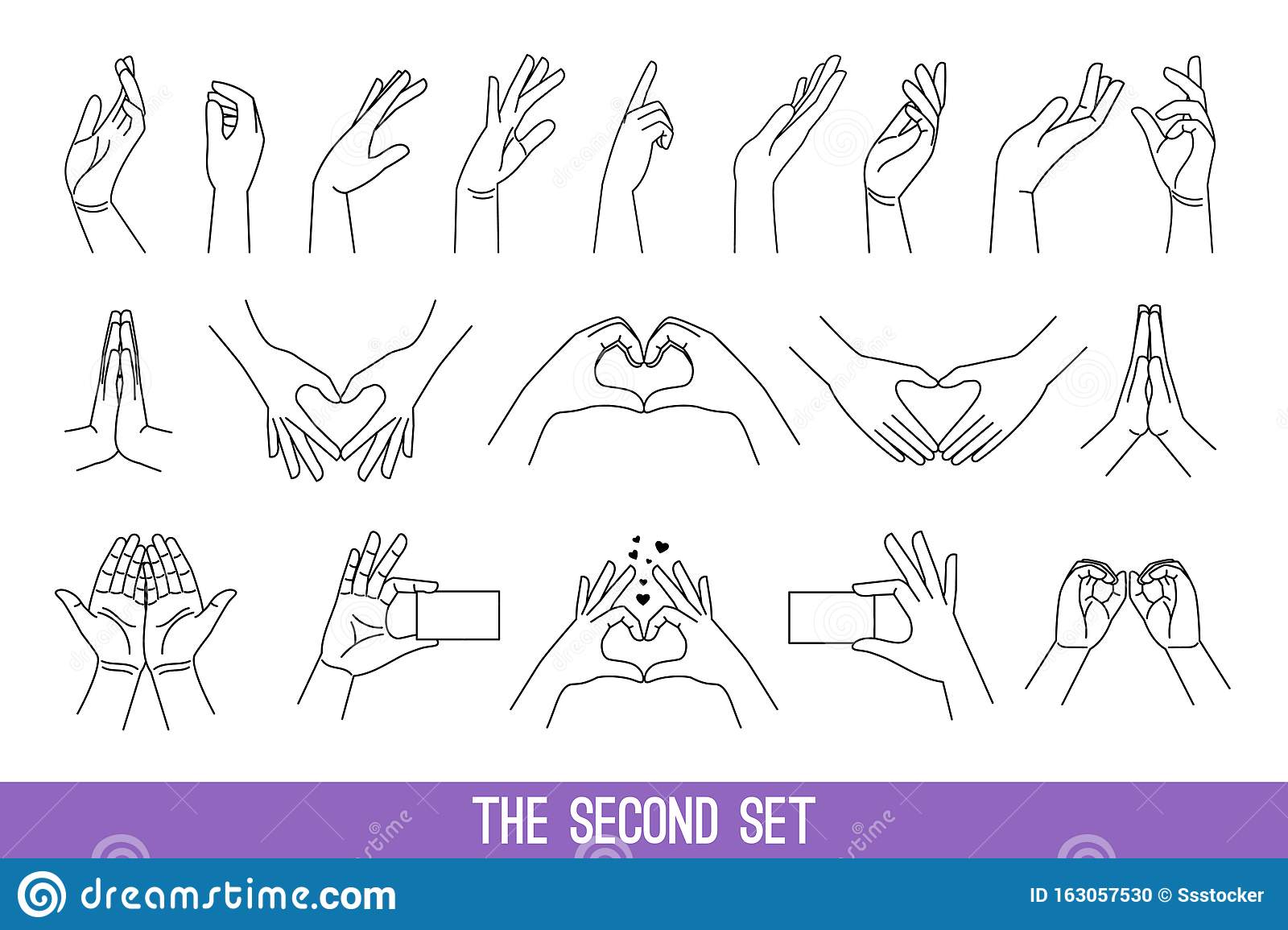
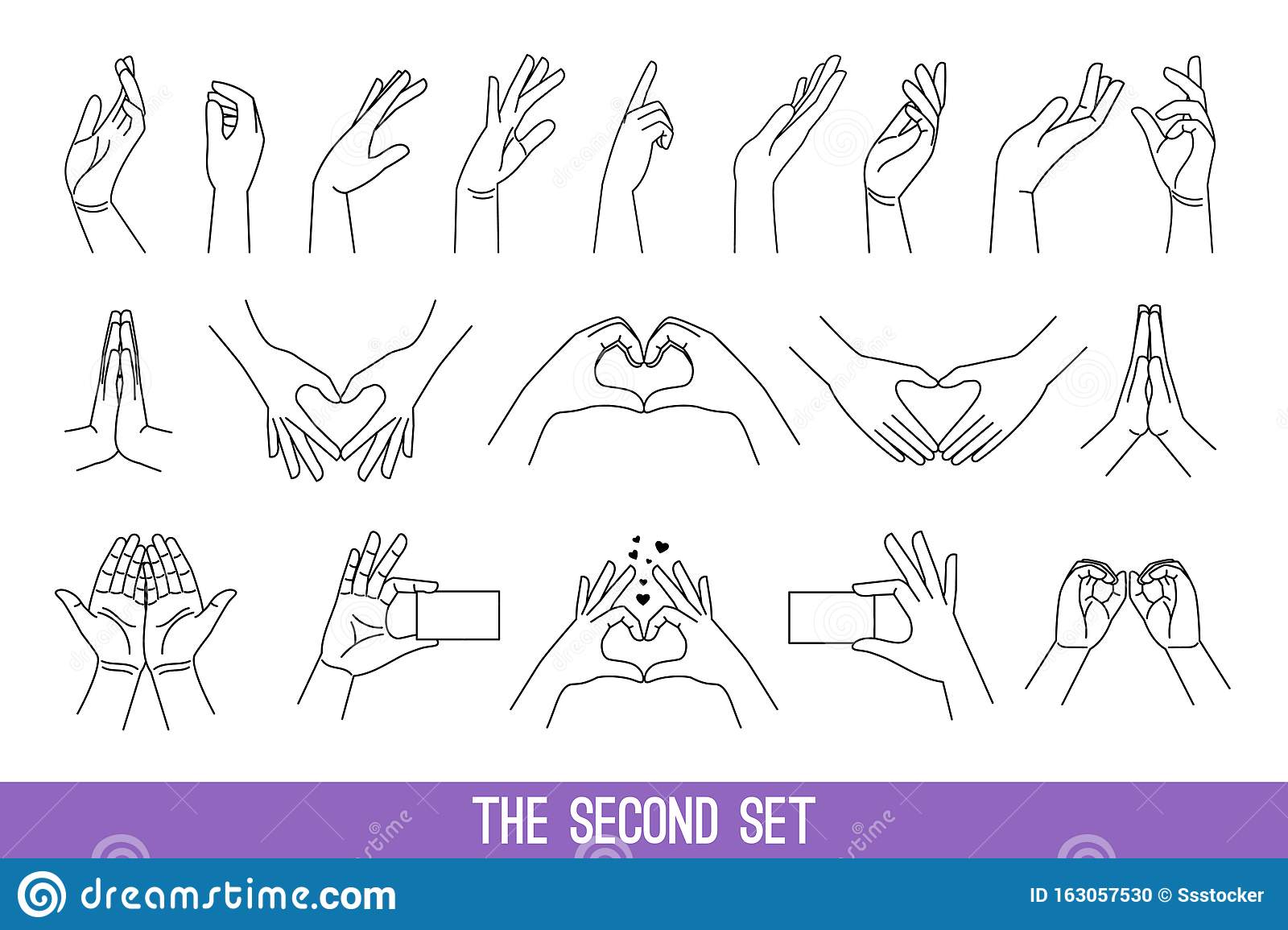
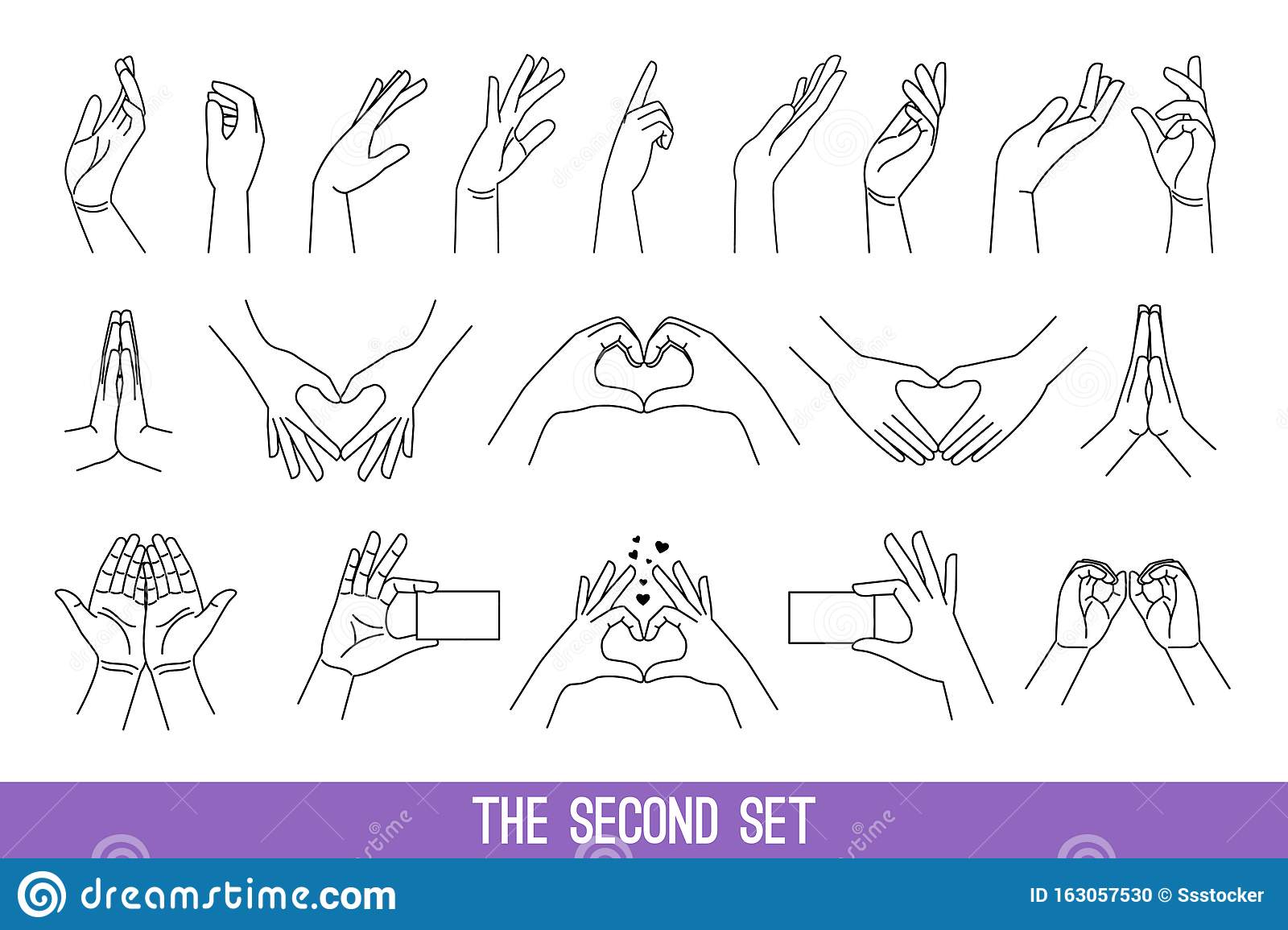
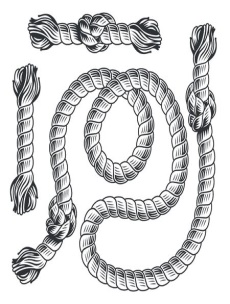
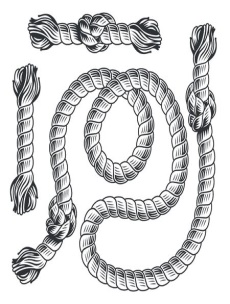
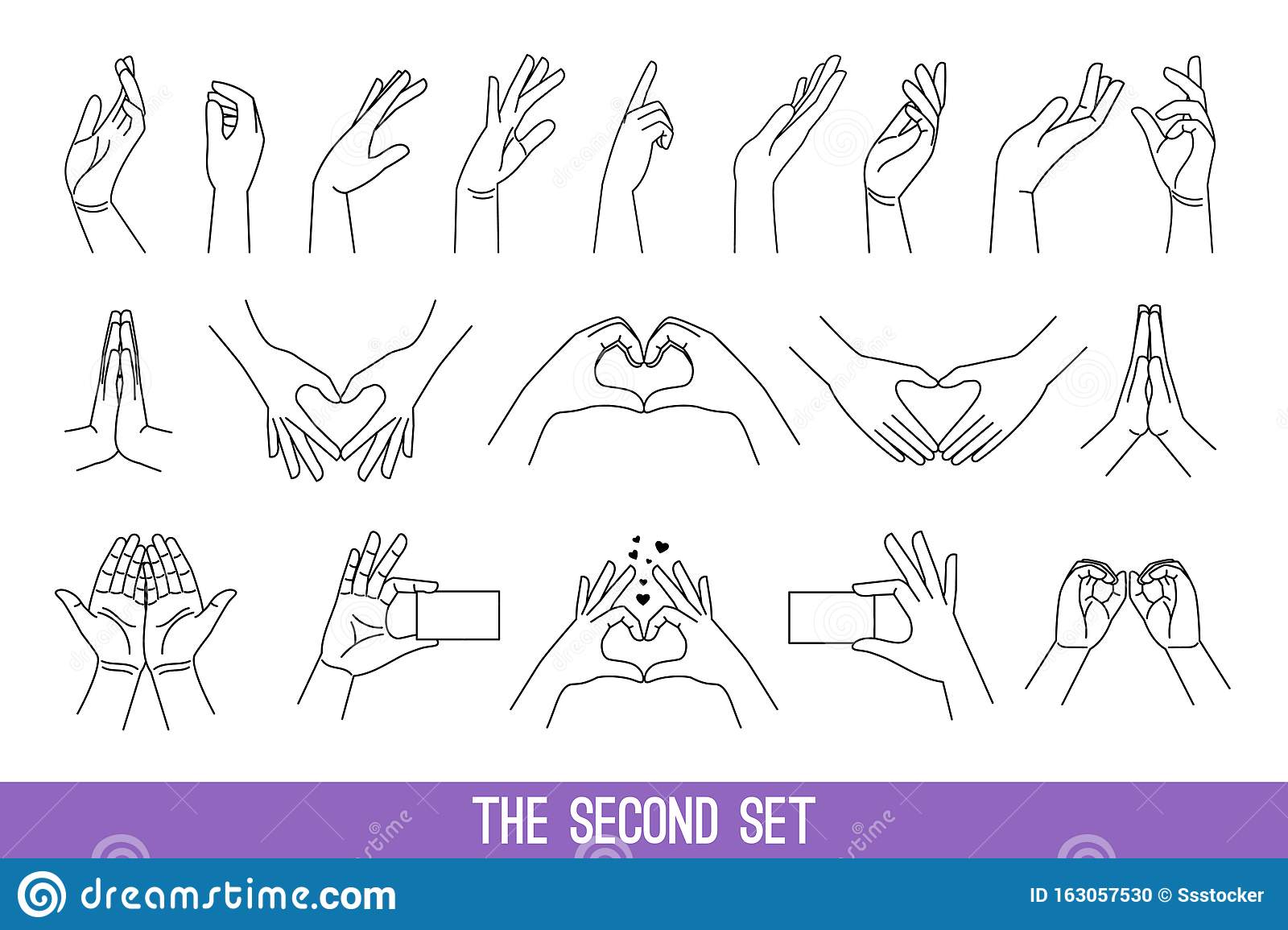
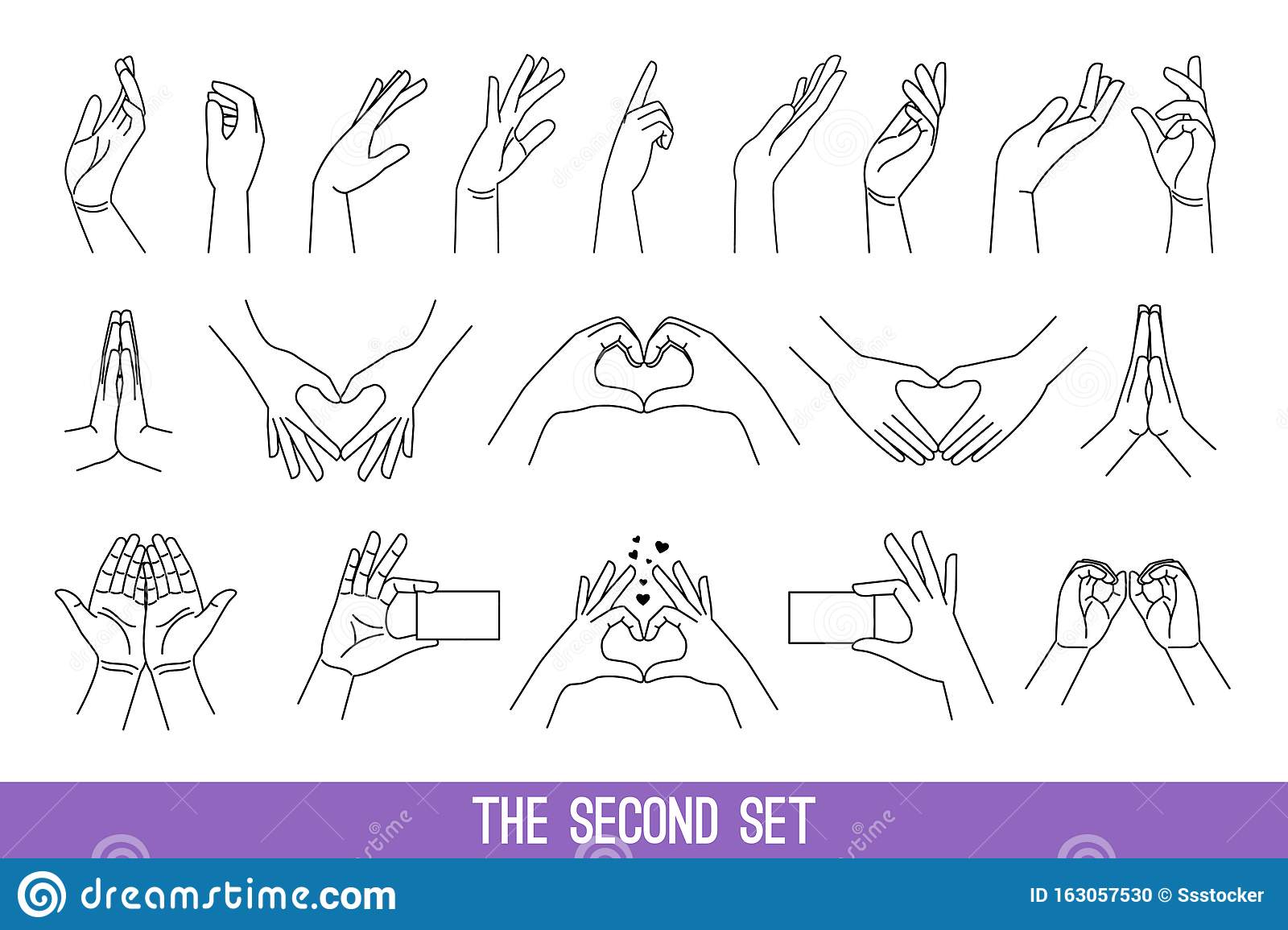
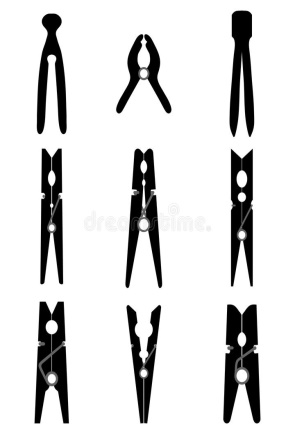
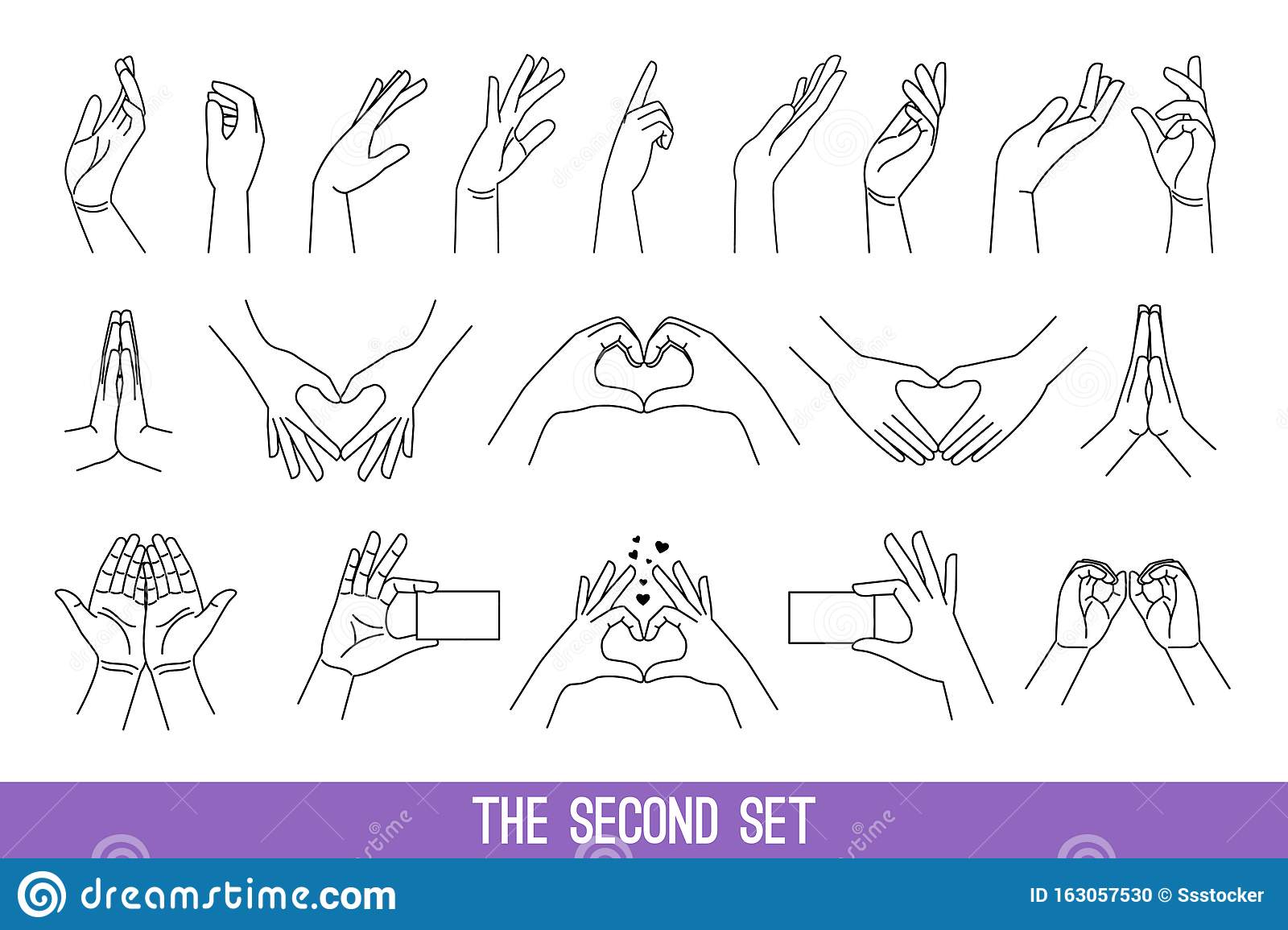
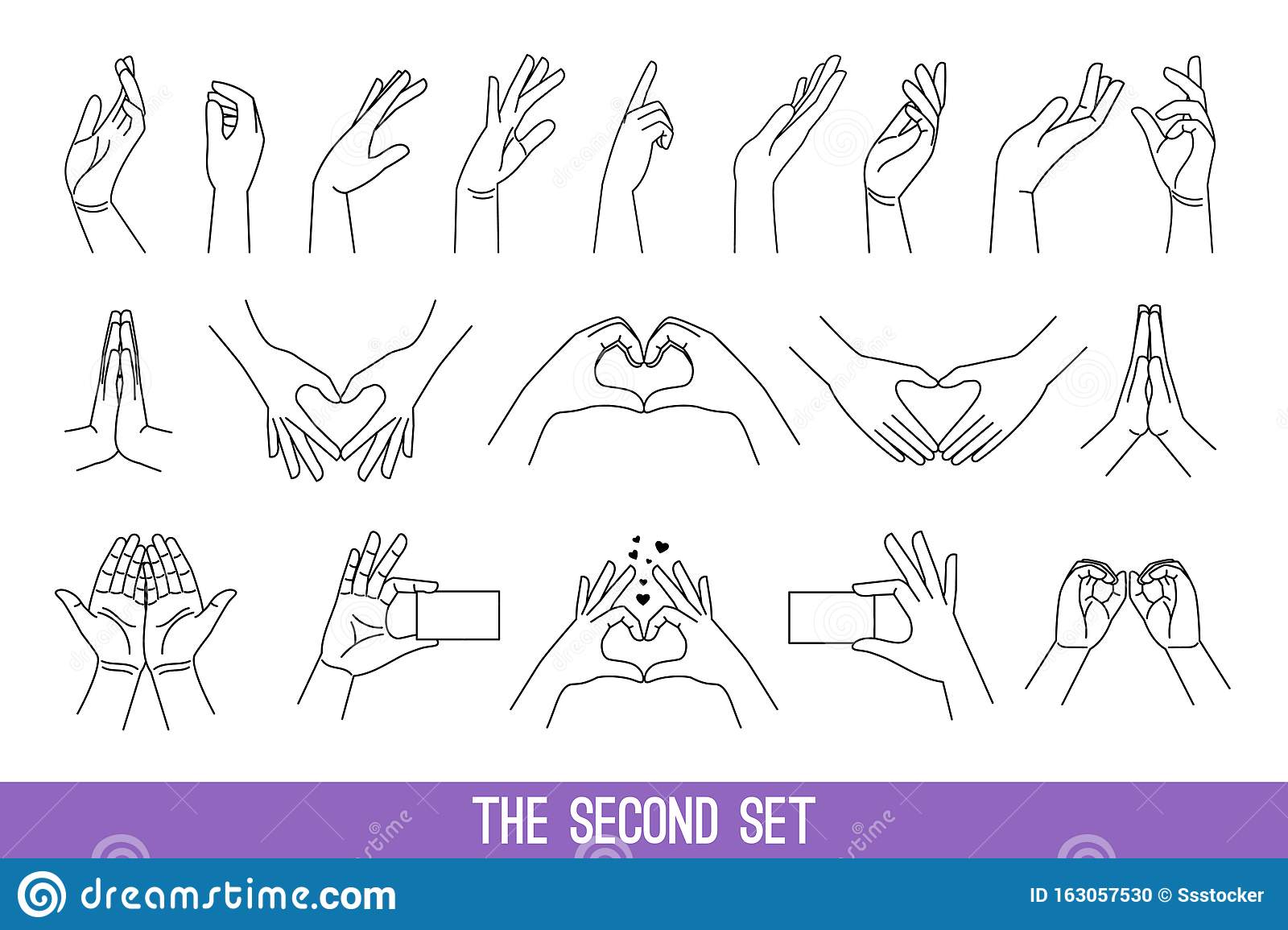
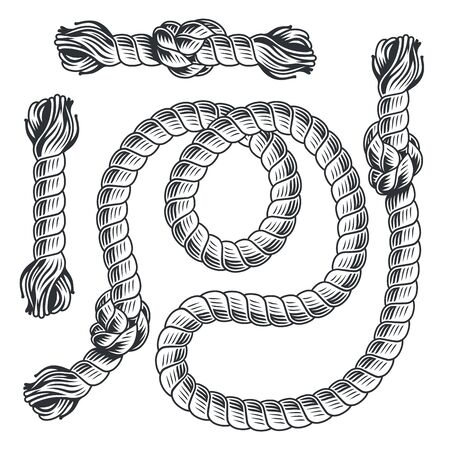
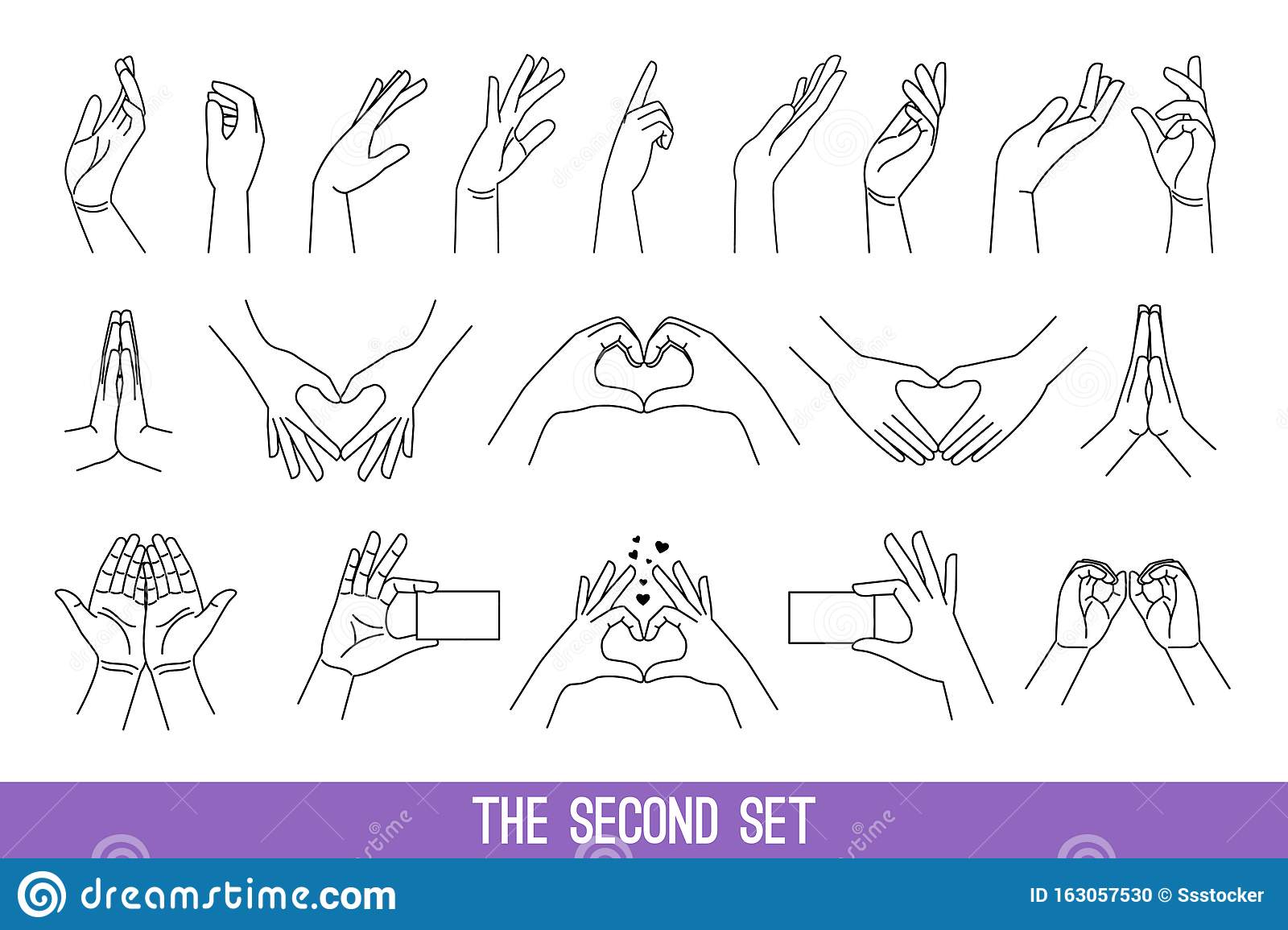
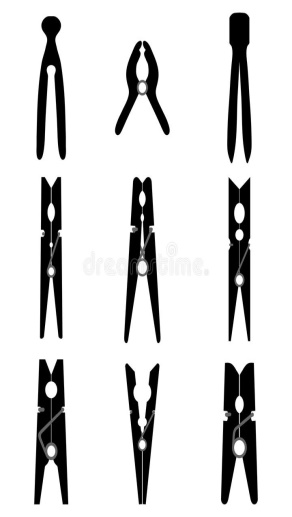


Схема №7 «Веревка с узелками» Схема №8 «Бельевая прищепка»





**3. Заключение.**

«Магия тактильного вайба» - это заряд позитивного вайба, целый диапазон разных ощущений и впечатлений, связанных с механическими воздействиями на кожные покровы. Пособие можно использовать в любой локации, оно доступно, безопасно, его легко изготовить своими руками из подручных материалов. Перефразируя слова Аристотеля, можно сказать: «Познание (в нашем случае обучение самомассажу) начинается с удивления». Именно удивление, интерес и желание взаимодействовать с оригинальным оборудованием стимулировало двигательные действия детей.

**4. Список источников.**

1. *Зажигина О.А.* Игры для развития мелкой моторики пальцев рук с использованием нестандартного оборудования. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-96с.
2. *Кириллова Ю.А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 128 с.
3. *Крупенчук О. И.* Пальчиковые игры учеб, пособие /О. И. Крупенчук..-СПб.: Издательский Дом Литера, 2008. -32с.
4. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2018. - 240 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

Иллюстративный материал - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.depositphotos.com/85855008/stock-illustration-cute-turtle-cartoon-holding-a.html> черепаха; <https://cdn2.static1-simaland.com/items/6082716/2/700-nw.jpg> шишка; <https://moi-raskraski.ru/images/raskraski/other/oreh/moi-raskraski-oreh-22.jpg> орех; <https://pandia.ru/text/82/477/images/img6_44.jpg> бусы; <https://raskraska1.com/assets/images/resources/222/raskraska-varegka10.jpg> варежка; <https://lifeographies.com/static2/preview2/stock-vector-clothespeg-black-color-icon-76912.jpg> прищепка.