УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

«Челядьöс сöвмöдан 72№-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкараса

муниципальнöй асшöрлуна учреждение

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 72 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**(МАДОУ «Детский сад №72»)**

**Методические рекомендации**

**«Дидактические игры по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста на тему «Овощи и фрукты»**

**Автор Берч Елена Адамовна, воспитатель**

**Сыктывкар, 2023**

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………….3

Основная часть……………………………………………………………………...5

Приложение

Дидактические игры………………………………………………………………..8

**Введение**

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его людьми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому также важно заботиться о современном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

По данным Д.Б. Эльконина рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания.

И.В. Артюшков подчеркивает, что в период от двух до шести лет ребенок обладает необычайным чутьем языка и что именно оно и связанная с этим умственная работа ребенка над языком создают основу столь интенсивно идущего процесса. Происходит активный процесс усвоения родного языка.

**Проблема**: с каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения  со  сверстниками,  близкими. Ребенок  с  хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои  мысли  и  желания,  задать  вопросы,  договориться  со  сверстниками  о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

**Актуальность**: в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер, телевидение, телефоны, вследствие  чего,  увеличивается  количество  детей  с несформированной  связной  речью. Взрослые мало читают детям книги, не учат с ними стихотворения, не составляют рассказы. Вследствие чего у детей скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, неспособность построить монолог.

**Цель методических рекомендаций:** использование языковых игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития поисковой активности в сфере лексики и грамматики.

**Ожидаемые результаты**:

- развиты внимание, сообразительность, быстрота реакции, связная речь;

- ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми ответами;

- развито умение оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять или исправлять их.

**Практическая значимость**: дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей старшего дошкольного возраста потому, что их можно использовать в практике работы педагогам дошкольных учреждений и рекомендовать родителям для игры в домашних условиях.

**Основная часть**

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Структура дидактических игр и упражнений, включают в себя дидактические задачи, игровые правила и действия, позволяет усложнять их по мере развития у детей психических процессов: воли, памяти, произвольного внимания и др. Независимо от вида дидактические игры и упражнения имеют определенную структуру. Играя, дети решают дидактическую задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры, без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры. Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым взрослый в ходе игры управляет поведением детей. Таким образом, обязательными структурными элементами дидактических игр и упражнений являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

* отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
* установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
* определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения или в свободное от образовательной деятельности и других режимных процессов время);
* выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;
* определение количества играющих детей (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
* подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
* подготовка самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
* подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимым для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр и упражнений включает:

* ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и преставления детей о них);
* объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
* показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
* определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.

Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием); подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом пользоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов педагог подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

В приложении представлены дидактические игры по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста на тему «Овощи и фрукты».

**Приложение**

**Словесные дидактические игры**

**Дидактическая игра «Где что растет?»**

*Цель*: закрепление формы предложного падежа.

*Материал*: доска, картинки с изображением сада, огорода, овощей и фруктов.

*Ход игры*:

Воспитатель раскладывает на левой стороне доски картинки с изображением сада и огорода. На его столе разложены картинки с изображением овощей и фруктов. Воспитатель обращается к детям: «Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи? Где растут фрукты?» Дети отвечают: «Овощи растут в огороде, а фрукты на дереве». Выходит ребенок, выбирает картинки с изображением овощей, называет их и выкладывает рядом с огородом. Затем выходит второй ребенок, выбирает картинки с изображением фруктов, называет их, выкладывает справа от картинки с изображением сада.

**Дидактическая игра «Угадай, какой овощ (фрукт)?»**

*Цель:* развитие тактильного, обонятельного, вкусового и зрительного анализаторов.

*Материал:* в посуде выложены вымытые, нарезанные кусочками, свежие овощи и фрукты.

*Ход игры:*

Воспитатель нарезает овощи и фрукты кусочками, дает их понюхать и попробовать на вкус детям. Дети угадывают, что они попробовали, называют, овощ это или фрукт, дают им вкусовую характеристику по образцу педагога: «Помидор сладкий, а чеснок острый».

**Физкультурная пауза – пальчиковая гимнастика «Апельсин».**

Мы делили апельсин, Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Много нас, а он один.

Эта долька - Останавливаются лицом в круг.

Для ежа. Загибают по одному пальцу на обеих руках,

Эта долька - начиная с больших, на каждое название животного

Для стрижа.

Эта долька –

Для утят.

Эта долька –

Для котят.

Эта долька –

Для бобра.

А для волка – Изображают пасть волка двумя руками.

Кожура.

Он сердит на нас – Приседают. Закрывают голову руками.

Беда !!!

Разбегайтесь, Разбегаются.

Кто куда!

*(Английская народная считалка)*

**Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй».**

*Цель*: упражнение в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов; развитие воображения у детей.

*Материал:* резиновый мяч.

*Ход игры:*

Дети стоят в кругу, воспитатель с мячом в центре круга. Воспитатель: «Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом». Воспитатель , бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное (овощ или фрукт), подходящее к данному прилагательному:

Педагог: красный –

Ребенок: помидор, яблоко, вишня;

Педагог: желтый –

Ребенок: яблоко, банан, лук, черешня;

Педагог: оранжевый –

Ребенок: апельсин, мандарин, морковь;

Педагог: зеленый –

Ребенок: огурец, киви, кабачок;

Педагог: фиолетовый –

Ребенок: баклажан, слива.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

*Цель:* обучение установлению сходства и различия предметов по существенным признакам; закрепление слов – обобщений; развивать у детей способности к обобщению.

*Материал:* доска, картинки с изображением овощей и фруктов, ягод, цветов и т.п

*Ход игры:*

Воспитатель выкладывает на доске по 4 картинки; три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотреть картинки и определить, какая из них лишняя. Ряд картинок для игры:

1.Яблоко, виноград, апельсин, ромашка.

2.Огурец, помидор, репа, груша.

3.Груша, слива, ананас, малина.

4.Лук, помидор, морковь, колокольчик.

5.Ананас, слива, банан, крыжовник.

**Чистоговорки**

Ла-ла-ла морковка мала. Ши-ши-ши помидоры хороши.

Ру-ру-ру я морковку тру. Цы-цы-цы мы все съели огурцы.

Зу-зу-зу урожай домой везу! Ас-ас-ас мы поели ананас.

*(Воспитатель может предложить детям придумать свои чистоговорки).*

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

*Цель:* развитие тактильного и зрительного анализаторов, зрительной памяти, сообразительности; активизирование словаря, мышления.

*Материал:* муляжи овощей и фруктов, мешочек, коробочка.

*Ход игры:*

Воспитатель достает из коробочки по одному муляжи овощей (фруктов), демонстрирует их детям, акцентирует внимание на форму, величину и цвет. Затем укладывает все муляжи овощей (фруктов) в мешочек, перемешивает и предлагает одному из детей засунуть руку в мешочек, нащупать один предмет и назвать его, а затем вытащить из мешка и показать всем детям.

За правильные ответы дети получают от воспитателя призовые жетоны. Ребенок, собравший больше всего жетонов, считается победителем.