

## **Консультативно-разъяснительная работа с родителями подростков из группы риска**

Консультативно-разъяснительная работа с родителем предполагает несколько методов воздействий (помощи) родителю в воспитании своего ребенка. Как правило, социальный педагог использует разные подходы и возможности в своей работе.

Первым и важным пунктом в общении с родителями детей и подростков из «группы риска» является полное отсутствие какого бы то ни было осуждения. Даже мысленно не следует допускать каких-либо форм оценочного суждения о родителе и ребенке, будь то внешний вид, манера разговаривать, наличие или отсутствие образования.

Использование педагогического метода помощи родителям, предполагает отсутствие у родителей педагогической компетенции, и поэтому все решения проблемы будут строиться вокруг исправления этого недостатка. Тем не менее, меры помощи и воздействия строятся вокруг ребенка, поскольку родители выступают теми субъектами, которые будут помогать своему ребенку исправляться, даже если именно они являются причиной неблагополучия своего ребенка. Но в диалоге с родителем данная возможность не должна рассматриваться, так же, как и вина самого ребенка. В данном методе помощь рассматривается как универсальный набор педагогических мер, которые призваны восполнить пробел как у родителей, так и у несовершеннолетних. К данной работе привлекаются педагоги и социологи.

Может использоваться диагностический метод помощи семье ребенка из «группы риска», который основывается на том, что у родителей может не быть специальных знаний, позволяющих им принять верные решения в воспитании и исправлении проблемы, связанной с поведением ребенка. В таком случае предлагается исследовать проблему с привлечением нескольких специалистов. Социальный педагог выступает помощником в дальнейшем принятии решения родителем в выборе специальных учреждений, где есть нужные специалисты. Данный метод работы очень зависит от степени качественного развития всевозможных узкопрофильных учреждений.

Если опираться на социальный метод взаимодействия с родителями, то этот метод предполагает восприятие неблагополучия семьи по причине неблагоприятно сложившихся обстоятельств, не зависящих от всех вовлеченных. В таком случае социальный педагог предлагает решение проблемы в виде изменения внешних обстоятельств.

Если мы видим, что причины нежелательного поведения исключительно медицинские (у самого ребенка или у одного из родителей), то предлагаемое решение проблемы, выраженной в виде болезненных состояний, нарушения развития личности или наличие болезни, будет заключаться в медицинском вмешательстве. В данном случае членов семьи учат принимать особенности больных и взаимодействовать с ними без разрушительного влияния на свою психику. Также принимаются иные меры по излечению, реабилитации и адаптации.

Так или иначе все вышеупомянутые причины включают в себя психолого-социальный метод помощи при работе с родителями и семьей в целом, который полностью зависит от педагога. Успешность реализации помощи также основывается на этой модели общения. Личностные особенности семьи, неверное внутрисемейное общение – социальный педагог призван выявить психологические проблемы безотносительно иных факторов влияния. Все проблемы рассматриваются как естественный закономерный процесс, не обозначающий семью как «особенную» или неправильную. Процесс хоть и негативный, однако все дисгармонии решаемы. Педагог изучает и рассматривает личностные характеристики членов семьи, систему отношений к людям и событиям, сформированные модели поведения и стереотипы, паттерны и мотивации, а также как все это взаимодействует между собой и влияет на взаимоотношения и общение членов семьи друг с другом.

В этом лежит ключ к внутриличностным конфликтам, которые порождают неверное согласно ситуации поведение (не рассматривается как неадекватное). Социальный педагог изучает семью, чтобы разорвать «порочный круг» в котором застряла данная семейная ячейка. И работать здесь важно не только с тем, кто порождает конфликты по причине отсутствия адаптации (дезадаптивный член семьи), но и с остальными вовлеченными, давая им возможность понять своего близкого и воспринимать его не как источник проблем, а как самостоятельную психическую единицу, к которой нужны уникальные системы подхода и знаний.

Любая модель работы с «трудными» семьями призвана усиливать человеческое внутрисемейное общение и психические семейные ресурсы, позволяющие накапливать здоровую психическую силу для борьбы с семейным «недугом». Конечной целью выступает самостоятельная работа членов семьи с дальнейшими возникающими трудностями.