Родительское собрание по теме «Критериальное оценивание»

План

1. Приветствие родителей и вступительное слово учителя (постановка целей встречи)
2. “ Мозговой штурм” – Что такое оценка?
3. Работа в группах
4. Заключение
5. Рефлексия, вручение памятки родителям

**Ход собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деление на группы** | Уважаемые родители, я попрошу Вас подойти и выбрать записку понравившегося цвета, прочесть слово написанное на ней. Делимся на группы в соответствии с цветом и словами на записках.Родители рассаживаются по своим местам. | Вазочки с разноцветными записками, названия групп на столах «Удача», «Ученик», «Знания», «Учитель», «Семья» |
| **Вступительное слово** | Добрый день, уважаемые родители! Обучение учащихся направлено не только на получение знаний, но и их всестороннее развитие. Важно понимать, насколько дети успешно развиваются и в чём они испытывают затруднения. Именно школьное оценивание должно давать такую информацию. Поэтому внедряется система КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ, направленная на развитие ученика, повышения его интереса и мотивации к обучению. Именно поэтому, сегодня наша встреча посвящена теме «Критериальное оценивание в условиях реализации обновлённого ФГОС».  | 1 Слайд «Критериальное оценивание» |
| **Постановка целей встречи** | Сейчас я хочу предложить Вашему вниманию посмотреть видео, которое называется «Притча об орле»1 Просмотр видео «Притча об орле»2. Как видео может быть связано с обновлённым ФГОС? | Ответы родителей<https://www.youtube.com/watch?v=kZ4yYzf_X_Q>  |
| **«Мозговой штурм» - Что такое оценка?** | - Как Вы думаете, что такое ОЦЕНКА?- Обсудите в группе и сформируйте свою точку зрения об оценке. Исходите из названия Вашей группы. Свои ответы нужно записать в первую колонку в таблице «Знаем». На выполнение данного задания даю 2 минуты.

|  |
| --- |
| Что такое оценка? |
| Знаем | Узнали |
|   |   |
|   |   |

Спасибо Вам за Ваши ответы. К этому вопросу мы еще вернемся в конце нашей встречи. | Обсуждение родителей в группе в течении 1-2 минВысказывание мнений |
|   | - Что же стоит за отметками учеников? Всегда ли должны радовать «5» и огорчать «3»? Как нам, взрослым, относиться к отметкам наших детей? Человека можно сравнить с айсбергом, который только на 1/8 выступает над водой, а 7/8 которого скрыта под водой. Большинство кораблей, плывущих в океанах, разбиваются чаще всего об эту невидимую часть айсберга. Большинство неудач бывает оттого, что забывается не только о чувствах и эмоциях ребёнка, но и от незнания критериев оценивания знаний.- Думаю, вы со мной согласитесь, что необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, ребёнок теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестает учиться. Объективные оценки не вызывают стресс. Объективная оценка учебных достижений должна быть не только со стороны учителя, но и вас – родителей.Для того чтобы и сам ребенок понимал на каком уровне развития он находится, на сколько оценка объективна показывает критериальное оценивание.  |   |
| **Работа в группах.** | Чтобы лучше это понять, проведём небольшой эксперимент:Сейчас вы в роли учеников начальных классов на уроке художественного труда. Цель нашего урока: нарисовать луг. Работать будем в группах. Приступайте к выполнению задания. На это задание дается 5 минут.1.Оцените свою работу по десятибалльной системе (Самооценивание)2.Передайте рисунок группе справа (Взаимооценивание) 3.Верните работы друг другу. Совпало ли ваше мнение с мнением других групп?4.А сейчас сравним вашу работу с образцом и оценим её по заданным критериям.Критерии оцениванрия1.Линия горизонта – 1 балл2.Небо голубое3. Солнце – 1 балл4.Цветы – 1 балл5.Птицы – 1 балл6.трава – 14 балл7.Животные – 1 балл8.Насекомые – 1 балл9.Фон – 1 балл10. Использование не менее 5 цветов – 1 баллМаксимальное количество баллов - 10 0-4 балла - «2»5-6 баллов - «3»7-8 баллов - «4»9 – 10 баллов - «5» - Удалось ли набрать максимальное количество баллов? ПОЧЕМУ же результат не соответствует поставленной цели? (Не знали критерии, по которым будет оцениваться работа).Если бы Вы знали заранее о том, как я буду оценивать Ваши работы, чтобы Вы сделали?Вывод: оценивание без критериев, без цели бессмысленно  | Листы бумаги, маркеры, цветные карандаши, краски и. т. д. |
| Слово учителя: Обновленное содержание образования предусматривает оценивание по строгим критериям, понятным и детям, и родителям.Основной целью КО является объективное оценивание с заранее известными и четкими критериями, позволяющими обеспечить качественное оценивание и развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.Новая система оценивания позволяет формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.При КО оценивается только работа обучающегося, а не его личность; работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном (образом отлично выполненной работы), который известен им заранее. Оценивать можно только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей.Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.На примере предмета “Технология “ рассмотрим какие обновлённые изменения ФГОС произошли, в предметных и метапредметных результатах. |
|   | **Вопросы от родителей.**Узнав о критериальном оценивании, давайте вернемся к нашему вопросу о том, что такое критериальное оценивание и заполним нашу таблицу до конца. Что же поменялось в определении и понимаии этого слова «ОЦЕНКА»Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам. Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценки. Зато вопросы «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение. Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки.Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим. Всегда нужно говорить ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?» Если ребенок болезненно переживает из-за отметок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получились очень красивые цифры». | Работа с таблицейВыступление групп |
| **Заключение** | Нашу встречу я хочу закончить тремя вопросами, которые Вы должны задавать себе сами.1 Кто для меня мой ребенок?2 Каким я хочу чтобы он вырос, стал?3 Что я , как родитель, могу для этого сделать?Только рука об руку школа и родители могут вырастить всесторонне развитую личность, …… |  **(6 слайд)****(7 слайд)** |
| **Рефлексия.** | А сейчас я приглашаю Вас снова побывать на нашем лугу. Взять стикеры на Ваших столах и написать на них все что пожелаете.На цветочках напишите то, что Вы узнали и что Вам понравилось, и что Вы берете это с собой, как собирают цветы на лугу. А если у Вас остались еще вопросы и чтобы Вы хотели узнать, напишите свои вопросы и пожелания на стикерах в форме бабочек | Полотно «Природа»Раздать памятку для родителей "Как относиться к отметкам ребёнка?"  |

Раздать памятку для родителей "Как относиться к отметкам ребёнка?"

**Памятка для родителей «Как воспринимать отметки ребёнка»**

Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим

Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок

Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда

Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия

Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки

Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух

Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации

Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка

Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью

Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать

Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки

Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить

Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

**Как помочь ребенку?**

а). Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

б). Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда - невозможно. Помочь ребенку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в). Помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющие во взрослой жизни.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

1.Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2.Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё!

3.Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации