|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУ «Комплексный  центр социального обслуживания населения» г.Полысаево  \_З.Ш. Хайлиулина  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2016 года |

***Программа***

***родительского клуба***

***по повышению психолого-педагогической грамотности***

***«ПАРТНЁРЫ»***

******

***отделение помощи семье и детям***

***Г.Полысаево***

***Пояснительная записка***

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат тем фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

В статье 18 (п. 1) закона "Об образовании" указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

С 1 января 1997г. в Российской Федерации была введена уголовная ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. В том случае, если родители жестоко обращаются с ребенком, они должны нести наказание в соответствии со ст. 156 Уголовного кодекса.

Право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия человека с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, и эти модели передаются из поколения в поколение.

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействий между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Современным родителям приходится сталкиваться с некоторыми трудностями в ситуации смены идеологических ориентиров в стране. Идеи равноправия все больше проникают в систему семейных отношений, поэтому родители, продолжающие говорить с детьми с позиции власти и превосходства, не осознают того, что дети слушают их с позиции равенства, и по этой причине авторитарные методы воспитания обречены на неудачу.

Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации.

Новые условия требуют новых подходов и методов работы педагога и психолога с семьей, в том числе и групповых методов работы с родителями, чем и было обусловлено создание родительского клуба по повышению психолого-педагогической компетенции «Партнёры»

Многие родители недостаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, а так же очень часто им не хватает элементарной педагогической и психологической грамотности.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю посмотреть на себя со стороны, "глазами других", и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые, как правило, не выбирают осознанно, а обычно перенимают либо "по наследству" от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях, полученных из близкого социального окружения, средств массовой информации.

Семья - это целостная система. Именно поэтому проблемы диады "родитель-ребенок" не могут быть решены благодаря психокоррекции только ребенка или только родителя.

Параллельная работа позволяет увеличить эффективность работы, направленной на улучшение ситуации в семье.

***Целью работы******клуба является****:*

* формирование у родителей психолого-педагогической компетентности, гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

*Поставленная цель определила следующие* ***задачи:***

* Установление доверительных отношений, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между сотрудниками ОПСиД и членами клуба;
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
* Оказание помощи в разрешении конфликтных взаимодействий в семье между родителями и детьми;
* Обучение родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.

***Основные методы работы коррекционной группы:***

* дискуссионные беседы;
* психологические тренинги;
* круглые столы;
* ролевые игры;
* лекции;
* беседы в форме вопрос-ответ
* презентации;
* творческая мастерская;
* опрос, тестирование и др.

***Принципы организации работы клуба:***

* Равенство и взаимоуважение всех участников мероприятий, проводимых в рамках клуба;
* Конфиденциальность информации о семье;
* Индивидуальный подход;
* Стимулирование членов клуба к самореализации, активизация собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройка взаимоотношений в семье.

***Предполагаемый результат:***

Специфическим эффектом работы в клубе является повышение родительской сензитивности (чувствительности) к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности и продуктивная перестройка арсенала средств общения с ребенком, развитие собственного родительского потенциала.

***Показателями эффективности является:***

* Появление интереса у родителей к содержанию занятий;
* Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
* Ответы на возникшие вопросы самими же родителями, приведение примеров из собственного опыта;
* Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих заседаний;
* Активизация размышлений родителей, откровенность признаний собственных психолого-педагогических ошибок, теоретическое нахождение оптимальных методов воспитания детей в процессе заседания клуба.

***Организационное обеспечение:***

Заседания клуба проводятся в учебный период ***с сентября по май***

***Периодичность:*** 1 раз в месяц

***Продолжительность:*** 1,5-2 часа

***Количественный состав*** непостоянный

***Специалисты обеспечивающие работу клуба:***

* Психолог: Добрыдина Ю.А.
* Специалист по работе с семьей: Ярославцева И.М.

***Целевая группа:*** родители из семей находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, родители и законные представители испытывающие трудности в общении с детьми.

***Примерный тематический план заседаний клуба.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема заседания*** | ***Форма проведения*** | ***Кол.часов*** |
| ***1*** | *Детско-родительские отношения.* | *Презентация, ролевые игры* | *1-1,5 ч.* |
| ***2*** | *Кризисы жизни.* | *Лекция, круглый стол* | *1-1,5 ч.* |
| ***3*** | *Умение общаться.* | *Ролевые игры, лекция* | *1-1,5 ч.* |
| ***4*** | *Половозрастные особенности воспитания мальчиков и девочек* | *Презентация, лекция* | *1-1,5 ч.* |
| ***5*** | *Привычки родителей – привычки детей.* | *Беседа, презентация* | *1-1,5 ч.* |
| ***6*** | *Семейные традиции.* | *Беседа, творческая мастерская* | *1-1,5 ч.* |
| ***7*** | *Дети – право на жизнь без насилия и жестокости.* | *Презентация, лекция* | *1-1,5 ч.* |
| ***8*** | *Проблема употребления ПАВ в подростковой среде.* | *Круглый стол, ролевая игра* | *1-1,5 ч.* |
| ***9*** | *Роль семьи в формировании личности ребенка.* | *Дискуссия,*  *лекция* | *1-1, ч.* |
| ***10*** | *Формирование ЗОЖ.* | *Презентация,*  *тренинг* | *1-1,5 ч.* |
| ***11*** | *Как полюбить себя.* | *Ролевая игра,*  *тренинг* | *1-1,5 ч.* |
| ***12*** | *Страхи мешающие жить.* | *Тренинг,*  *лекция* | *1-1,5 ч.* |
| ***13*** | *Злость и прощение.* | *Тренинг,*  *релаксация* | *1-1,5 ч.* |
| ***14*** | *Мужчина +женщина.* | *Ролевая игра* | *1-1,5 ч.* |
| ***15*** | *Как справиться со стрессом.* | *Лекция, тренинг* | *1-1,5 ч.* |
| ***16*** | *Методы разрешения конфликтов.* | *Лекция, тренинг* | *1-1,5 ч.* |
| ***17*** | *Умение говорить «нет»!* | *Лекция,*  *ролевая игра, вопрос-ответ* | *1-1,5 ч.* |
| ***18*** | *Влияние психологического климата в семье на развитие детей.* | *Лекция,*  *презентация* | *1-1,5 ч.* |
| ***19*** | *Что и как мы говорим нашим детям.* | *Лекция,*  *ролевая игра* | *1-1,5 ч.* |
| ***20*** | *Почему дети лгут?* | *Лекция, презентация, дискуссия* | *1-1,5 ч* |
| ***21*** | *Общение родителей и детей, как условие успеха воспитания.* | *Презентация, ролевая игра,* | *1-1,5 ч.* |
| ***22*** | *Профилактика асоциального поведения детей и подростков.* | *Круглый стол, лекция* | *1-1,5 ч.* |
| ***23*** | *Детский суицид. Попытка осмысления проблемы.* | *Круглый стол* | *1-1,5 ч.* |
| ***24*** | *Проблемы подросткового возраста.* | *Лекция* | *1-1,5ч.* |
| ***25*** | *Счастливая семья – счастливые дети.* | *Презентация, творческая мастерская* | *1-1,5 ч.* |

***Темы встреч могут варьироваться в соответствии с личными запросами участников клуба и актуальными вопросами для обсуждения.***

***Работа клуба может включать проведение социально значимых мероприятий для родителей и детей:***

* Неделя добра (апрель)
* День семьи (май)
* Международный день защиты детей (июнь)
* День семьи, любви и верности (июль)
* День шахтера (август)
* День матери (ноябрь)
* День правовой помощи детям (ноябрь)
* День борьбы со СПИДом (декабрь)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУ «Комплексный  центр социального обслуживания населения» г.Полысаево  \_З.Ш. Хайлиулина  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2019 года |

***План заседаний***

***родительского клуба «Партнёры» на 2019-2020 гг.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема заседания*** | ***Форма проведения*** | ***Кол.часов*** |
| ***1*** | Общение родителей и детей, как условие успеха воспитания. | Лекция, ролевая игра | 1-1,5 ч. |
| ***2*** | Тайм-менеджмент для продвинутых родителей. Финансовая грамотность. | Деловая игра,  лекция | 1-1,5 ч. |
| ***3*** | Мама - жизни моей начало (ко дню матери). | Презентация, чаепитие,  творческая мастерская | 1,5-2 ч. |
| ***4*** | Новый год на порог Семейные традиции. | Презентация, беседа, творческая мастерская | 1,5-2 ч. |
| ***5*** | Безопасный интернет(опасность в сети, булинг, интернет мошенничество). | Лекция, презентация, просмотр видео | 1-1,5 ч. |
| ***6*** | Злость и прощение. | Тренинг, релаксация | 1,5-2 ч. |
| ***7*** | Страхи мешающие жить. | Тренинг | 2-2,5 ч. |
| ***8*** | Профилактика асоциального поведения детей и подростков.  Проблема употребления ПАВ в подростковой среде. | Лекция, разбор проблемных ситуаций, обсуждение | 1,5-2 ч. |
| ***9*** | Формирование ЗОЖ.  Профилактика ВИЧ, СПИД. | Презентация, обсуждение |  |