Современные вызовы и перспективы развития дошкольного, начального общего и специального образования

*Ионова Ирина Николаевна,*

 *учитель английского языка*

 *высшей квалификационной*

*категории,*

*МБОУ «Шахтерская СШ № 19»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В данной статье рассматривается описание организации взаимодействия семьи и школы как основа развития личности ребенка в процессе воспитания.

Ключевые слова: школа, педагог, родители, ребенок, взаимодействие.

В период нового периода реформирования школы в центре внимания, как и прежде, стоит ребенок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно взрастить личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, предопределять значимость своих поступков, обретать собственный смысл в жизни, принимать решения, взыскивать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти свое дело.

Взаимодействие школы и семьи - это согласованность учителей и родителей в процессе их совокупными действиями и взаимосвязью. В итоге формируются обе стороны. Таким образом, взаимодействие школы и семьи - очаг и ключевая конструкция их развития.

Актуальность данной темы заключается в том, что жизнь ребенка состоит из двух значимых направлений: школа и семья, подвергавшийся изменению и развитию. На современном рубеже формирования общества утрата семейных ценностей вместе с другими стала одной из основных факторов демографических проблем. Следовательно, одной из жизненных и безотлагательных проблем представляется совместная активность учебного заведения и семьи.

Семья занимает основное место в формировании высоконравственных начал, животрепещущих принципов ребенка. Семья создает личность либо, разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья мотивирует одни личностные влечения, одновременно мешая другим, активизирует или пресекает собственные потребности. Семья - ядро безопасности, блаженства и самореализации. Она определяет рубежи уподобления, благоприятствует у ребенка образа своего «Я». Родители, как первые наставники, обладают внушительным авторитетом и проявляют немалое воздействие на детей. Еще Ж. Руссо уверял, что каждый грядущий наставник оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предшественниками, кто тем или иным способом причисляется к ребенку, а именно: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам, школьным психологам и даже библиотекарю. Им изначально было предуготовлено быть самыми первоначальными и наилучшими в воспитании и обучении детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и координационные аспекты являются постоянной и очень сознательной задачей человечества.

В крепких и счастливых семьях родители и дети объединены непринужденными ежедневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого завязывается добросердечное единение, слаженность ключевых животрепещущих устремлений и действий. Тесная и непринужденная взаимозависимость подобных взглядов обусловливаются кровными узами, чувствами материнства и отцовства, которые проявляются в родительской ласке и недремлющей заботой и любовью детей и родителей.

Цель исследования - открыть взаимодействие семьи и школы в интересах формирования личности ребенка.

Семья для малыша - изначальная социальная микросреда. Бесспорно ее огромное влияние на развитие ребенка. Однако не во всех семьях абсолютно и полностью действует механизм потенциалов влияния на своих детей. Причины могут быть разные: в одних семьях не желают воспитывать детей, в других - не умеют, в третьих - не вдумываются, ради чего это нужно. Все это приводит к тому, что молодые семьи устремляются проживать самостоятельно от старшего поколения, следовательно, у многих родителей отсутствует опыт общения с младшими братьями и сестрами, потеряны устои и ценности семейного воспитания. Все это способствует формированию задач в воспитании и обучению ребенка в семье и трудностям социализации его в обществе. Когда все же обучающийся попадает в условия образовательного учреждения, необходимо организовать последовательность в процессе воспитания и обучения ребенка между родителями и учителями, чтобы смягчить период адаптации и благоприятствовать раскрытию способностей каждого ученика.

Главный успех в воспитании ребенка реализуется на условиях сотрудничества семьи и школы. Благоприятствование семьи и школы становится день ото дня животрепещущим и востребованным. Обе стороны предъявляют свои изредка аргументированные претензии. Итак, педагоги ропщут по поводу незаинтересованности родителей к школьной жизни своих детей, временами плохим воспитанием, отсутствием высоконравственных и духовных ценностей, бездеятельности. Родители же в свою очередь возмущены безразличием учителя, огромными нагрузками в учебе, взаимоотношениями в детском коллективе.

Особенности семейного воспитания изучали А. Захаров, А. Спиваковская, А. Варга, Э. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаускас, А. Фромм, Р. Снайдер и другие.

Большой вклад в изучение семейных отношений внес А. Макаренко, который разработал важнейшие вопросы семейного воспитания. В «Книге для родителей» Макаренко показывает, что семья представляется изначальным коллективом, где все являются правомочными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок.

Взаимодействие преподавателей и родителей в современных условиях подразумевает направленность воздействия на семью посредством ребенка, где ребенок становится основным субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - воодушевленно гладкими и прагматичными. Эта модель партнерства подразумевает согласование образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения, следствием которого является установление у родителей осознанного взаимоотношения к личным взглядам и установкам в воспитании ребенка и формирование личностно-ориентированного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду и школе.

Новоиспеченная модель взаимодействия родителей, детей и педагогов помогает:

- организовать деятельность родителей в образовательном процессе;

 - активизировать воспитательные потенциалы родителей;

- гарантировать индивидуальный подход к детям, в процессе образовательно-воспитательного влияния с учетом специфики семейного воспитания;

- предоставить индивидуальное концентрирование всех участников взаимодействия.

Для создания приемлемых отношений педагогов и родителей целесообразно, чтобы две стороны доверяли друг другу. Взаимоотношения педагогов и родителей должны основываться на психологии доверия. По мнению В. Котырло, С. Ладывир успех партнерства во многом зависит от взаимных установок семьи и образовательного учреждения. Необходимо, чтобы родители прочувствовали и поняли профессионализм педагога в вопросах обучения и воспитания, убедились в его заслуживающем взгляде к ребенку, но, в первую очередь, предпочитали его личные качества (внимание, доброту, отзывчивость, чуткость, рассудительность). Такое доверие педагог приобретает неравнодушным отношением к ребенку, умением привить в нем позитивные индивидуальные качества, благородство и милосердие. Не менее важны культура общения, тактичность, взаимоуважение и взаимопонимание.

Идеи Вирджинии Сатир показали большое давление на развитие семейной психотерапии. Ею четко были подмечены такие слова: «Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления, ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими детьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, разговаривая с людьми, в первую очередь, со своими родителями» [Сатир].

На сегодняшний день образование - это одна из форм социализации, это средство «встроить» растущего человека во всеобщее для всех жизненное пространство.

Воспитание - это сознательно организованный процесс предъявления общественно одобряемых богатств, нормативных достоинств личности и стандартов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и надлежащему. Воспитание без поведения, без переживания, без общественной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно.

Давайте поразмышляем над тем, что ребенок, взрослея, просто живет, играет, общается, что-то узнает, бегает с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это дает для его развития. Действует однако, сам, но развивается он также сам!

 Все успехи и трудности, какие ребенок переживает, стают актом его самоопределением. Если он справляется с задачами - прекрасно. Если нет - ему надо помочь. Тут и вступает в силу педагогическая поддержка. А какой будет данная поддержка, зависит от личности самого учителя. Собственно говоря, именно идеология педагога описывает направление и результативность воспитания в образовании.

С давних пор ведется спор, что превыше всего в становлении личности: семья или социальное воспитание (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и другие образовательные организации). Одни знаменитые учителя склонялись в пользу семьи, остальные отдавали предпочтение социальным учреждениям.

Так, Я. Kоменский нарек материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые приобретает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без выходных, без перемен в расписании и каникул. С Я. Коменским соглашается другой педагог-гуманист И. «Семья - стопроцентный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только расширяет и, падая на распаханную жизнью почву, оно вырабатывает абсолютно другое впечатление. Ключевой спецификой семейного воспитания признается чрезвычайный темпераментный микроклимат, вследствие у ребенка определяется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. В семье ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение».

Исследования О. Зверевой, а спустя время эти сведения были доказаны Е. Арнаутовой, В. Дубровой, В. Ивановой, показали, что отношение родителей к образовательно-воспитательному процессу зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в организации, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и организации педагогического просвещения родителей.

Идея новой концепции взаимодействия семьи и образовательной организации опирается на том, что за воспитание детей в целом лежит исключительно на родителях, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, восполнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует свежих взглядов семьи и школы (детского сада). Новизна этих взглядов обусловливается суждениями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое представляет общность позиций партнеров, почтительное расположение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом личных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только двусторонние действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, самопознание, взаимовлияние. Конструктивная общая работа педагогов и родителей позволяет лучше познать друг друга, содействует приумножению их взаимоотношений.

Любой учитель, классный руководитель грезит видеть в родителе ребенка своего единомышленника. Исключительно компетентный, чуткий, виртуозный, добросовестный родитель сможет своевременно среагировать на изменения, происходящие с ребенком. Компетентный родитель - это преображающийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и сообщества в общей сложности в лучшую сторону. Первым и главным условием позитивного взаимодействия представляются конфиденциальные взаимоотношения между учителями и родителями. Необходимо, чтобы родители увлеклись процессом воспитания, были уверенны в своих силах. Доверие - ключевая цель в педагогическом общении с родителями. Прежде всего, педагог вынужден «транслировать» родителям позитивный образ ребенка. Педагог видит ребенка во всевозможных ситуациях учебной и иной деятельности, в среде ровесников и сможет дать родителям данную информацию [Байкова, Гребенкина, Еремкина,2004].

Совместные усилия и труд родителей и педагогов в интересах ребенка могут быть удачными исключительно в том случае, если они станут союзниками, что разрешит им скорее разузнать ребенка, увидеть его в различных обстановках и, подобным образом, посодействовать взрослым в осмысливании индивидуальных особенностей детей, формировании их способностей, вырабатывании ценностных житейских ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Учителям важно учредить партнерские взаимоотношения с семьей любого воспитанника, организовать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Собственно семья с раннего младенчества призвана заложить в ребенка порядочные ценности, ориентиры на построение осмысленного образа жизни.

Но практика показывает, что не все родители располагают особыми познаниями в области воспитания и испытывают проблемы в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, стараясь сообща определить преимущественно успешные методы решения этой проблемы, устанавливают содержание и формы преподавательского просвещения. В создании единения родителей и педагогов главная значимость отводится классным руководителям. Не все родители отзываются на стремление к сотрудничеству, не все родители выражают энтузиазм к соединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимо терпеливость и целенаправленный поиск путей решения данной проблемы, исключающих антидемократичность и морализм. Воспитывая ученика, обучая его, учителя сформировывают личность и интеллект, авторитетность и лидерские качества.

Из этого следует, что семья и просветительное учреждение в хронологическом ряду сопряжены преемственностью, что гарантирует беспрерывность воспитания и обучения детей. Ключевым условием преемственности является введение конфиденциальных взглядов между семьей и образовательным учреждением, в ходе которого изменяется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Значимость школы в современном обществе - стать центром внутреннего формирования личности любого учащегося, организатором усилий родителей и учителей в процессе воспитания общественно адаптированного к условиям прогрессивной реальности ребенка. Продуктивность такой работы во многом зависит от взаимодействия преподавателя и родителей: от их взаимопонимания в постановке целей и задач воспитания, утверждения приоритетов индивидуального и деятельностного компонентов в развитии детей, опытной системы партнерства детей взрослых, создания подходящих критерий для развития детской самодеятельности.

Список литературы:

1. Акутина С.П. Воспитание: семья и школа. // Классный руководитель. - 2006. - №7. - С. 26-43.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное семейное консультирование/ Ю.Е. Алешина. - М.: Класс, 1998. - 184 с.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др.; Под ред. В.А. Сластенина. Методика воспитательной работы. - М.: ИЦ «Академия», 2004. - 144 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Известнова Е.В. Советы педагогу-воспитателю: Учебно-методическое пособие. - Рязань, 1995. - 168 с.
5. Болдорева А.А. Семья и формирование личности. - М.: ИЦ «Просвещение», 1989. - 206 с.
6. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту - Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. - 320 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
7. Гребенников И.В. Основы семейного воспитания. - М.: Просвещение,1991. - 158 с.
8. Жукова З.П. Совместная деятельность классного руководителя и семьи // Начальная школа. - 2012. - №8. - С. 21-23.
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. - Ярославль: Академия, 2004. - 159 с.
10. Шнейдер Д.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 768 с.