**Кудряшова Татьяна Сергеевна.**

**Статья на тему: Особенности работы с одаренными детьми в ДОУ.**

*Кудряшова Т.С., воспитатель**СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.*

**Аннотация:** статья посвящена основным аспектам работы с одаренными детьми в ДОУ. Раскрывается понятие одаренности, описывается интеллектуальная одаренность, раскрываются формы и методы работы с одаренными детьми.

**Ключевые** **слова:** феномен одаренности, одаренность, педагог, родитель, ребенок.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В наше время современная окружающая среда требует от человека не только его высокой активности, но и его различные умения и способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но из-за различных личностных особенностей такие дети наиболее остро воспринимают оценки взрослых к их деятельности, поведения и мышления.

Проблемой одарённости занимались учёные: Г. М. Коджаспирова, М. В. Межиева, В. М. Загвязинский, В. А. Мижериков, К. М. Хоруженко и другие.

В Российской Федерации реализуются разнообразные программы и фонды для одаренных детей, например, фонд «Одаренные дети», который реализуется на базе многих муниципальных образований Российской Федерации, благотворительный фонд «Детство», цель которого оказание помощи одаренным детям из малоимущих семей. Фонд поддержки одаренных детей «Арт-экспресс», работа которого заключается в организации творческих премий для талантливых детей, организации фестивалей для одаренных детей, а также, Благотворительный Фонд Ростроповича-Вишневской.

Одаренные люди могут внести свой вклад в развитие науки, искусства, медицины и общества в целом, именно поэтому так необходимо оказывать помощь одаренным детям. Главная задача педагога, которой обеспечивается его эффективная работа с одаренными детьми, - это создание в рамках каждого занятия необходимых условий для развития и формирования познавательной активности талантливых малышей. В таких случаях часто используется метод детского эксперимента.

Цель научной работы состоит в составлении рекомендаций для педагогов, родителей и психологов по выявлению и развитию одаренных детей. Составление универсальных рекомендаций и выделение наиболее важных аспектов поможет в ориентации выбора методов во время работы педагога.

Понятие одаренности является комплексным понятием.

По модели Дж. Рензулли одаренными признаются дети с общим интеллектуальным развитием выше среднего уровня при сильной увлеченности задачей и высоком творческом потенциале. Здесь важным является именно взаимодействие всех компонентов, а не наличие их в отдельности [2] .

Эта модель, по словам В.И.Масловой нередко в дополненном или модифицированном виде, успешно используется во многих странах для диагностики и обучения одаренных детей [3].

А.М.Матюшкин полагает, что психологическая структура одаренности согласуется с ведущими структурными элементами, которые характеризуют творческую деятельность, а обучение и развитие особо талантливых детей составляет наилучшую модель творческого развития личности [1].

Согласно теории П.Торренса, творческие возможности, или креативность, также составляют основу детской одаренности , при этом кроме внутренних причин (интеллекта, творчества и мотивационно-личностных особенностей) ведущие психологи включают в модель одаренности причины и социального окружения (условия обучения, семейный климат, культурная среда, взаимоотношения со сверстниками) [2].

Наука и практика, как отмечает В.И.Маслова, доказали многообразие и сравнительную независимость проявлений и развития одаренности в разных сферах деятельности (художественной, спортивной, практической, учебной, научной, социальной), в разных видах интеллектуальных (языковых, логических, математических, пространственных) и творческих способностей и достижений [2].

Б.М. Теплов определяет одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [5].

Одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Одарённость не обеспечивает гарантированный успех в какой-либо деятельности, а только возможность и потенциал достижения этого успеха. Одаренность чаще всего проявляет себя именно в детском возрасте, что обусловлено быстрым развитием всех систем организма. Признаки одаренности могут быть выявлены в ходе наблюдения за деятельностью ребенка и на основе характерных действий.

Одаренные дети в дошкольном возрасте поражают своими вопросами продуктивного характера: А почему? А зачем? А что произойдет, если? Часто взрослые не всегда могут ответить на все вопросы. Многие одаренные дети начинают рано читать, в 3-5 лет, начиная с детских журналов, и постепенно переходят на художественную литературу, энциклопедии. Признаком одаренности ребенка является чаще всего несоответствие по умственному развитию для его возраста.

Впервые склонности к одаренности проявляются в 2-3 года, которые выражаются у ребенка в неудержимом стремлении к умственным занятиям. Дети этого возраста испытывают нужду в умственной нагрузке, радуются полученным знаниям больше, чем игрушке. Одним из главных показателей одаренности является степень выраженности его собственной активности, что необходимо для проявления любой деятельности. Любая деятельность будет успешной лишь в том случае, если ребенок захочет ею заниматься.

В 3 – 4 года у детей проявляется стремление к продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкальной. Причем они не стремятся создавать какие-то произведения. Их привлекает в этих видах деятельности возможность к самореализации, самовыражению своих чувств, восторга от восприятия окружающего мира, реализации своих мыслей.

При выборе методов нужно прежде всего правильно определить следующий перечень вопросов:

1. С каким типом одаренности мы имеем дело;

2. В какой форме проявляет себя одаренность;

3. Какие задачи мы ставим перед собой: Обучающие, обучающеразвивающие, развивающие. Развитие уже высоких способностей, или же наоборот недостаточно развитых (коммуникативные, личностные), психологическая поддержка или помощь, разработка специальных педагогико-образовательных технологий.

4. Тип образовательного учреждения и условия его работы.

Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

методы работы:

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный;

-проективный;

-практические; [4]

Формы работы:

- тестирование детей с целью определения их способностей, склонностей, наличие познавательных интересов.

-консультирование по возникшей проблеме, проведение родительских собраний, круглых столов

- тренировано-урочная (работа в парах, в малых группах), разно уровневые задания, творческие задания;.

-Индивидуальная и групповая работа с учащимися на тренировках. Подбор развивающих упражнений, заданий повышенной сложности. Предложение выполнять в домашней обстановке, творческие задания.

- дискуссия;

- игры [5].

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Педагог уделяет внимание особенностям развития ребенка в творческой и познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;

-легкость ассоциирования;

-способность к прогнозированию;

-высокая концентрация внимания.

 **Список литературы**

1. Бексяк М.В. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка ПСОШ№2 // БексякМ.В./ Доклад-2016.18c.

 2. Маклаков А.Г. Общая психология. // А.Г. Маклаков СПб.: Питер, 2001 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)

3. Монина, Г. Ох уж эти одаренные дети: талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность // Г. Монина, М.Рузина. - СПб.: Речь, 2010. - 189 с.

 4. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // В.И. Панов - Педагогика. - 2001. - N 4. - с. 30-44.

5. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. // А.И. Савенков - Екатеринбург: У Фактория, 2004. - 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»). 6. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. // Б.М. Теплов - Москва.: Наука. 1961 г - 536 с.